

Экологический проект «Весна! Мы рады птицам!»

Авторы проекта:
Вялкова Людмила Леонидовна
Попова Елена Михайловна
МАДОУ детский сад
«Солнышко»





Экологический проект «Весна! Мы рады птицам!» (Старший дошкольный возраст)

Авторы проекта: Воспитатели Вялкова Людмила Леонидовна
Попова Елена Михайловна

Вид проекта: Краткосрочный, групповой

Продолжительность проекта: 2 недели

Интеграция образовательных областей:

«Развитие речи», «Восприятие художественной литературы»,
«Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие»

Актуальность проекта: В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Наиболее близким объектом для наблюдений над живой природой для детей являются птицы. Настоящий проект позволит закрепить в памяти детей названия перелётных птиц, углубить и расширить знания о перелётных птицах, познакомить детей с таким явлением, как миграция птиц, понять его причины, послужит воспитанию заботливого и бережного отношения к птицам. Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о весне и перелётных птицах.

Цель проекта: развивать экологическое сознание дошкольников, как основы формирования гуманной, нравственной личности.

Задачи:

- Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.
 - расширять и обогащать знания детей о перелётных птицах;
 - учить детей составлять описательный рассказ по картинкам;
 - развивать монологическую и диалогическую речь;
 - развивать мелкую моторику рук;
- 

- 
- научить выделять и называть характерные особенности птиц;
 - развивать наблюдательность, память; формировать доброе отношение к птицам
 - воспитать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления

Предполагаемые результаты:

1. Воспитание любви к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).
2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы-птицам.
3. Возникнет бережное отношение к природе, появится стремление к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
4. Сформируется стремление к исследованию объектов природы-(птиц), дошкольники научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. У дошкольников сформируется представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
6. К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Формы реализации проекта:

- ✓ Занятия
- ✓ Беседы
- ✓ Наблюдения
- ✓ Досуговая деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность детей
- ✓ Продуктивная деятельность детей
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Рассматривание картин и репродукций на тему «Весна»

Работа с родителями.

1. Повторение дома с родителями ранее заученных стихов;
2. выставки детских рисунков;
3. помощь родителей в оформлении книжной выставки о птицах;
4. рекомендации для проведения совместных прогулок с ребенком;
5. Информация в родительском уголке «1 апреля – Международный день птиц»
6. Консультации для родителей: «Ребёнок и птицы: научим любить»; «О необходимости обучения детей правильному поведению в лесу».
7. совместное изготовление скворечника.



Материально-техническое оснащение:

- ✓ авторские мультимедийные презентации;
- ✓ методические и дидактические пособия, картотека;
- ✓ видеотека;
- ✓ музыкальный репертуар по теме «Встречаем птиц весной»

Организация Развивающей Предметно Пространственной Среды цель: - создание условий для расширения у детей старшего дошкольного возраста представлений о перелётных птицах.

- Атрибуты для сюжетно ролевых игр (маски птиц, лупы, картинки со следами птиц, и др.)
- Свистульки- птички
- Дидактические игры
- Разновидности раскрасок.
- Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу «Расскажи-ка».
- Настольно-печатные игры (лото «Перелетные птицы», пазлы, схемы-соедини точки, схемы птиц из геометрических форм
- Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. Цель: - формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- ✓ Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- ✓ Подготовить материал для консультации по теме: «Расскажите детям о птицах»
- ✓ Подбор художественной литературы, игр, мультфильмов, песен по теме
- ✓ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ✓ Перспективное недельное планирование по теме.
- ✓ Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- ✓ Подготовка презентации «Перелётные птицы» с музыкальным включением «Голоса птиц»
- ✓ Изготовление дидактических пособий по теме.
- ✓ Постановка проблемы детям, поиск информации для изучения материала совместно с детьми.





II этап – основной (практический).

Беседы с родителями

Работа с детьми.

Содержание работы по образовательным областям:

1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Беседа с элементами ИКТ (видеоролик): «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?».

Дидактические игры:

- «Посчитай птиц «цель: - Упражнение в согласовании числительных с существительными (один воробей и т.д.);
- «Чей хвост? «цель: - учить по хвосту находить знакомую птицу.
- «Кто как кричит?», «Чей птенец», «Назови перелётных птиц». «Угадай птицу», «Улетают птицы», «Летят перелетные птицы», «Четвёртый лишний» цель- Активизировать в речи названия перелетных птиц и их птенцов.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Весенняя сказка», «Гадкий утёнок»
- Рассмотрение иллюстраций с изображением перелётных птиц, презентация «Перелётные птицы»
- Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц», «Как помочь птицам весной», «Кто, где зимует?», «Чего нельзя делать в лесу?» цель: - формировать представление о том, что птицы приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Определение значимости птиц для природы, людей.

