

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Проект «Голубая капелька»

группа «Ласточки»

Воспитатели: Ежова О.Ю.,
Киряева О.В.

пгт. Верх-Нейвинский



Вода для всех источник жизни,
И без неё никак нам не прожить.
Не зря гласит пословица народная:
"Не плюй в колодец, из которого придётся пить".

Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений государственной политики России является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном.

Любой край, город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Мы живем в посёлке Верх-Нейвинский Свердловской области. Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. В нашем крае есть реки, озёра, родники. Родники - это очарование родной земли.

В нашем детском саду «Солнышко» был разработан проект "**Голубая капелька**", представляющий собой целенаправленную деятельность по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, формированию ценностного отношения к природе родного края.

Технологическая карта проекта

Название проекта: "Голубая капелька"

Вид проекта:

- по доминирующей деятельности: познавательно- исследовательский;
- по содержанию: информационно - творческий;
- по времени проведения: средней продолжительности.

Основное направление проекта: экологическое воспитание.

Участники проекта: педагоги, дети, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО.

Актуальность проекта

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратит их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

В настоящее время проектная деятельность—одна из эффективных форм воспитательно - образовательной работы с детьми в ДОУ. Наш проект познавательный - исследовательский, где дети узнают много нового, будут исследовать, экспериментировать, проводить разные опыты. А также проектный метод позволит объединить детей, родителей (законных представителей) и воспитателей в совместной деятельности. Всё это подчеркивает актуальность данного проекта.

Проблема

У детей недостаточно знаний о значении воды в жизни человека, о её свойствах, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды и о природоохранной работе.

Гипотеза

Если воздействовать на чувства ребенка с помощью практической экологически ориентированной и творческой продуктивной деятельности на основе проектного метода, то можно сформировать личность, способную бережно относиться к природным ресурсам (богатствам) родного края, проявлять заботу и беспокойство об их состоянии.

Цель проекта

Формирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также формирование осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

Задачи проекта

1. Расширять представления детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках, колодцах.

2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явления природы. Основные свойства и состояния воды. Развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки.
3. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни (занятия физкультурой, закаливание, соблюдение правил личной гигиены).
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
7. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Учить играть в природе, не нанося её ущерба.

Формы работы:

- беседы;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, коллаж, создание альбомов);
- игровая деятельность (с/р игры, дидактические игры, музыкально-театрализованные, подвижные игры, познавательные игры);
- ознакомление с художественной литературой (чтение, отгадывание загадок, разучивание стихов, поговорок);
- здоровьесберегающие технологии (мытьё лица, рук до локтя прохладной водой в течение дня);
- опытно-исследовательская деятельность (экспериментирование с водой);
- экскурсии;
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- совместная творческая деятельность детей и родителей;
- проведение музыкально-спортивного праздника.

Содержание работы над проектом

Проект включает в себя следующие тематические блоки:

1. «Волшебный мир воды»

Вода сама по себе не имеет питательной ценности, но она – неременная составляющая часть всего живого. Ни один из живых организмов нашей планеты не может существовать без воды. Из воды состоят все живые растительные и животные существа. На протяжении всей своей жизни человек ежедневно имеет дело с водой. Он использует ее для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления.

Для человека вода является более ценным природным богатством, чем уголь, нефть, газ, железо, потому что она незаменима.

Вода занимает большую часть планеты. И поэтому нашу планету называют «голубой» планетой.

2. «С чего начинается река»

Родник - это ключ, бьющийся из - под земли. Родник – начало реки. Родник - водный источник, бьющийся, текущий из глубины земли; естественный выход подземных вод на земную поверхность.

Значение слова "родник", связь с однокоренными словами ("родной", "родители", "Родина" и др.).

3. «Родники, колодцы Верх-Нейвинска»

История создания колодца, изготовление макета "Колодец".

4. «Природоохранная работа»

Создание экологических знаков.

1 этап – подготовительный

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта

2. Пополнить развивающую среду:

- подбор художественной литературы по теме;
- подбор энциклопедий, карт, схем;
- составление карточек загадок, стихов, поговорок;
- составление картотеки опытов с водой;
- подготовка оборудования для опытов с водой.
- подбор иллюстраций с изображением: реки, озера, моря, родники, колодцы, предметных картинок с сюжетами использования воды.

3. Разработать план работы по реализации проекта "**Голубая капелька**"

4. Подготовить информацию для родителей по темам:

- "Правила поведения на воде";
- "Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников";
- "Почему воду нужно беречь?"
- Памятка «Что почитать детям о воде».

5. Создание проблемной ситуации: "Письмо от Капитошки".

2 этап – основной (планирование и организация деятельности)

Блок 1. «Волшебный мир воды»

Дата	Тема	Содержание
Устанавливается педагогом	<p>Тема: “Вода, вода – кругом вода”.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде;- дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды, для всего живого на земле;- познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде;- дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе;- познакомить детей с основными правилами поведения на воде.	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа №1 «Вода вокруг нас»2. Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение)3. Беседа №3 «Путешествие Капитошки»4. Беседа № 7 "Дождь"5. Беседа №8 "Туман"6. Наблюдение №1 – за водой7. Наблюдение №2 – за испарением.8. Опыт №1 «Вода прозрачная»9. Опыт №2 «У воды нет цвета, вкуса и запаха».10. Опыт №3 «Вода жидкая»11. Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Звонкий ручей».12. Просмотр презентации Power Point «Что такое вода».13. Просмотр мультимедийного фильма "Капитошка"14. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»15. Д/и «Четвертый лишний»16. Рисование «Природные водоёмы: родник, ручей, озеро, болото, река, водопад, море»17. Загадки о роднике, ручейке, озере18. Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк».19. Пальчиковая игра «Рыбка в озере живёт»20. Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (дождь, роса, лужи, ручейки и т.д.)21. Чтение произведений Н.А. Рыжовой: «История одного пруда», «Как люди речку обидели», Г.- Х. Андерсен «Русалочка», сказки «Путешествие Капельки»22. Чтение стихотворений «Дождик» (В.Минькова), «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Ручеёк» (Т. Жиброва)23. Заклички, пословицы, поговорки.24. ОБЖ - беседа "Правила поведения на воде"

<p>Устанавливается педагогом</p>	<p>Тема «Вода нужна всем» Цель: - дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши; - расширить представления о значении воды в жизни человека; - развивать познавательную активность детей. Воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам, чувство уважения к окружающему миру; - закрепить основные правила гигиены мытья рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа №4 «Вода нужна всем» 2. Беседа №5 «Волшебница вода» 3. Беседа №6 «Берегите воду», «Чистая вода нужна всем и всегда» 4. Наблюдение №3 – за растениями 5. Опыт №4 «Вода не имеет формы» 6. Опыт №5 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются» 7. Опыт №6 «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах». 8. Создание коллажа "Кому нужна вода" 9. Создание коллажа "Как человек использует воду" 10. КГН "Гигиена рук" 11. Рисование «Природные водоёмы» (продолжение). 12. Загадки о болоте, реке, водоёме 13. Подвижная игра «Болото: с кочки на кочку», "Море волнуется - раз..." 14. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять» 15. Д/и "Я знаю пять названий..." 16. Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка «Дождь в ладошках». 17. Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы: шум водопада». 18. Просмотр мультипликационного фильма "Возвращение Капитошки" 19. Лепка «Озеро с камышами» (коллективная работа) 20. Чтение стихотворений «Что случилось с рекой» (Б. Заходер), «Капля дождевая» (Т. Маршалова), «Капелька» (Г. Люшнин), русские народные сказки "Живая вода", К. Чуковский «Мойдодыр» и др. 21. Заклички, пословицы, поговорки
----------------------------------	---	---

Блок 2. «С чего начинается река»

Дата	Тема	Содержание
Устанавливается педагогом	<p>Тема: «Родник - дорога к жизни»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды, для всего живого на земле;- познакомить детей с традиционным добрым отношением людей к родникам;- объяснить, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь и сохранять;- воспитывать правила бережного отношения к природе.	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа № 9 "Что такое родник"2. Беседа № 10 "Значение слова "родник"3. Беседа № 11 "Водоёмы"4. Сочинение экологической сказки «Приключения Капитошки»5. Опыт № 7« Вода бывает тёплой, холодной и горячей»6. Опыт № 8« Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно»7. Опыт №9 «В солёной воде предметы не тонут»8. Чтение Т.А. Шорыгина "Родник"9. Просмотр мультипликационного фильма "Заяц Коська и Родничок"10. Заклички, пословицы, поговорки11. Праздник стиха “Вода, вода – кругом вода”12. Подвижные игры: «Ручеек», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется» и др.13. Рисование «Экологические знаки, охраняющие и сберегающие воду»14. Создание фотовыставки «У колодца»15. ОБЖ - беседа "Не причиняй вреда природе"

Блок 3. «Родники, колодцы Верх-Нейвинска»

Дата	Тема	Содержание
Устанавливается педагогом	Тема: «Родники, колодцы Верх-Нейвинска»	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа № 12 "История колодца"2. Рисование «Экологические знаки, охраняющие и берегающие воду» (продолжение)3. Встреча с интересным человеком "История колодца "Кедровый"4. Презентация макета "Колодец"5. Экскурсия на колодец "Кедровый"6. Создание фотовыставки «У колодца»7. Воспитательная ситуация: "Не плюй в колодец, из которого придётся пить"8. Чтение П. Бажов "Синюшкин колодец"9. Заклички, пословицы, поговорки10. Выставка рисунков "Родник - дорога к жизни"11. Итоговое мероприятие "Колодец, колодец, дай воды напиться".