Исследовательская деятельность:

- «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв» цель: - Расширять знания детей о перелетных птицах. Сформировать умение устанавливать связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Вызвать интерес к исследовательской деятельности, устанавливать простейшие связи, делать выводы.
- Экскурсия по территории детского сада «К встрече пернатых готовы?»
- Наблюдение за птицами на участке. Цель: - Учить узнавать и различать птиц по, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.



2. «РАЗВИТИИ РЕЧИ»

Словесные игры:

- «Назови ласково» - учить называть существительные в уменьшительно-ласкательной форм.
- «Птицы и их детёныши» - учить называть существительные множественного и единственного числа.
- «Один-много», «Кто как говорит».

Дидактические игры:

- «Расскажи о птице» цель: - развивать связную речь.
- Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» цель: - Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову.
- Заучивание потешки «птички-невелички», заклички «жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы», хороводная песня «Жаворонки» цель: - Развивать выразительность речи, моторику рук.
- Заучивание стихотворений о птицах. Цель: - развивать память. выразительность речи.
- Чтение загадок пословиц и примет
- Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами

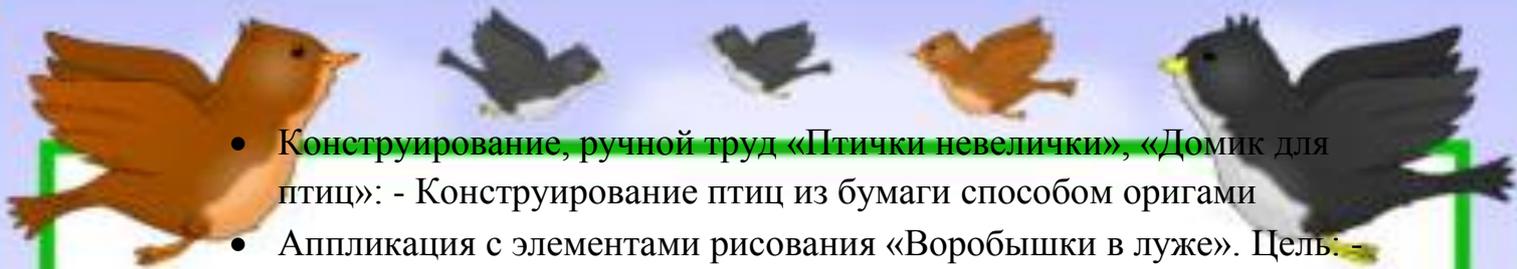
3.«ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛТЕРАТУРЫ»

- Чтение К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н.Сладков «Грачи прилетели»; В. Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка»; О.Высотская «Журавли»; А. Майков «Ласточка примчалась»; Н. Сладков «Ласточка».Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Птицы наших лесов»Г.Н.Снегирёв, «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт» В,Бианки, «Птичья весна» Т.Белозеров, «Что это за птица»В.Степанов. цель: - Учить слышать красоту литературного слова.
- Разучивание стихотворений о весне, птицах: «Кукушка», «Дятел», «Воробей», «Ласточка» и др. цель: - развивать выразительность речи.
- Загадывание загадок о перелётных птицах. Цель: - учить отгадывать загадки о птицах, построенные на описании и сравнении.

4.«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Творческая мастерская:



- 
- **Конструирование, ручной труд «Птички невелички», «Домик для птиц»:** - Конструирование птиц из бумаги способом оригами
 - **Аппликация с элементами рисования «Воробышки в луже».** Цель: - Развивать умение создавать образы птиц из картона и цветной бумаги, закрепление правил пользования ножницами, соблюдая технику безопасности, развитие умения создавать объемную композицию.
 - **Лепка «Грачи».** Цель - Продолжать закреплять умений создавать образ птицы: характерное строение птицы, величину туловища и головы, положение крыльев и хвоста, окраску.
 - **Рисование: «Весна пришла», «Птичка из ладошки».** Цель: - развитие умения рисовать птиц, используя нетрадиционные методы рисования (ватной палочкой, ладошками), развитие аккуратности, совершенствование умения соблюдать пропорции.
 - **Работа с раскрасками.** Цель: - развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, воспитывание усидчивости, аккуратности.
 - **Создание коллективной работы с участием родителей «Весна! Мы птицам рады!».** Цель: - формировать умение и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов.
 - Развивать творческие способности, фантазию. Воображение
 - Помочь ребёнку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности
 - **Слушание музыкальных произведений:** Цель: - учить воспринимать и подражать голосам птиц с помощью музыкальных произведений.
 - А. Моцарт «Времена года» (Весна)
 - П.И.Чайковский «Времена года» («Март)
 - Вивальди «Времена года» (Весна)
 - Глинка (Романс) «Жаворонки»

5. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- **Подвижные игры:** «Птички – невелички» «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Воробышек и автомобиль», «Гори-гори ясно» цель: - развитие умений у детей подражать голосу птиц, выполнять правила игры.
 - **Физкульт. минутка:** «Ласточки летели», «Лебеди летят», «Птички прилетели»
 - **Пальчиковые игра:** «Встречаем птиц», «Ласточка»
- 



8. «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сюжетно-ролевая игра «Птицы в гнезде – семья», «Ласточка заболела», «Путешествие в тёплые страны». Цель: - Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о птицах. Учить моделировать игровой диалог.

III этап – заключительный.

Обработка результатов по реализации проекта

Оформление результата проекта в виде презентации.

Участие в интернет-конкурсах и викторинах

Итоговое мероприятие: Викторина по теме «Знатоки птиц»

Продукт проектной деятельности:

- Создание картотеки «перелетные птицы».
- Создание коллективной работы «Встречаем птиц».
- Выставка рисунков «Воробьи в луже», «Птицы»,
- Оформление уголка природы
- Выставка художественной и научно-популярной литературы

Вывод:

В реализации проектной деятельности:

- Дети узнают по картинкам, фотографиям и умеют назвать большинство перелётных птиц нашего края.
- У дошкольников сформировалось правильное представление о таком явлении как миграция птиц.
- Большинство ребят умеют рассказывать об особенностях внешнего вида и повадках перелётных птиц, могут составить небольшой описательный рассказ опираясь на мнемотаблицу, по картинке.
- Дети разучили новые подвижные; пальчиковые и ситуативные игры, гимнастики, потешки, стихотворения загадки.
- Ребята приобрели новые навыки в изобразительной деятельности, научились заштриховывать части объекта.
- Родители приняли активное участие в проекте в оформлении на прогулочном участке изготовили и установили на деревьях скворечники
- Пополнилась развивающая предметно пространственная среда.
- Расширились знания детей о перелетных птицах.



Родители и дети активно проявили себя в проекте, дети с удовольствием представляли свои работы. Делились с нами, какие трудности возникали у них во время изготовления кормушек, поделок. Дети с заботой и трепетом



помогают птицам в повседневной жизни, что подтверждает, что цель реализации проекта, его задачи выполнены.

Приложение

Правила поведения в природе.

КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ.

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
- Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Главное правило: не можешь помочь, в твоих силах не мешать!
- Если вы разводите костер во время пикника или прогулки, то не покидайте местности, пока не убедитесь в том, что он надежно затушен.
- Высаживайте деревья и различные густые кустарники. Именно в них птицы любят вить себе гнезда. Это может быть шиповник, акация или боярышник.
- Заботьтесь о найденных раненых птицах. Сдавайте их на руки ветеринарам или в специальные заповедники.
- Участвуйте в работах в природных заповедниках. Значение таких охраняемых территорий для мира животных просто огромно.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.



Коллективная работа «Встречаем птиц»







Выставка рисунков «Воробьи в луже»



Выставка рисунков «Птицы»





Черных Вероника















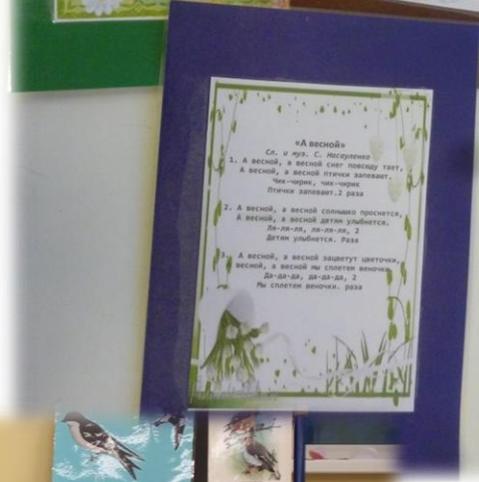
Совместная работа детей и родителей.



Картотека «Перелётные птицы».



Выставка художественной и научно-популярной литературы.



Загадки про перелётных птиц

Кто эта птица?
Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает.

Кукушка.



Под крышей я леплю гнездо
Из комочков глины.
Для птенчиков стелю на дно
Пуховую перину.

Ласточка.



Он прилетает каждый год
Туда, где домик ждет.
Чужие песни петь умеет,
А всё же голос свой имеет.

Скворец



Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома -
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
за лягушками к болоту.

Аист





Стихи про птиц.

❖ Дятел.

В красной шапке
набекрень
По стволу стучит весь
день
Мой лесной приятель-
Непоседа дятел.



❖ Кукушка

Вот еще одна подружка
А зовут её – кукушка
Сядет скромно на суку
И кричит: ку-ку, ку-ку!