Примечание:

На протяжении всего проекта ведётся организация мини - музея Капитошки (пополнение экспонатов, имеющих отношение к воде: речные и морские камни, ракушки, фотографии животных, водных сооружений, игрушки и др.).

Тема «**Природоохранная работа**» (блок 4) затрагивается на протяжении всего проекта.

3 этап – заключительный

Презентация проекта.

- Праздник стиха "Вода, вода - кругом вода..."
- Выставка детских работ "Вода, вода - кругом вода..."
- Оформление сказки «Приключения Капитошки».
- Презентация мини - музея Капитошки (для детей других групп).
- Фотовыставка «У колодца» (родители, дети) – по возможности*
- Макет "Колодец".
- Альбом «Экологические знаки, охраняющие и берегающие воду».
- Музыкально- спортивный праздник «Водная феерия». - по возможности*
- Итоговое мероприятие – экологический праздник «Телепередача «Окно в природу»».

Совместная деятельность с родителями

1. Сбор материала о воде.
2. Организация мини - музея Капитошки.
3. Подготовка к празднику стиха "Вода, вода - кругом вода..." (оформление страничек о воде).
4. Организация экскурсии на колодец - по возможности*
5. Создание фотовыставки «У колодца» - по возможности*
6. Изготовление экологических знаков

Ожидаемые результаты

Дети:

После проведённой работы дети узнают, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. У дошкольников расширятся представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. У детей сформируются знания о значении воды, вода – источник жизни, вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Дети узнают о круговороте воды в природе.

У детей разовьётся объемно- пространственное воображение, сформируются основы экологической культуры, дети узнают: какой бывает вода, научатся самостоятельно проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее качества и свойства. Знание свойств воды поможет понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде: что растет в водоеме, кто живет, почему?

Дети станут понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Получат знания о природоохранительной деятельности на воде, о сохранении природы. Будут бережно относиться к родникам.

У детей расширится кругозор, появится интерес к своей малой Родине. Дети станут замечать красоту окружающей природы.

Родители:

Родители станут активными участниками проекта. Оценят важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к природе. Родители в результате деятельности в образовательном проекте расширят свои знания о родниках, колодцах Верх-Нейвинска, важности знакомства с ними детей, а также о сохранении природы.

Педагоги:

Получат позитивный эмоциональный контакт при разработке и реализации проекта с детьми и родителями. Будет реализован единый подход к воспитанию любви к родной природе, в семье и в детском саду.

Занимательные беседы



Беседа №1 «Вода вокруг нас»

Цель: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Ход беседы: Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нём – голубой. Обратить внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Найти океаны и моря. В реках, озёрах вода без вкуса. Вода обогащает озёра, пруды, реки, моря, океаны. Вода прячется и глубоко под землёй. Родник – это подземная река. **Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.**

Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение)

Цель: Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей.

Ход беседы: Объяснить детям, что, не смотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку, на самом деле, очень мало. Какую воду мы пьём? Солёную или пресную? Человек не может пить солёную воду, а её на Земле намного больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня!

Сейчас на Земле осталось мало чистой воды. **Значит, воду надо беречь!**

Беседа №3 «Путешествие капельки»

Цель: Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.

Ход беседы: Рассмотреть картину. Объяснить детям, что домик у капельки – море. Но капелька любит путешествовать. Когда её прогреет солнце, она поднимается вверх и путешествует на облачке. Облачко начинает расти, становится большим, образуются капельки дождя и проливаются на землю. Вместе с ручейком капелька попадает в речку, а из речки возвращается в свой домик «море». Понаблюдать за испарением воды.

Беседа №4 «Вода нужна всем»

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Ход беседы: Обратить внимание на то, что все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

Беседа №5 «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т.п. Показать разнообразие воды в окружающей среде.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?» Оказывается, вода бывает очень разной. Может, как волшебница, превращаться в дождь, снег, туман, иней, лёд. Сформировать представления у детей о том, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.

Беседа №6 «Берегите воду»

Цель: Научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.

Ход беседы: Объяснить детям, откуда берётся вода в кране: капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Много людей потрудились для этого. Что случится с рекой, если люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? (Ответы детей). Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.

Беседа №7 «Дождь»

Цель: Познакомить детей с природным явлением, связанным с водой: дождём.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Что такое дождь. В каком состоянии здесь находится вода». Рассмотреть это явление природы в аспектах положительного и отрицательного отношения к нему человека: дети могут ответить, что «дождь – это плохо», так как нельзя гулять; необходимо объяснить детям значение и пользу дождя. Можно прочесть стихи о дожде, прослушать аудиозапись из цикла «Звуки природы: шум дождя».

Беседа №8 «Туман»

Цель: Познакомить детей с природным явлением, связанным с водой: туманом.

Ход беседы: Обсудить вопросы: «Что такое град. Что такое снег. В каком состоянии здесь находится вода». Если воздух вокруг облаков очень холодный, водяной пар превращается в кристаллики льда или снежинки. И в виде града или снега падает из туч на землю. Снег почти всегда идёт зимой, а град может выпасть и очень жарким летним днём. Но если снег для всего живого – тёплое одеяло, берегущее от мороза, то град – почти всегда стихийное бедствие: от него страдает урожай, а также крупный град может поранить человека и животных, нанести вред домам и машинам.

Беседа № 9 "Что такое родник"

Цель: Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды, для всего живого на земле; познакомить детей с традиционным добрым отношением людей к родникам; объяснить, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь и сохранять; воспитывать правила бережного отношения к природе.

Ход беседы: Объяснить детям, что родник - это ключ, бьющийся из - под земли. Родник – начало реки. Родник - водный источник, бьющийся, текущий из глубины земли; естественный выход подземных вод на земную поверхность.

Беседа № 10 "Значение слова "родник" (продолжение к Беседе № 9)

Цель: Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды, для всего живого на земле; познакомить детей с традиционным добрым отношением людей к родникам; объяснить, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь и сохранять; воспитывать правила бережного отношения к природе.

Ход беседы: Объяснить детям значение слова "родник", обозначить связь с однокоренными словами ("родной", "родители", "Родина" и др.).

Беседа №11 «Водоёмы»

Цель: Познакомить детей с естественными и искусственными водоёмами. Рассказать об источниках питьевой воды.

Ход беседы: Посмотреть с детьми мультфильмом «Водоёмы». Уточнить какие водоёмы являются природными, а какие рукотворными. Ручей, родник, река, море, океан, пруд, озеро, болото – естественные водоёмы. Бассейны, искусственные пруды, фонтаны построил человек. Вода не всегда течёт по поверхности, иногда и под землей. Оттуда вода поднимается на поверхность через тонкие каналы и образует родники. Вода в родниках очень чистая и пригодная для питья. А вот морская вода – солёная и для питья не годится.

Беседа № 12 "История колодца"

Цель: Познакомить детей с историей создания колодца.

Ход беседы: Обсудить вопросы: " Происхождение слова "колодец", "Интересные факты, мифы и поверья связанные с созданием колодцев на Руси".

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников



Опыт № 1 «Вода прозрачная»

Описание опыта:

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В один стакан положить ракушку, в другой – ложку. В каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт № 2 « У воды нет цвета, вкуса и запаха»

Описание опыта:

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедились, дети ещё раз пробуют воду на вкус.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Нюхать до тех пор, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Вывод: Вода не имеет цвета, вкуса и запаха.

Опыт № 3 «Вода – жидкая»

Описание опыта:

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках. Предложить понаблюдать, как вода течёт из крана.

Вывод: Вода – жидкая, может течь.

Опыт № 4 «Вода не имеет формы»

Описание опыта:

Предложить детям рассмотреть кубик льда (напомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остаётся кубиком. А жидкая вода? Дети наливают воду в различные сосуды: стакан, графин, пробирку, в стеклянную бутылку, в цилиндр.

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Опыт №5 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются»

Описание опыта:

Перед детьми стоят два стаканчика с водой. В один дети кладут обычный песок и пробуют его размешать ложкой. Что получается? В другой стакан дети насыпают ложечку соли, размешивают. Что теперь произошло? Кристаллики соли полностью растворились в воде. Песок осел на дно стаканчика.

Вывод: В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.

Опыт № 6« Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»

Описание опыта:

Напомнить, что вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся стаканчики с водой. Дети растворяют в одном из них краску, рассматривают, как изменяется цвет воды.

Предложить детям добавить в один стакан с водой сок лимона. Что изменилось? Вода приобрела запах лимона.

Предложить детям растворить в воде кусочек сахара, размешать и попробовать на вкус через трубочку – вода стала сладкой.

Вывод:

Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах.

Опыт № 7« Вода бывает тёплой, холодной и горячей»

Описание опыта:

Налить в стаканчики воды разной температуры. Дети пальчиками трогают стенки стаканчиков, определяя, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком – самая горячая.

Как можно получить тёплую воду? Смешать в стакане горячую и холодную воду. Что получилось? – Тёплая вода.

Предложить детям опустить лёд в горячую воду и сравнить температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее? – Её остудил холодный лёд.

Вывод: Вода может иметь разную температуру.

Опыт № 8« Пар –это тоже вода»

Описание опыта:

Налить горячей воды в стакан. Понаблюдать, что происходит? – Над поверхностью воды в стакане вверх поднимается пар. Что нужно для того, чтобы образовался пар? Необходимо воду нагреть до кипения, чтобы появились пузырьки на поверхности. Чтобы доказать, что пар – это тоже вода, нужно поместить над паром стекло. На нём выступят капельки воды.