❖ Ласточка

Улетела ласточка за
Тридевять земель
Возвращайся, ласточка!
На дворе апрель.
Возвращайся, ласточка
Только не одна:
Пусть с тобою, Ласточка
Прилетит Весна!

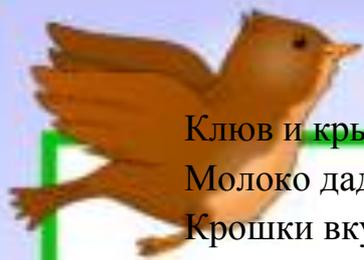


❖ Воробей

Воробей чижа спросил:
- Ты язык мой изучил?
Чик-чирик, чего
молчишь?
- Чик – чирик – ответил
Чиж.

❖
Есть иголки у ежа,





Клюв и крылья у чижа
Молоко дадим ежу,
Крошки вкусные чижу!

❖ **Жаворонок.**

Так беззаботно, на лету
Он щедро сыплет трели,
Взвиваясь круто в высоту
С земли — своей постели.
Среди колосьев он живет.
Его домишко тесен,
Но нужен весь небесный свод
Ему для звонких песен.



❖ **Грач.**

Черный грач – чернее ночи,
Утомился, как рабочий:
Он за плугом днем ходил,
Клювом червячков ловил.



❖ **Аист.**

Аист свил гнездо на крыше,
И отныне всей семьёй
Клёкот аиста мы слышим
У себя над головой.
По секрету вам признаюсь,
Что увидел я во сне,
Как летит по небу аист
И несёт сестренку мне.

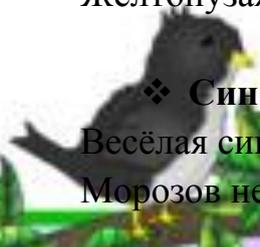


❖ **Синичка**

Шустро зернышки клюёт
Спать с утра нам не даёт
Голосистая певичка
Желтопузая синичка.

❖ **Синичка**

Весёлая синица
Морозов не боится



Даже в минус двадцать пять
Любит песни распевать!

❖ **Кукушка**

Вот ещё одна подружка
А зовут её - Кукушка
Сядет скромно на суку
И поет: Ку-ку, ку-ку!



❖ **Дятел**

В красной шапке набекрень
По стволу стучит весь день
Мой лесной приятель –
Непоседа Дятел.

❖ **Скворец**

Скворец за морем жил зимой
Теперь вернулся он домой
И рано утром в тишине
Запел о солнце и весне!



❖ **Грач**

Грач на ветке
горевал
Спать грачатам
жестко
Он у мишки
своровал
На подстилку
шерстку!

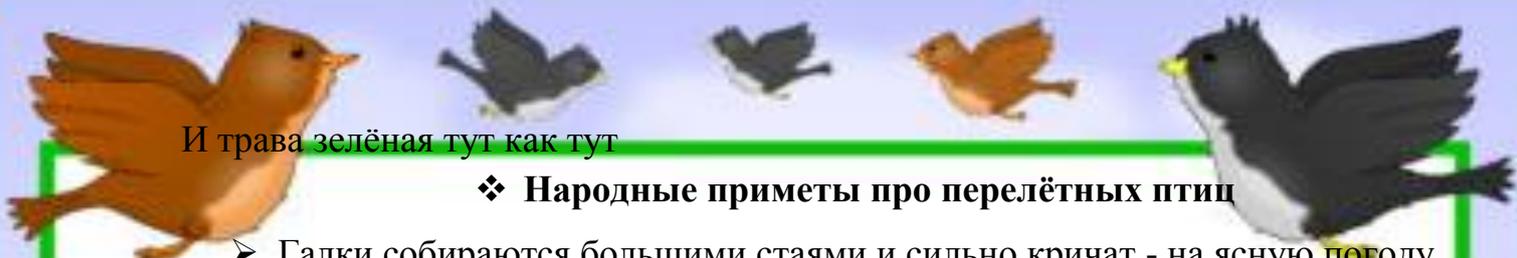


❖ **Дождик**

С неба дождь весенний льётся
От зари и до зари
А ручей бежит смеётся
И пускает пузыри!

❖ **Солнышко**

Улыбнётся солнышко нам с тобой
А снежок расплчется голубой
В ручейке кораблики поплывут



И трава зелёная тут как тут

❖ Народные приметы про перелётных птиц

- Галки собираются большими стаями и сильно кричат - на ясную погоду и мороз.
- Воркуют горлица - в этот день дождя не будет.
- Дрозды перед ненастьем кричат.
- Журавли летают низко - на непогоду.
- Жаворонки высоко в небе долго поют - на погоду, а если утром они молчат - жди дождя.
- Кукушка кукует на сухом дереве - похолодает.
- Зяблик отлетает - к похолоданию.
- Ласточки летают высоко - на хорошую погоду, а низко - к дождю.
- Цапли громко кричат в полете - на хорошую, ясную погоду.
- Коршуны кружат в воздухе и пронзительно кричат - перед ненастьем.
- Ласточка стучится в окно - будет известие.
- После прилета дроздов практически не бывает серьезных заморозков.
- Если различные перелетные птицы прилетают практически одновременно, это сулит дружную и короткую весну.
- Если возвращающиеся в родные края гуси летят низко – будет мало осадков и, наоборот, если гуси летят высоко – жди дождливое лето.