Вывод: Пар – это тоже вода. Это газообразное состояние воды.

Опыт № 9 « Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно»

Описание опыта:

Предложить детям опускать в воду предметы из различного материала: резиновые, пластмассовые, железные, деревянные, стеклянные. Понаблюдать, какие предметы плавают наверху, какие опустятся на дно.

Почему деревянные и резиновые предметы остаются на плаву? Почему металлические и стеклянные предметы тонут?

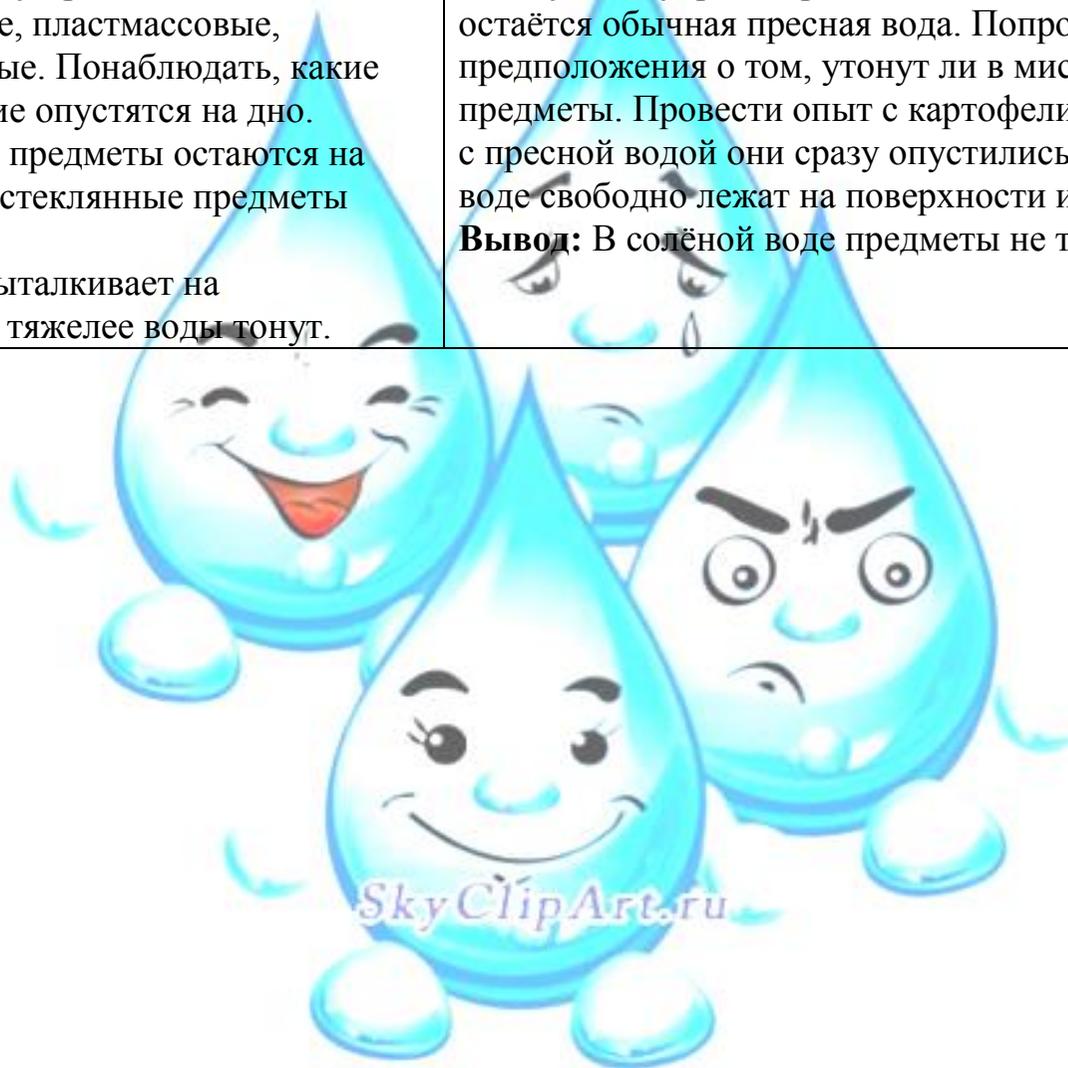
Вывод: Лёгкие предметы вода выталкивает на поверхность, предметы, которые тяжелее воды тонут.

Опыт №10 «В солёной воде предметы не тонут»

Описание опыта:

Предложить детям в одной широкой миске сделать солёную воду, растворив в ней соль. В другой миске остаётся обычная пресная вода. Попросить высказать свои предположения о том, утонут ли в мисках небольшие предметы. Провести опыт с картошкой и яйцом: в миске с пресной водой они сразу опустились на дно, а в солёной воде свободно лежат на поверхности и не тонут.

Вывод: В солёной воде предметы не тонут.



Художественное слово



СТИХИ

Речка зимой

В. Фетисов

Нашу речку – рыбий дом –
Застеклили крепко льдом.
Смотрят рыбы из реки –
По стеклу бегут коньки,
И наносят линии
На стекло на синее.
Ходят с вывертом коньки
С края – к серединке.
Подо льдом снуют мальки
И глядят картинки.

Морской цирк

Андрей Слоников

Синее море и желтый песок,
Качает, качает волна катерок,
Дельфины резвятся в прозрачной воде,
Дельфины резвятся и радостно мне.
Я в цирке морском никогда не бывал,
Я это сегодня, сейчас увидал.
Дельфины как дети играют с мячом,
И прыгают в небо, и машут хвостом.
Они веселятся, играют, поют
И зрителям в море скучать не дают.

Моряк

Е. Стеквашова

Как пройти мне мимо лужи?
Я с водою очень дружен.
Ножкой шаркаю по дну –
Проверяю глубину.
Вот не видно сапога,
Значит лужа глубока.
Не волнуйтесь, я бывалый –
Мой сапог и глубже плавал.

Море

Н. Белостоцкая

Море, утренней волной,
Принесёт на берег свой
И оставит для детей
Уйму нужных им вещей:
Камни гладкие, как мыло
(Ими море волны мыло);
Тину, словно прядь волос
С гребешка стряхнул утёс;
И принцесс морских игрушки –
Настоящие ракушки.

Для чего морю наряды?

В. Орлов

В ночь люблю,
В день любой
Море занято собой:
По утрам оно одето
В платье Розового цвета.
Днём - одето В голубое,
С белой ленточкой Прибоя.
А сиреневое платье
Надевает На закате.
По ночам На чёрной глади -
Мягкий Бархатный наряд,
А на бархатном Наряде
Драгоценности Горят.
-Море, Если не секрет,
Дай, пожалуйста, Ответ:
Для чего тебе Наряды?
- Чтобы люди Были рады!

Над рекою

Г.Галина

Только станет над рекою
Тихо и тепло,
В ярких брызгах над волною
Взброшу я весло...
И помчуся чайкой дикой
Вдаль, в речную тишь,
Там, где с сонной повиликой
Шепчется камыш;
Где купавы серебрятся,
Венчики раскрыв;
Где над берегом клонятся
Ветви старых ив;
Где зеленый Дед осокой
Тихо шелестит
И на самом дне глубоко
Днем русалка спит...

Река

Нигде не найдёте
Сухого местечка –
Течёт в подворотне
Широкая речка.
Озёрам и рекам
Дают имена,
Пускай Серебрянкой
Зовётся она.
Появится солнце
Над нашим двором,
Река засверкает,
Блеснёт серебром...
Но высохнут лужи –
Исчезнет река...
Пускай без названья
Побудет пока!

Река

А. Барто

Нигде не найдете
Сухого местечка —
Течет в подворотне
Широкая речка.
Озерам и рекам
Дают имена,
Пускай Серебрянкой
Зовется она.
Появится солнце
Над нашим двором,
Река засверкает,
Блеснет серебром...
Но высохнут лужи —
Исчезнет река...
Пускай без названья
Побудет пока!

SkyClipArt.ru

Сколько знаю я дождей?

А. Тараскин

Сколько знаю я дождей?
Сосчитайте поскорей:
Дождик с ветром, дождь грибной,
Дождик с радугой – дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

Родники, вы мои, Родники...

Недосейкина Н.

Рядом у лесочка находится ручей
Здесь, на просторе, он весело бежит
И людей заботливых водичкой он поит.
Полезные ресурсы используем все мы
Все это у Природы берем мы взаймы.
Используя воду, помни о том,
Что Природа - есть общий наш дом.

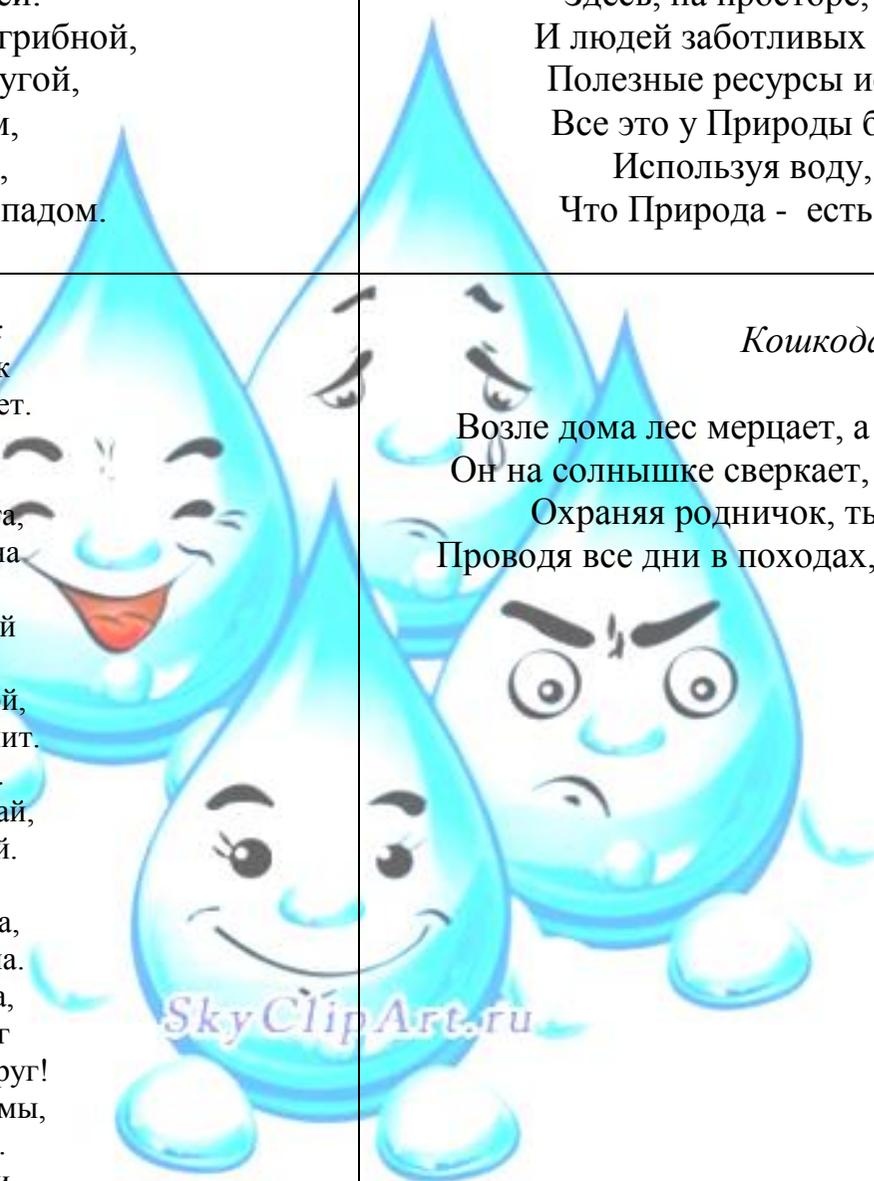
Родничок

Светлана Фоминых

Под горою родничок
Он людей к себе влечет.
Люди по воду идут
И домой ее несут.
Как прозрачна и чиста,
И прохладна, и вкусна
Родниковая вода.
Ну а кто-то той водой
Обливается зимой,
Летом, осенью, весной,
Родничок бежит, журчит.
Силу он в себе таит.
И кто смелый, подбегай,
В ведра воду наливай.
И облейся из ведра,
И как будто от костра,
Кожа будет вся красна.
Тут уж ахнет и сосна,
И деревья все вокруг
Подтвердят «Вот это друг!
Друг природы, друг зимы,
Лета, осени, весны».
Как и прежде на Руси,
Люди любят родники.

Кошкодаев Д.

Возле дома лес мерцает, а под ним есть родничок
Он на солнышке сверкает, всем нам песенку поет!
Охраняя родничок, ты усилий не жалея,
Проводя все дни в походах, растенье редкое полей!



Федоткин А.

На опушке у леска
Начинается ручей.
Он по камушкам бежит,
Всех водою напоит.
Водичка чистая мерцает
Под названьем родничок
И красиво так сверкает,
Даже песенки поет!

Тезина Е.

Нет ничего на свете краше,
Чем свежий, чистый родничок.
Как бриллиант на солнце он сверкает
И как журавлик в небе он поет.
Протекает на опушке близ леска
Маленький, веселый родничок.
Весело по камушкам бежит.
Всех он нас водою напоит.

Утенкова М.

Из под камня забил родничок,
Закрываясь зеленой травой.
Сверкает на солнце, журчит как сверчок.
Наполни ладонь свою чистой водою.
За Природой наблюдай
Ты ее не загрязняй.
И животных не пугай,
Их кормить не забывай.

Родников не загрязняй !

Полуянов В.

Если ты человек удалой
Чисти лес наш золотой
За Природой приглядывай,
На роднички захаживай.
Чистоту ты там держи,
И весь мусор убери.
Воду чистую ты пей
Из родника ее налей.
За родником же присмотри,
Там порядок наведи.
Так поддержим чистоту,
У родников играя.
Сохраним мы красоту
Пензенского края!
Экология – наука
Мы не знаем слова скука.
Лес мы дружно убираем,
Родников не загрязняем !

SkyClipArt.ru

Родник

Иван Бунин

В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студень:
Кипит, играет и спешит,
Крутятся хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.
А небеса и лес нагорный
Глядят, задумавшись в тиши,
Как в светлой влаге голыши
Дрожат мозаикой узорной.

Дождик

З. Александрова

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.
В лужице — смотри, смотри! —
Он пускает пузыри.
Если лужицы нальются,
Так и хочется разуться,
Побежать и потрясти
В теплом дождике кусты...

Дождь плясал по огороду,
Расплескал на грядки воду,
Тучу-лейку перенес,
Напоил в полях овес.
Сохнут вымытые чисто
Лопухов большие листья.
Это очень хорошо,
Что сегодня дождик шел!

Веселый дождь

Наталья Баух

Распахните окна, отворите двери,
Новый день впустите, звонкий, мокрый, спелый,
Дождь прохладой щедро поливает клены,
Чувствуете, пахнет свежестью зеленой.

Не хочу быть дома, прятаться под пледом,
По веселым лужам шлепаю я в лето,
А над головою, слезы проливая,
Сгорбилась по-бабьи туча грозовая.

Песенка о дожде

А. Введенский

Дождик, дождик, глянь, глянь!
Дождик, дождик, грянь, грянь!
Ждут тебя в саду цветы,
Дождик, дождик, где же ты?
Ждут поля, и ждут березы,
Тополя, дубы и розы,
Незабудки и быки,
Куры, утки, индюки.
И мы тоже, дождик ждем, —
Бегать будем под дождем!



Валентин Берестов

Жил я в раннем детстве в доме у колодца.
Ждал, когда ведёрко у кого сорвётся.
И тогда соседи к нам стучали в сени,
Где в углу под лавкой их ждало спасенье.
Выходила мама и весьма любезно
Им вручала «кошку» с лапою железной.
Три железных когтя и в ушке верёвка.
Всех соседей «кошка» выручала ловко.
Шлёпалась в колодец, шарила, искала
И ведро за дужку лихо поднимала.
И соседи «кошку» возвращали маме
И на нас глядели добрыми глазами.
Всяк меня заметит, всяк мне улыбнётся.
Весело живется в доме у колодца.

Вода — источник жизни,
Источник светлых дней.
Взгляни безукоризненно
В стремительный ручей.
Напиться хочет каждый,
Ты реки береги,
Озера, океаны
И малые пруды.

Олегова С.

Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

Матвиенко И.

Полезная, нежная, просто безбрежная,
Жизнь нам дарящая, гордая, властная,
Холодная, жгучая, в гневе могучая.
В мир ты приходишь рекой, океанами,
В доме встречаешь открытыми кранами,
Каплей росы, что укрыла трава,
Слезным дождем, что нам шлют небеса.
Жизнь без тебя на Земле невозможна,
И будем действовать мы осторожно,
Чтоб сохранилась твоя чистота —
Незаменимая наша вода.

skyclipart.ru

Шестопалов Ю.

Вода с Урала пахнет хрусталем,
Звенит прозрачно, весело играя...
Свой дух таит
Болотный водоем,
А чистая водица дождевая,
Что радостно струится надо мной,
Имеет вкус,
Ей ведомый одной...
Природы вкус
Высок и безупречен...
Лесам и зверю сокращая век,
Ты что ж с природой
Так нечеловечен —
Ее венец и гордость, человек?
Как редко, робко,
Лености в угоду,
Ты защищаешь мать свою —
Природу!

Река, и озеро, и пруд
Всегда нас летом в гости ждут,
В жару приятно очутиться
И у ручья — воды напиться.

Повсюду, всем вода нужна:
Она и кораблям важна,
Плывут что на морском просторе,
Пшенице, спеющей на поле...

И для людей, и для зверей
Нет ничего воды ценней.
Водой всем нужно дорожить,
Ведь без нее нам не прожить!

Стовба А.

Вода ручьев. Она перед тобой —
То возле ног журчит, то в отдаленье.
В пустыне путник, отгоняя зной,
Ее увидев, станет на колени.
Вода немногословного ручья
С души усталость снимет и тревоги.
Вот снова фляга поднята твоя —
И не страшны суровые дороги.

Ирис Ревю

Вода в морях и океанах,
В озерах, реках и прудах.
Она в посёлках и деревнях,
В больших и малых городах.

Вода – бесценный дар природы
Все наслаждаются тобой.
Цените воду, это важно,
С водой мы связаны судьбой.

SkyClipArt.ru

Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
В морях и реках обитает,
А часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега? Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьёт
И всем она жизнь и цветенье даёт.

Чтоб нам о воде все-при все разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...
(Воды)

Олегова С.

Я по воде могу ходить!
Хотите, я вам покажу?
И даже ног не замочить.
Сейчас легко вам докажу.

Там, за углом залит каток
Я по нему сейчас пройду,
Не замочив своих я ног.
По скользкому иду я льду.

Вы скажете, что я схитрил?
Но лед - замерзшая вода.
Прошел - и ног не замочил.
Сказал я правду, как всегда.