!!! Почему именно эти приметы считаются наиболее надежными?

- Потому что поведение птиц основано на том, что они умеют чувствовать будущую погоду, и вести себя соответственно. И человеку, просто понаблюдав за поведением птиц, можно сделать выводы о предстоящей погоде.



«Весна пришла»

(НОД по познавательному развитию)

Воспитатель: - Ребята к нам на занятие заглянуло солнышко. Какое оно?

Дети: Веселое, лучистое, желтое, весеннее...

Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу, как солнышко нам. Подарим друг другу хорошее настроение. Ребята, очень долго длилась зима с морозами, сильными ветрами, снегом, серым хмурым небом. Нам всем приходилось одевать теплую одежду (теплые куртки, валенки... и т.д) Но в природе все идет своим чередом, и на смену суровой зиме приходит новое время года. А как оно называется вы сейчас сами попробуйте догадаться.

Воспитатель: Кто-то бросил мне в оконце

Посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может это воробышко,

Пролетая обронил?

От кого пришло письмо.

Вам ведь хочется узнать?

Тогда надо постараться

Вам загадки отгадать!

(Показывает конверт детям)

От кого: ВЕСНЫ

Кому: ДЕТЯМ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ТЕРЕМОЧКИ»

Куда: П. ВЕРХ_НЕЙВИНСКИЙ

МАДОУ «СОЛНЫШКО»

Индекс: 624170

Давайте откроем конверт и отгадаем загадки:

ЗАГАДКИ:

1. В синем небе алый мяч.
Он светел и горяч. (СОЛНЦЕ)

2. Белая морковка
Зимой растет
А как солнышко пригреет
Горько слёзы льёт (СОСУЛЬКА)





3. Новоселье у скворца
Он ликует без конца
Что б у нас жил пересмешник –
Смастерили мы(СКВОРЕЧНИК)

4. Первый вылез из темницы
На проталинке.
Он мороза не боится
Хоть и маленький.....(ПОДСНЕЖНИК)



5. Она приходит с ласкою
И со своею сказкой.
Волшебной палочкой взмахнёт
В лесу подснежник расцветёт. (ВЕСНА)

6. Тает снежок.
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает? (ВЕСНОЙ)



Воспитатель: Правильно ребята, это весна.

Давайте подарим весне красивые слова. Какая весна?

Дети: Теплая, солнечная, яркая... и т.д.

Игра: «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Зимой снег белый, а весной – СЕРЫЙ.

Зимой снег чистый, а весной – ГРЯЗНЫЙ.

Зимой дни холодные, а весной – ТЕПЛЫЕ.

Зимой дни короткие, а весной – ДЛИННЫЕ.

Зимой солнце тусклое, а весной – ЯРКОЕ.

Зимой ветер холодный, а весной – ТЁПЛЫЙ.

Зимой небо хмурое, серое, а весной – ГОЛУБОЕ, ЯРКОЕ...

Воспитатель: А теперь мы поиграем в игру, которая называется

«ВЕСЕННИЕ СЛОВЕЧКО». Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю.

1. Голубое, ясное, безоблачное, чистое...(НЕБО)
2. Длинная, прозрачная, холодная, сверкающая...(СОСУЛЬКА).
3. Яркое, ласковое, золотое, лучистое...(СОЛНЦЕ)
4. Светлый, весенний, солнечный, погожий...(ДЕНЬ).
5. Тёплый, приятный, легкий, свежий...(ВЕТЕР).



6. Грязный, рыхлый, холодный... (СНЕГ).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, кто нам приносит весну?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Конечно солнышко. Солнышко помогло появиться ручьям, звонкой капели, почкам на деревьях, первый травке, первым цветочкам, листочкам...

Самый главный признак весны – Ласковое весеннее солнышко.

А какое у вас настроение, когда нет солнышко?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Покажите какие вы грустные. А когда светит солнышко, мы с вами веселые, покажите.

О каком времени года мы с вами сегодня говорим?

Какие приметы весны вы запомнили?

Все сегодня старались. МОЛОДЦЫ!

❖ Викторина для детей старшей группы

«Знатоки птиц»

Цель: Обобщить знания детей о птицах России, их внешнем виде, голосе.

Развивать память, мышление, воображение, внимание, связную речь.