SkyClipArt.ru

Загадки

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя. **Болото**

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня. **Река**

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять. **Вода**

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. **Снег**

Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт –
Заплачет она и умрёт. **Сосулька**

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. **Дождь**

Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко. **Туман**

С неба облако спустилось
И у речки поселилось.
Как причудливо, красиво
Бело-сказочное диво.
Этот утренний обман
Называется... **Туман**

Кто всю ночь по крыше бьёт,
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает? **Дождь**

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост – как синее стекло:
Скользко, весело, светло! **Лёд**



Посмотрели мы в окошко:
Где деревья? Где дорожка?
Воздух стал, как молоко,
Заблудиться в нём легко.
Всё похоже на обман...
А виной тому... **Туман**

Побелело за ночь всюду,
А у нас в квартире чудо!
За окошком двор исчез.
Там волшебный вырос лес.
Узор на стекле

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. **Лёд**

На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина. **Град**

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море. **Река**

Здесь – куда не кинем взор –
Водный голубой простор.
В нём волна встаёт стеной,
Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать? **Море**

Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои, примеряя косынки.
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц и звёзды– в нём всё отражается ...
Как зеркало это у нас называется? **Озеро**

Здесь кончается река,
Что течёт издалека
И срываясь с высоты
Тонны падают воды,
Завораживая взгляд...
Что же это? **Водопад**

Он в голубенькой рубашке,
Мчит весною по овражку.
Журчит звонко голосок...
Кто же это? ... **Ручеёк**



Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи,
Нет опоры для ноги. **Болото**

На окошке — пруд,
Рыбки в том пруду живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков. **Аквариум**

В том пруду не видно
Ни уток, ни гусей,
Берега из кафеля, Зовут его... **Бассейн**

В центре парка или сада,
Никому я не преграда.
Мой цветок подобен раю,
Я – водою расцветаю,
Очень мой прекрасен стан,
А зовут меня... **Фонтан**

Состоит он из морей.
Ну, давай, ответь скорей.
Это – не воды стакан,
А, огромный ... **Океан**

Мухи белые хотят
Замести тропинки;
Эти мухи не жужжат,
Ведь они... **Снежинки**

На небе удивительных
Фигур царит парад.
Подушки в небе ватные
Волшебные парят.
Ответ, ребята, знаете
Вы все, наверняка...
Подушки в небе ватные,
Конечно... **Облака**

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
А потом друзей позвали,
И на мне кататься стали.

Горка ледяная

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём. **Роса**



В небе серое одеяло,
Грозное покрывало,
Опустилось низко-низко
И над городом повисло.
Вот уже грохочет гром,
Молнии сверкают в нём.
Облака собрались в кучу,
Стали грозовой ... **Тучей**

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли –
Жить нельзя нам без ... **Воды**

В тихую погоду
Нет нас нигде,
А ветер подует —
Бежим по воде. **Волны**

Два братца в воду глядятся,
Вовек не сойдутся. **Берега**

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик свое потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует – оно задрожит. **Лужа**

Бел, как мел, с неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал. **Снег**

Он без рук, он без ног,
Из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной
Ледяной поит водой. **Родник**

Под осоку, на песок
Уронили поясок.
И лежит – да не поднять,
И бежит – да не поймать. **Ручей**

Посреди поля зеркало лежит,
От ветерка слегка дрожит,
Стекло голубое,
Рама зелёная. **Пруд**



Заклички

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Дождик, лей, лей, лей!
Будет травка зеленей,
Вырастут цветочки
На зелёном лужочке!

Вода текучая,
Дитя растучее.
С гуся — вода,
С тебя — худоба!
Вода — к низу,
А дитя — кверху!

Ключик, ключик, родничок,
Чистая волна!
Как твой круглый кулачок
Звонко бьёт со дна?

Туча, туча, дождь не прячь!
Лейся, дождик, дам калач!

Дождик, лей! Дождик, лей!
На меня и на людей!
На меня по ложке,
На людей по плошке,
А на лешего в бору —
Лей по целому ведру!

Туман, туман,
Не стелись по лугам,
А стелись по болотам,
По крутым наволокам!

Радуга-дуга,
Перебей дождя —
Опять в ночь
Льёт во всю мочь.
Перебей гром,
Не попал бы в дом.

Морозушка-Мороз!
Не тяни домой за нос,
Не стучи, не балуй,
А на окнах рисуй!



Пословицы и поговорки

- 
- ◆ Апрельские ручьи землю будят
 - ◆ Вода камень точит
 - ◆ Воду в ступе толочь — вода и будет
 - ◆ Длинные сосульки — долгий лён
 - ◆ Ждать воды — не беда, да пришла бы вода
 - ◆ Тиха вода, да омуты глубоки
 - ◆ Замолчал, как воды в рот набрал
 - ◆ Друзья — не разлей вода
 - ◆ Как с гуся вода
 - ◆ Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой
 - ◆ На обиженных воду возят
 - ◆ Не зная броду, не лезь в воду
 - ◆ Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться
 - ◆ Обжёгшись на молоке, дуют на воду
 - ◆ Под лежачий камень вода не течёт
 - ◆ Прошёл сквозь огонь, и воду, и медные трубы
 - ◆ Хлеб да вода — крестьянская еда
 - ◆ Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть
 - ◆ Как рыба в воде
 - ◆ Стоя у ручья, не ценят воду
 - ◆ Вилами по воде писано
 - ◆ В решете воду не носят
 - ◆ Вода путь найдёт
 - ◆ Правда в воде не тонет, в огне не горит

Сказки, притчи.

"Сказка-притча о Колодце"

Посреди одной небольшой деревни жил-был Колодец. И был он единственным источником воды во всей округе. Ни реки, ни озера поблизости не было. Поэтому жители этой деревни очень бережно и трепетно относились к Колодцу. Все праздники они праздновали рядом с Колодцем, отдавая ему особые почести.

«Какой я нужный, какой я важный!» - думал Колодец. И очень загордился своей важностью, что каждый житель деревни идет к нему на поклон за водицей.

Но вот однажды пошел дождь и шел этот дождь необычайно долго. Все дорожки и в деревне, и в округе совсем раскисли и превратились в непроходимую грязь, а со временем по дорожкам потекли маленькие речки. Ходить было невозможно.

Удивились жители деревни. Что за дождь такой, никогда у нас такого не было. Но деваться некуда, надо ждать пока дождь пройдет. И выставили под дождь все свои сосуды для воды – ведра, тазики, кастрюльки. Пока шел этот большой дождь, все жители деревни пользовались дождевой водой и к Колодцу никто не подходил.

Стоял Колодец одиноко и угрюмо. От обиды он рассердился на всех – и на жителей деревни, и на дождь, и на Небо, пославшее этот дождь: «Если я больше не нужен этим неблагодарным людям, а ты Небо такое всесильное, что можешь так долго давать воду всем, то пошли мне, Небо, самый большой камень, чтоб я больше никому не смог дать воды!»

И Небо откликнулось на призыв Колодца. Упал на Колодец большущий камень и закрыл его крепко-накрепко. Так крепко, что когда закончился дождь и жители деревни смогли подойти к Колодцу, то никто не смог сдвинуть тяжелый камень, ни один силач, ни все дружно.

Злорадствовал тогда Колодец: «Вот вам, неблагодарные люди! Больше не получите от меня воды, Забыли про меня! Теперь идите, ищите воду, где хотите!» Деваться некуда. Пришлось жителям деревни собрать все свои пожитки и, бросив свои жилища, идти искать другое место для жилья, где есть вода.

А гордый Колодец остался один посреди пустой деревни. Даже птички, раньше прилетавшие к нему, чтоб напиться водички из ведерка, оставленного людьми, возле Колодца, не летели к нему. Случайные путники, проходившие мимо, подходили к Колодцу, но никто не мог сдвинуть большой камень.

Время шло. Затосковал Колодец в одиночестве, вода в нем протухла, стала как болото. И стал он болеть, покрываясь зеленым мхом, пока весь не покрылся этим зеленым мхом, так что мимо идущие путники совсем перестали его замечать.

Тогда воскликнул в тоске своей Колодец: «Горе мне! Горе мне! Что же я наделал! Меня почитали, меня любили, только за то, что во мне есть вода, которая совсем не моя... А я не смог пережить какой-то дождь! И ту воду, что я оставил себе и престал давать, стала грязным болотом. Какой я грязный!»

И покаялся Колодец: «Небо, небо! Виноват я и пред тобой, и перед людьми, и перед собой, что выпросил камень... Забери Небо назад этот камень! Мне снова надо стать Колодцем, дающим воду.»

Снова услышало его Небо и забрало камень. Вдохнул Колодец с радостью: «Теперь я снова буду видеть днем солнце, а ночью звезды! Как хорошо!» И стал жить в надежде, что люди к нему вернуться. А когда шел дождь очень радовался, что может наполниться дождевой водой и смыть старый мох.

Люди заметили Колодец, очистили его, и снова стали черпать из него воду. Деревня наполнилась жителями, которые снова стали беречь и почитать, как прежде, Колодец.

"Путешествие Капитошки"

Капитошка: - «Жил я когда-то в большом - большом океане. Но жил я не один, вместе со мной жили мои братья и сёстры, нас было очень много. Жили мы весело, играли в разные игры.