Воспитывать бережное отношение к природе и птицам.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

- Здравствуйте уважаемые родители и ребята. Мы рады видеть всех сегодня в нашей группе на празднике птиц.

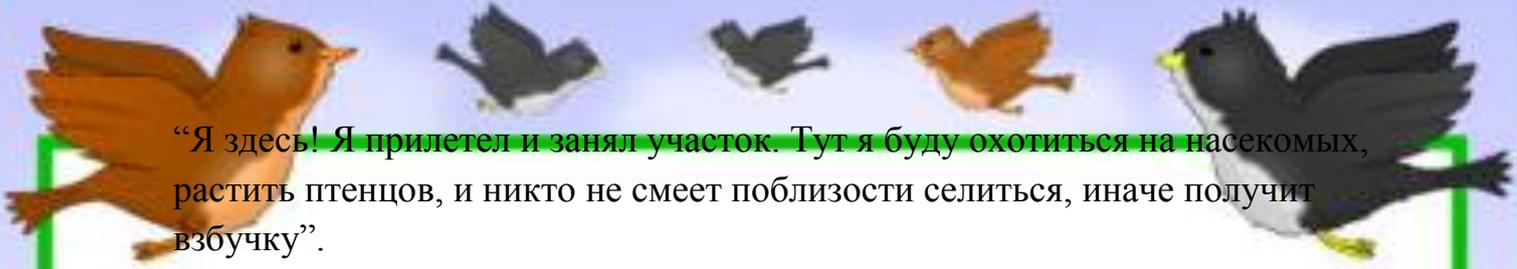
-Этот праздник отмечается 1-го апреля и совпадает с Днем смеха. Но возник он намного раньше, более ста лет назад. Всемирный день птиц стали отмечать с 1918 года. Традиция проявлять заботу о птицах зародилась у нас давным-давно т.к. птицы украшают землю, без них природа мертва. Их весёлая, звонкая песня радует душу, оживляет природу. Но нелегко переносить птицам зимнюю стужу, особенно когда ветер наметает большие сугробы снега, трудно им добывать корм. Ребята давайте вспомним, как мы заботились о птицах всю зиму?

- Наверно не случайно этот праздник отмечается весной.

-Именно весной мы так рады слышать трение птиц.

-Для птиц весенние песни – это очень серьезное и важное дело. А вы знаете, что поют только самцы?

-Весной возвратится домой маленький певун и немедленно во весь голос заявит:



“Я здесь! Я прилетел и занял участок. Тут я буду охотиться на насекомых, растить птенцов, и никто не смеет поблизости селиться, иначе получит взбучку”.

- нашем празднике сегодня будет много загадок, заданий и много интересного. И чтобы скорей начать, нам нужно разделить на две команды.

1 команда – **ПТАШКИ**

2 команда **ЗЕЛЁНЫЕ**- защитники птиц

- Итак, мы начинаем!

1 задание «Разминка»

Команде «Пташки»: Сказать, чем отличаются птицы друг от друга.

(разная среда обитания: болото, лес, поле, луг, село, город, пруд; размер: большие и маленькие; клюв: длинный, короткий, маленький, тупой, загнутый, с мешочком, сплюснутый; крылья: большие и маленькие; хвост: большой, маленький, треугольный, ножницами, веером, шлейфом; ноги: длинные, короткие, с перепонками, коготками; оперение: белоснежное, пестрое, черное, разноцветное; питаются: насекомыми, червями, мелкими животными, ягодами, семенами).

Команда «Зеленые»: Сказать, чем птицы похожи.

(у них есть клюв, крылья, хвост, оперение, откладывают яйца, высиживают птенцов).

2 задание «Назови птиц»

(Слайд-шоу)

Команды отгадывают птиц.

3 задание «Перелетные, зимующие»

(Детям раздаются карточки с разными видами птиц, нужно разложить их соответственно заданию).

1 команде: Найти всех перелетных птиц, назвать их (грач, жаворонок, кукушка, скворец, лебедь, аист, журавль, цапля, ласточка).

2 команда: Найти всех зимующих, назвать их (снегирь, синица, клест, ворона, сорока, воробей, голубь, галка, дятел).

4 задание «Четвертый лишний»

(на экране картинка с изображением птиц).

-Найдите лишнего.

1. Три из перечисленных здесь птиц - зимующие, а одна перелетная. Найдите её. (грач, дятел, синица, снегирь).

2. Три птицы дикие, одна домашняя. Укажите её. (воробей, голубь, синица, петух.)

3. Одна из этих птиц - не хищная. Какая? (Ястреб, гриф, сокол, воробей.)



4. Три домашних, одна дикая (индюк, гусь, петух, сова)

- Это интересно, а знаете вы что:

1. Домовой воробей переваривает зерно за 3-4 ч, жука за 1 ч, гусеницу за 15 мин.
 2. Стриж больше всего времени проводит в воздухе. На лету он ест, пьёт и даже спит.
 3. Снегири летом не улетают на север. Весной они лишь перемещаются из города в хвойные леса на гнездование, а осенью многие из них снова стремятся ближе к человеку, где им, вероятно, легче найти пищу.
- А мы продолжаем.

5 задание «На внимание» (в чём ошибка?)

1. Прилетели птицы:

Вороны и синицы,
Голуби и спицы.

2. Прилетели птицы:

Вороны и синицы,
Галки и стрижи,
Кукушки и ножи.

3. Прилетели птицы:

Вороны и синицы,
Голуби, чижи,
Сойки и стрижи,
Чайки, пеликаны,
Чайники, тюльпаны.

4. Прилетели птицы:

Вороны и синицы,
Голуби, чижи,
Сойки и стрижи,
Чайки, пеликаны,
Чибисы, ножи,
Галки и ужи.





Подводим итог.

6 задание «Загадки про птиц» (загадываются по очереди каждой команде)

У меня ходули –
Не страшит болото.
Лягушат найду ли –
Вот моя забота.

(Цапля)

Всех прилетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

(Грач)

В синем небе голосок
Будто крошечный звонок.

(Жаворонок)

Гости приходят весной,
А уходят осенью.

(Перелетные птицы)

Воспитатель: - А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в игру «Летит-летит»

Игра "Летит-летит"

Всем известно: к слову «кит» Рифма
звонкая – «летит». Но кто слышал,
чтоб кит летал? Никто об этом не
слыхал! Давай сыграем в «да» и «нет»:
Найди-ка правильный ответ.
Отвечайте без подсказок: Кто летит,
кто не летит? Тот в игре и победит,
(Л. Станчев)

Если названное животное или предмет
летает - поднимаем руки вверх или в
стороны и машем, приговаривая
"летит-летит", а если не летает - тогда
ручки НЕ поднимаем и говорим "не

Черен конь за морем бывал;
Спереди шильце, сзади вильце,
На груди белое полотенце.

(Ласточка)

Есть на дереве дворец,
Во дворце живет певец.
Он не лает, не кусает,
Сад фруктовый охраняет.

(Скворец)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? ...

(Соловей)

Верст не считали,
По дорогам не езжали,
А за морем бывали.

(Перелетные птицы)

Летит-летит орел? – «Да», «Нет».

Летит-летит козел?

Летит-летит синица?

Летит-летит кукушка?

Летит-летит старушка?

Летит-летит глухарь?

Летит-летит гитара?

Летит-летит котенок?

Летит-летит сова?

Летит-летит пузырь?

Летит-летит скворец?

Летит-летит кувшин?

Летит-летит балкон?

Летит-летит щегол?



летит



Летит-летит горчица?
 Летит-летит лягушка?
 Летит-летит сухарь?
 Летит-летит ворона?
 Летит-летит трава?
 Летит-летит снегирь?
 Летит-летит компот?
 Летит-летит дворец?
 Летит-летит пингвин?
 Летит-летит дракон?

7 задание «Собери и назови птичью семью»

(Предлагаются картинки с изображением разных семей птиц, нужно собрать и назвать всех членов птичьей семьи.)

Селезень - утка – утенок.

Гусь - гусыня - гусенок.

Петух- курица - цыпленок

Индюк - индейка - индюшонок

8 задание «Сложи птицу из частей»

(Педагог предлагает собрать из частей картинку птицы, назвать ее).

-Давайте немного отдохнем и поиграем в подвижную игру

«Полярная сова»

Правила игры: Дети выбирают водящего - полярную сову, при помощи считалки.

1, 2, 3, 4, 5

Встали мышки вокруг играть.

Где же, где же ты сова?

Белоснежна голова!

Дети мышки идут по кругу, взявшись за руки, проговаривают слова игры. Полярная сова летает в кругу.

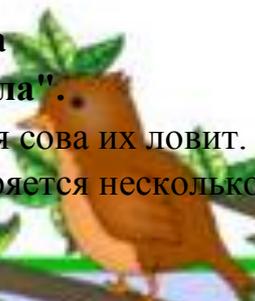
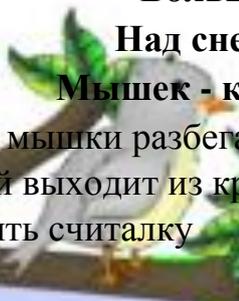
"Полярная Совушка-

Большая головушка

Над снегами ты парила

Мышек - клювом ты ловила".