Однажды в жаркий день мы так разыгрались, что я оторвался от своих братьев и сестёр, стал невесомый, лёгкий и полетел вверх. Летел я, летел вверх, так интересно было рассматривать землю сверху, но было скучно одному, а ветер относил меня всё дальше, и на своём пути я всё чаще стал встречать своих братьев и сестёр. Нас уже было целое облако. Но вдруг подул холодный ветер. Мы начали мёрзнуть и стали прижиматься друг к другу, чтобы согреться. Мы превратились в большую тяжёлую каплю и уже не могли удержаться высоко над землёй и начали падать вниз.

Мне было очень интересно, куда же я упаду, где я ещё побываю и, что нового увижу. Приземлился я в речку и снова встретился там со своими братьями и сёстрами. Мы снова стали весело жить и играть. А мне так понравилось путешествовать, что я всё время ждал, когда же такой момент наступит вновь».

Экологическая сказка "Жила-была река"

Жила-была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы, люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: "Какая чистая, красивая речка!" Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река - тоже живая. А она очень переживала. "Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя", - думала она.

Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся...

Наблюдения



SkyClipArt.ru

№1 Наблюдение за водой

Цель: Формировать у детей представления о необходимости воды в жизни людей, дать детям понять, что вода нужна человеку постоянно.

Предложить детям запомнить, где и какую воду они видели воду (в помещении, на прогулке). Как они её использовали. Много ли им потребовалось воды? Предложить детям подумать, где – в природе, в быту – ещё можно обнаружить воду. И для чего её используют (для питья, полива, мытья, стирки, приготовления еды, для передвижения по воде).

Вывод: Человеку необходима вода.

№2 Наблюдение за испарением

Цель: Формировать у детей элементарные представления о круговороте воды в природе.

Вместе с детьми налить воды в небольшие ёмкости. Отметить первоначальный уровень воды. Одну ёмкость поставить в солнечное место (подоконник), другую в тёмное прохладное место. Ежедневно отмечать, где быстрее исчезнет вода: там, где тепло или там, где прохладно? В конце наблюдения обсудить, куда исчезла вода (испарилась, превратилась в пар).

Вывод: Капельки воды постоянно путешествуют.

№3 Наблюдение за растениями

Цель: Экспериментальным путём выявить зависимость жизнеспособности растений от воды.

В течение некоторого времени не поливать комнатное растение и наблюдать за его состоянием. Сравнить его с другими цветами, которые поливали. На прогулке наблюдать за растениями и уточнить представления детей о том, как растения в природе получают воду (поливает дождь).

Вывод: Без воды комнатные растения не могут существовать. Комнатным цветам, в отличие от природных растений, необходима помощь человека.

№4 Наблюдение за снегом

(организуются в зимний период)

Цель: Выявить свойства снега. Определить, как он изменяется в зависимости от погодных условий.

Предложить детям определить цвет снега. Какого он цвета в солнечную погоду? В пасмурную? Когда блестит? Когда хорошо лепится? Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. В какую погоду снег хрустит под ногами? Выяснить, в какой снег можно провалиться: в рыхлый или плотный? Рассмотреть снежинки, обратить внимание на красоту снежинок. Что происходит, если снежинка упадёт на ладошку?

Вывод: Снег – это твёрдое состояние воды. Снег бывает разным в зависимости от погодных условий. Снег тает от воздействия тепла.

№5 Наблюдение за таянием льда

Цель: Экспериментальным путём выявить, что процесс таяния льда зависит от воздействия тепла.

В две миски положить кубики льда. Одну поставить в более тёплое место, например, на столик, возле отопительной батареи. Другую миску, в более холодное, например, на подоконник. И в течение дня наблюдать, как тает лёд: с одинаковой ли скоростью протекает процесс таяния в мисках.

Вывод: Лёд растаял от тепла и превратился в воду: чем теплее, тем быстрее тает лёд. Лёд – это вода в твёрдом состоянии.

№6 Наблюдение за сосульками (организуются в весенний период)

Цель: Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома.

Найти самую маленькую и самую большую сосульку. Проследить, как в тёплую погоду с них стекают капли воды. Обследовать сосульку руками, выяснить, какая она – гладкая, шершавая. Выяснить прозрачная она или нет? Объяснить детям, почему сосулька такой формы (образуется в процессе стекания воды – растаявшего снега).

Вывод: Сосульки – это лёд, то есть вода в твёрдом состоянии. Сосульки образуются в результате воздействия солнечных лучей на снег, лежащий на крыше домов.

№7 Наблюдение за облаками

Цель: Выявить, что облака имеют различную форму и цвет. Развивать фантазию в процессе наблюдения за облаками.

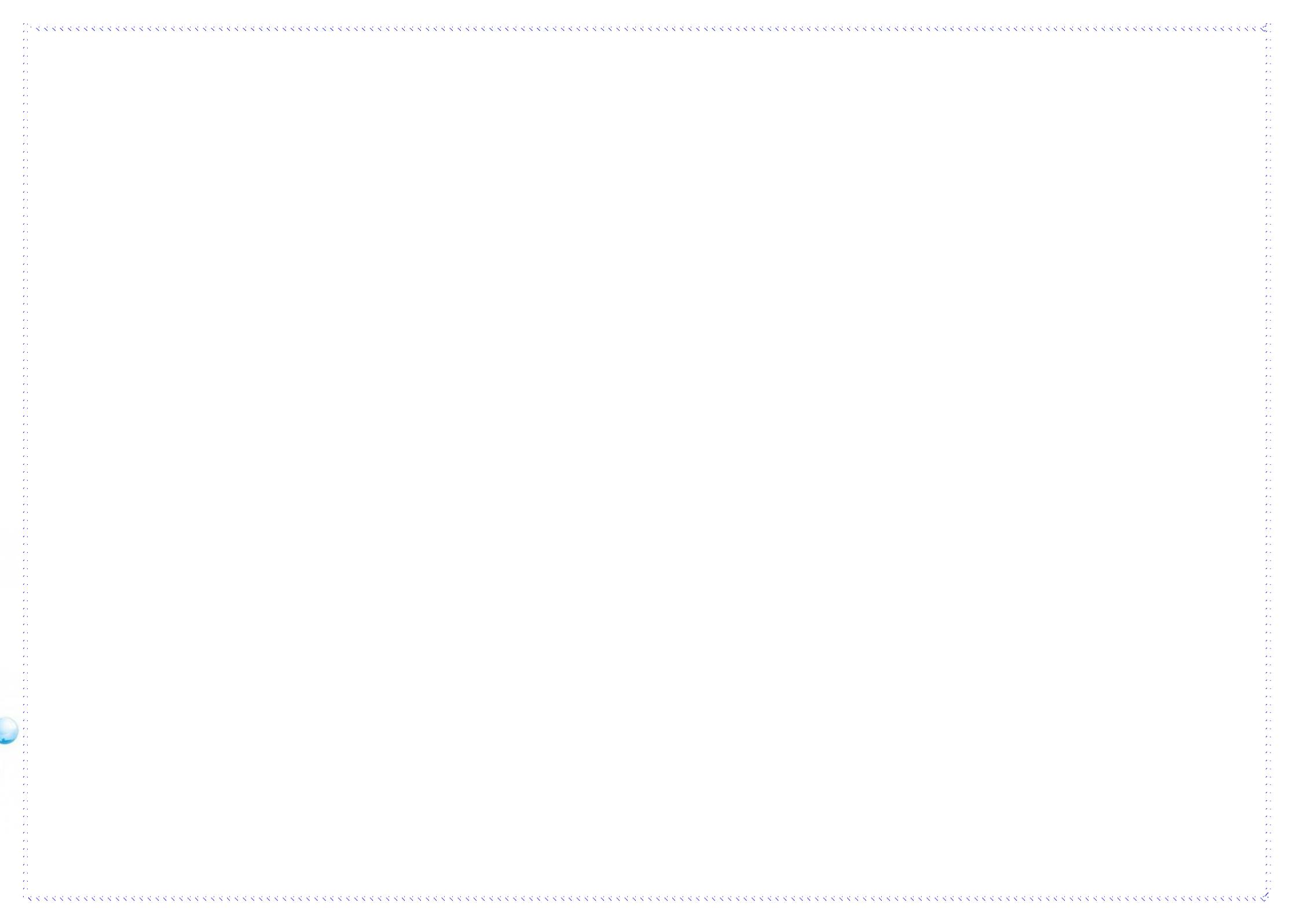
Напомнить, что облака состоят из капелек воды, которая испарилась с поверхности земли. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Облака различны по форме, цвету. Тучи – дождевые и снеговые – тоже облака. Понаблюдать за движением облаков и скоростью движения: всегда ли и все ли двигаются одинаково. На что похожи облака?

Вывод: Облака бывают различными по форме, цвету, скорости движения. Тучи – это тоже облака.

№8 Наблюдение за дождём

Цель: Формировать представления о зависимости погоды (небо затянуто облаками, стало пасмурно) с возникновением природных явлений (пошёл дождь). Напомнить, что тучи, которыми затянуто небо – это капельки воды, которая испарилась с поверхности земли. Дождь – это вода, в своём обычном, жидком состоянии. Дожди бывают разными по силе (мелкий морозящий, сильный проливной дождь), по продолжительности (короткий, затяжной).

Вывод: Дождь – это обычное, жидкое состояние воды. Дожди бывают разными по силе, продолжительности.





Сценарии
праздников и развлечений

skyClipArt.ru

Сценарий экологического праздника. Телепередача «Окно в природу».

Цель:

- привлечение детей и родителей к теме охраны и сбережения водных ресурсов;
- повышение грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства через организацию взаимодействия с окружающей природой.