По окончании слов мышки разбегаются, а полярная сова их ловит. Тот, кого сова коснется рукой выходит из круга. Игра повторяется несколько раз, при этом можно изменить считалку





- А я продолжаю вас знакомить с **интересными** фактами из жизни птиц:

1. Говорят, что страус в случае опасности прячет голову в песок. Но это неверное высказывание. Из наблюдения натуралистов за примерно 200 тыс. страусов на протяжении 80 лет не выявили не одного такого случая.
2. Говорят, что ворон может прожить в среднем 300 лет. Он живет 50 лет.
3. У дятла самый длинный язык 15 см.
4. Колибри — это единственная птица, летающая назад.
5. У ястреба зрение в 8 раз лучше, чем у человека.
6. Самой быстрой птицей является сокол.
7. На воле птицы могут жить до 45 лет.
8. Куры могут притворяться мертвыми для сохранения собственной жизни.
9. Черный стриж без остановки может летать до 4 лет.
10. Единственная в мире птица, которая вообще не имеет крыльев – это киви.

- а мы продолжаем.

9 задание «Кто я?»

По описанию должны определить, что за птица.

- *У него красивый хвост, ходит важно, на ногах шпоры. (петух)
- *У меня красивые пёрышки, в клетке я люблю сидеть, сам собою разговаривать. (попугай)
- *Синяя головка, тёмненькая спинка, жёлтый животик. (синица)
- *Чёрный хвостик, алый животик, похож на яблочко. (снегирь)
- *Ее ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум. Когда летит – машут ее белые с черным крылья, а когда сидит – белое брюхо светится. (Сорока)
- *Сам белый, лапки красные, шея длинная. (гусь)
- *Верх головки серенький, будто серая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневые, пёстренькие. Вверху, на крыльях, - белая полоска. Под шейкой большое чёрное пятно. Совсем как бант или широкий галстук. Ишь, какой франт! (воробей)
- *Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные, на затылке - красное пятно, а на чёрных крыльях - белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый. Летает за ним много пернатых нахлебников. (дятел)
- *Сверху они все чёрные, только над самым хвостом белое пятнышко. Грудка и брюшко белые. Хвост короткий, немного раздвоенный, будто рогатинка. (ласточка)





11 задание «Конкурс капитанов»

Вопросы:

1. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)
2. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвинов)
3. Самая маленькая птичка нашей страны. (Королек)
4. Птица 2015 года? (горихвостка)
5. Почему гусь выходит сухим из воды? (Перья птицы смазаны жиром)
6. Какую птицу в народе называют воровкой? (Сороку)
7. Самая большая птица в мире. (Африканский страус)
8. Назовите птицу – символ России. (Орел)

Подводим итог

По итогам конкурса можно сказать, что победила дружба. Дружба между птицами и нами, защитниками природы. Наблюдайте за пернатыми, слушайте их, помогайте им.

И деревья, и цветы, травы, речки, птицы –
Все в природе на века пусть все сохранится.

Очень много зависит лишь от нас,
И поэтому всем вам мы даем такой наказ...

Берегите травы, речку, лес и поле
Не держите птиц, пожалуйста, в неволе,
Посмотрите, как красиво все кругом,
Ведь природа – это тоже чей-то дом
В гнёздах птицы голосисто нам поют,
А в лесах зверюшки разные пока живут!

Берегите эти земли, этих птиц!!!

Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей в природе,
Берегите птичек, как себя!!!



Список литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
3. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград: Учитель, 2009
6. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». Учитель, 2008.
7. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Перелётные и зимующие птицы».
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск: Асар, 2003.
9. Ю.В. Атемаскина Проектная деятельность педагога: сущность и технология. Д.С. от А до Я. 2008.
10. Интернет ресурсы



Коллективная работа «Встречаем птиц»





КУКУШКА

1. Зовет зверей кукушка:

- Довольно, сони спать!

Весна пришла к нам в гости

Давно пора вставать!

Ку-ку, ку-ку – старается она!

Ку-ку, ку-ку, весна пришла, весна!

2. Обиженно в берлоге

Ворчит старик-медведь

-Кукушка, помолчи-ка,

Дай сон мне досмотреть!

Ку-ку, ку-ку – мешаешь старику!

Ку-ку, ку-ку, - поспать бы на боку!

3. Под солнышком качнулась высокая сосна

Качнулась, и очнулась:

- Весна пришла? Весна!

Ку-ку, ку-ку – весна пришла, весна!

Ку-ку, ку-ку, -весна пришла, весна!

«ВОРОБЕЙ»

Воробей, воробей,
Не боишься ты людей,
Если мы гулять пойдём -
Мы везде тебя найдём.

Не летишь ты на юг
От холодных зимних вьюг.
И купаешься весной
В первой луже дождевой.

К нам в окошко с утра
Долетает со двора
Твой весёлый звонкий крик:
"С добрым утром! Чик-чирик!"