Задачи:

- *Обучающие:* уточнение знаний о свойствах, состояниях и функциях воды; раскрытие значения воды для человека, животного и растительного мира; формирование представления о здоровом образе жизни.

- *Развивающие:* развитие практических умений по охране и восстановлению природной среды.

- *Воспитательные:* воспитание бережного и ответственного отношения к водным ресурсам; воспитание отношения каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по её улучшению.

Предварительная работа:

- беседы (см. проект);
- наблюдения (см. проект);
- опыты (см. проект);
- создание мини-музея «Капитошка»;
- создание коллажа «Круговорот воды в природе: «Путешествие Капитошки»;
- создание коллажей «Кому нужна вода», «Как человек использует воду»;
- чтение детской художественной литературы (см. проект);
- праздник стиха: «Вода, вода - кругом вода...» »;
- выставка рисунков «Родник – дорога к жизни»;
- выставка макетов колодцев;
- экскурсия к колодцу;
- встреча с интересным человеком «Сказание о колодце».

Материал и оборудование:

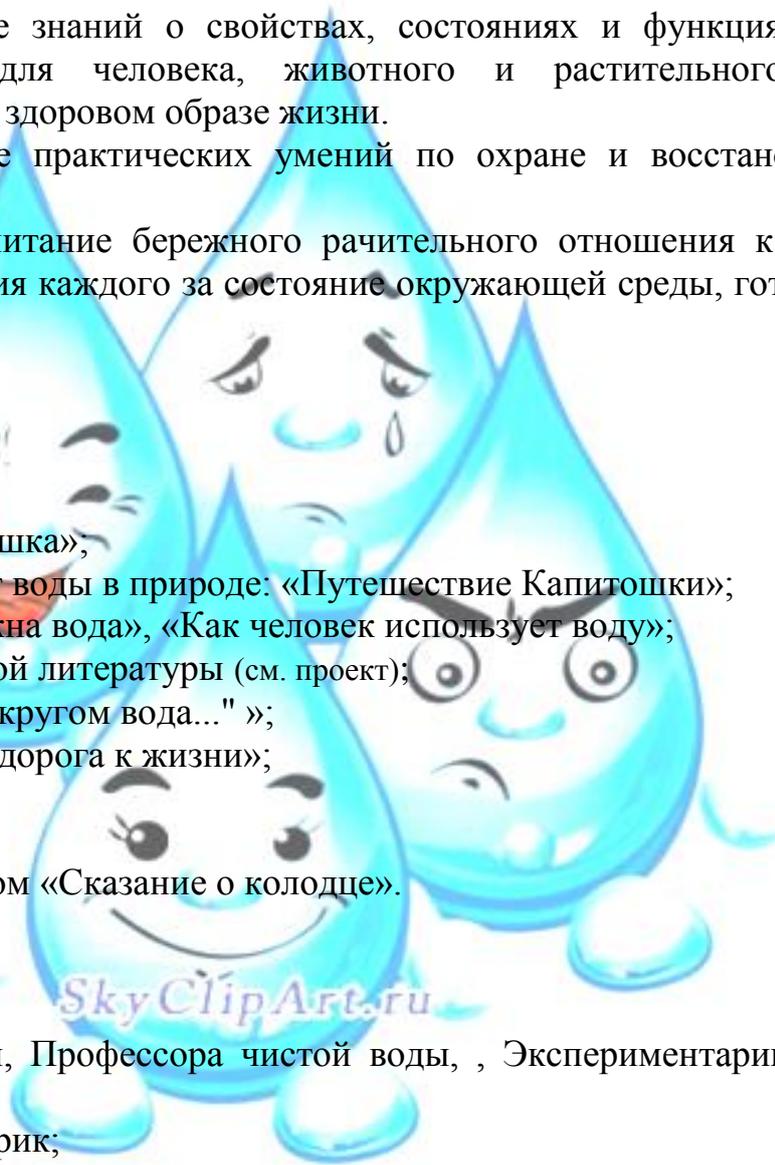
- банки различной ёмкости;
- ширма-телевизор;
- костюмы: лягушки, капельки, Профессора чистой воды, Экспериментарика воды, Мудрой Совы, Капитошки;
- иллюстрации с названием рубрик;
- солёная и пресная вода;
- одно яйцо вареное, одно – сырое;
- рисунки для рекламы «Шесть советов, как сберечь воду»;
- презентация «Содержание воды в организмах животных, растений и человека»;
- яблоко;
- глобус.

Технические средства: телевизор.

Зал празднично украшен.

Ведущие: кружок «Натуралист» - дошкольники подготовительной группы.

Зрители: родители, дошкольники подготовительной группы, сотрудники ДООУ.



Ход передачи.

Ведущая: Здравствуйте уважаемые гости студии. Мы начинаем нашу передачу «Окно в природу». О чем наша передача, вы узнаете из рубрики «Экологический календарь», а познакомит Вас с ней Мудрая тетушка Сова.

Мудрая Сова (1 ребенок): Здравствуйте! Прошу внимания! Отгадайте, пожалуйста, мою загадку:

С горы сбегая без труда,
Она гремит как гром.
В морозный день она тверда –
Руби хоть топором!
Нагрей её и к небесам
Она взлетит тогда.
Теперь ты мне ответишь сам
Зовут её... (Вода!)

Посмотрите, что это? (Земля). *Показывает глобус.*

Но здесь же почти все покрашено голубым цветом и только небольшая часть коричневым. А все мы знаем, что голубым цветом обозначается вода. Сколько воды на планете Земля я покажу на примере с яблоком.

Представьте, что яблоко – это Земля. Разделим яблоко на 4 части: только одна часть – это суша, а остальные три – это вода.

И не смотря на то, что на планете Земля запасов воды много, воду надо беречь!
Вода – это жизнь!

Ведущая: Предлагаю спросить у гостей: «Для чего нужна вода?»

Не умыться, не напиться без воды.

Листик не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

Приглашаем зрителей поиграть в игру «От капли до океана»

С Вами была я - ... Оставайтесь с нами. Реклама.

Андрей (2 ребёнка):

Всем привет! Пришёл Андрей.

Вымыл руки поскорей.

До конца кран не закрыл,

К телевизору спешил.

Тут случились чудеса – в гости Капелька пришла.

Капелька (3 ребёнка)

Кап-кап-кап-кап.

Не бережно дети относятся,

Воды реки уносятся.

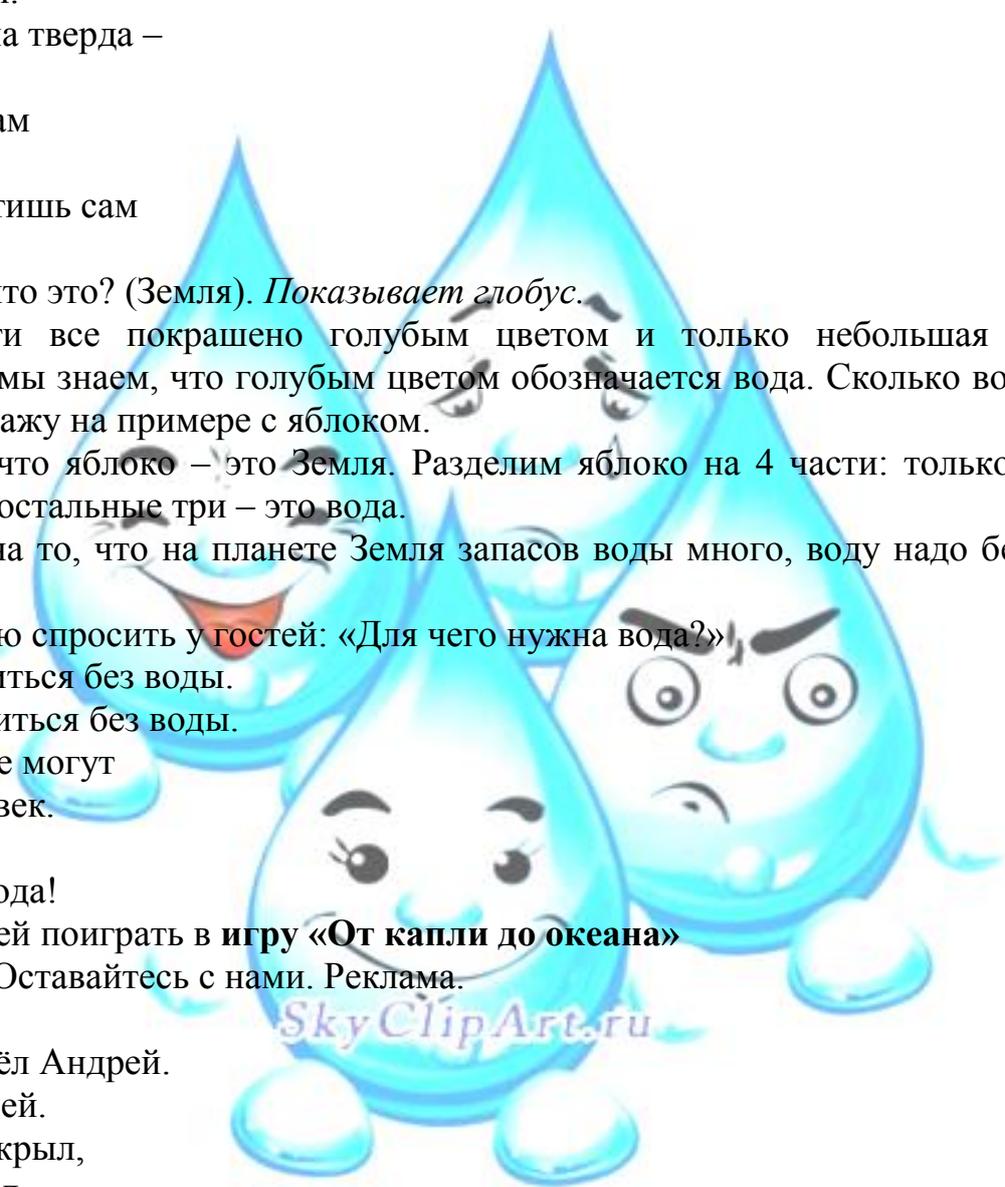
Без пользы не хочется капать,

Крану приходится плакать:

Кап-кап-кап-кап.

Андрей, закрой кран!

Иначе вытечет океан.



Андрей:

Быстро в ванну побежал,
Кран закрыл, друзьям сказал:
«Воду попусту не лей,
Дорожить водой умей!
Закрывай покрепче кран,
Чтоб не вытек океан!»

Ведущая: Сейчас передаем репортаж из лаборатории Водяного. С научным открытием Вас познакомит Экспериментарик.

Здравствуйте уважаемый Экспериментарик. Мы все с нетерпением ждем ваших новых открытий.

Экспериментарик (4 ребёнка): Здравствуйте уважаемые телезрители! В лаборатории были проведены эксперименты с водой и яйцом.

1. Как узнать в каком сосуде соленая вода, а в каком пресная?

Опускаем яйцо в воду. В одном сосуде яйцо тонет, а в другом зависает в воде, но на дно не опускается. Соленая вода настолько «сильная», что способна удержать яйцо.

2. Теперь узнаем, вареное яйцо или сырое.

Опускаем яйцо в воду. Вареное яйцо не тонет, а плавает на поверхности, потому что в процессе варки «теряет» жидкость и становится легче. Сырое яйцо утонуло. Предлагаю проверить (*разбивает*).

Ведущая: Спасибо, Экспериментарик, за интересные открытия. А у нас реклама. Не переключайтесь.

Реклама.

Появляются две лягушки.

Танец «Две лягушки»

1 лягушка (5 ребёнка): « Не оставляйте после себя мусор!»

2 лягушка (6 ребёнка): «Никогда не выбрасывайте его в водоем!»

Вместе: «Мы хотим жить в чистом водоеме!»

Ведущая: В рубрике «Широка страна родная» мы отправимся вместе с профессором чистой воды на Урал в ГО Верх-Нейвинский. Посмотрим, как там местные жители уважительно относятся к природе, а именно к воде.

Профессор чистой воды (7 ребёнка):

Презентация.

ГО Верх-Нейвинску 353 года. расположился он на берегу Верх-Нейвинского пруда. Это одно из красивейших мест Урала.

Все жители любят пруд: здесь можно половить рыбу, покататься и просто отдохнуть.

Каждый верхнейвинец знает, что из этого пруда, пройдя специальную очистку, вода по трубам бежит в его дом. Это та вода, которую мы пьем, варим, умываемся, без которой просто невозможна наша жизнь.

Также в поселке много колодцев, которым требуется постоянный присмотр и уход. Администрацией поселка постоянно выделяются на это средства, а дети детского сада «Солнышко» участвуют в благоустройстве территории вокруг колодцев: сажают цветы, убирают мусор.

Ведущая: Спасибо, Профессор чистой воды за интересный репортаж.

А у нас музыкальная пауза. Девочки исполняют танец «За водой».

Ведущая (после танца): А у нас реклама. Оставайтесь с нами.

Реклама.

«Шесть советов, как сберечь воду» (шесть детей)

Дети показывают иллюстрации и озвучивают.

- Когда моешь руки - не включай сильно струю. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.

- Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Поласкать рот из стаканчика очень удобно, а воду сэкономишь!

- Когда охлаждаешь бутылку с лимонадом, поставь ее в холодильник, не держи под холодной струей воды.

- На даче лучше мыть руки из умывальника, так меньше потратишь воды.

- Машины моют на автомойках. Нельзя мыть возле водоема.

- Комнатные цветы поливайте талой снеговой водой или дождевой.

Все: Чтобы не было беды,

Трать поменьше ты воды!»

Берегите воду!

Ведущая: С рубрикой «Это интересно» Вас познакомит Капитошка.

Капитошка (8 ребёнок): Здравствуйте уважаемые телезрители. В эфире рубрика «Это интересно» и ее ведущий Капитошка.

- Вода есть в растениях: больше всего воды в водорослях, они целиком состоят из воды; второе место занимают арбуз и огурец; на третьем – дыня; на четвертом – лимон; патиссон и кабачок – на пятом месте; а банан и картошка занимают шестое место.

- Такую же цепочку можно выстроить и в ряду животных и человека. Первое место в ней займет медуза, которая практически полностью состоит из воды; на втором – пиявки; на третьем – лягушка; на четвертом – человек; пятое место в этой цепочке занимает свинья.

Ведущая: Спасибо, Капитошка, за интересную информацию. На этом наша телепередача подошла к концу. До новых встреч, уважаемые телезрители.

SkyClipArt.ru

Сценарий развлечения "Вода, вода - кругом вода..."

(Праздник стихов)

Задачи:

Обучающие:

- создавать условия для речевого и социально-коммуникативного развития детей;

Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоциональные отношения к литературным поэтическим произведениям;
- воспитывать интерес и бережное отношение к охране жизнедеятельности средствами литературы;

Развивающие:

- развивать у дошкольников художественно-речевые, исполнительские навыки при чтении стихотворений.

Дети заходят под музыку в украшенный зал.

Ведущая: Ребята, сегодня у нас необычный праздник - праздник "волшебной воды". Почему вода волшебная? (ответы детей: может быть жидкой, твёрдой, газообразной). Давайте поиграем в игру "Сосулька, пар, вода".

Стихотворение: "Что такое вода?" (автор: *Олегова С.*)

После стихотворения звучит музыка "Шум воды".

Ведущая: Слышите, ребята? Это Волшебница Вода пришла к нам в гости.

Волшебница Вода: Здравствуйте, ребята! Спасибо вам за приглашение. Я люблю праздники. Там всегда весело, много игр и смеха.

Подходит к выставке детских рисунков. Какие красивые картины! И все про меня. Вот я... И вот... Молодцы! Мне очень понравились ваши работы!

Ведущая: Присаживайся, Волшебница Вода. Отдохни с дороги. А дети тебе стихи читают.

Стихи: "Кто знает, откуда берётся вода?"; "Если руки наши в ваксе..."; "Мы говорим: она течёт..." (без авторов)

Волшебница Вода: Занимательные стихи. А сейчас мы все вместе отправимся в путешествие. Превращаемся в "капельки": "Покружились, покружились... и в "капельки" все превратились."

Упражнение - игра "Дождь"

Дождь, дождь, дождь с утра.

Веселится детвора.

Шлёп по лужам, шлёп, шлёп.

Хлоп в ладоши, хлоп, хлоп.

Дождик, нас не поливай,

А скорее догоняй!

пальчики по плечам

прыжки на месте

топают

хлопают

грозят

Упражнение - игра "Превращалки"

Побежали капельки в синеньких сапожках,
Превратились капельки в ручейки - дорожки.
Бежал ручей по камешкам, по камешкам бежал,
Потом в прозрачной лужице, лужице лежал.
Вот снова он помчался вскачь и громко зажурчал.
Увидел речку - прыг туда
И сразу замолчал.

бег змейкой
прыжки
присели в кружок
подскоки
прыжок
сели, пальчик к губам "тс-с-с"

Ведущая: После такого путешествия всем нужно отдохнуть. Присаживайся, Волшебница Вода, а пока ты отдыхаешь дети прочтут тебе стихи.

Стихи: " Дождик" (автор: З. Александрова); " Сколько знаю я дождей?" (автор: А. Тараскин); "Песенка о дожде" (А. Введенский)

Волшебница Вода: Какие красивые стихи! Спасибо, ребята!
А сейчас, внимание - новое задание!
Превратимся снова в ручейки - озёра.
Лишь скажу я: "Ручейки"
Друг за другом все беги,
А скамандую: "Озёра"
Пусть они возникнут снова.

Игра "Ручейки - озёра"

Ведущая: Волшебница Вода, наши дети и про эти водоёмы знают замечательные стихи.

Стихи: "Река" (автор: А. Барто); "На опушке у леска" (автор: Федоткин А.)

Волшебница Вода: хвалит детей, приглашает на игру:

Мы ведёрко возьмём
И водички наберём.
Будем петь и плясать,
Будем весело играть.

Хороводная игра " Мы ведёрко возьмём"

Ведущая: Хорошо дети играли.
А сейчас все отдохнём
Стихи о море, океане
Нашей гостье мы прочтём.

**Стихи: "Моряк" (автор: Е. Стеквашова); "Море" (автор: Н. Белостоцкая);
"Для чего морю наряды?" (автор: В. Орлов)**

Волшебница Вода: Море - просто красота!
Все быстрее спешим туда.

Игра "Море волнуется..."

Ведущая: приглашает послушать стихи.

Стихи: "Вода ручьев" (автор: *Стовба А.*); "Родничок" (автор: *С. Фоминых*);
Возле дома лес мерцает, а под ним есть родничок (автор: *Д. Кошходаев*)

Волшебница Вода: Вот и солнышко проснулось.
В тучу, дети, мне пора.
Испаряюсь, испаряюсь,
До свидания, друзья!

Стихотворение: "Вода в морях и океанах..." (автор: *Ирис Ревю*)

Примечание: стихи рассказывают дети (текст стихов см. Приложение 3
"Художественное слово").



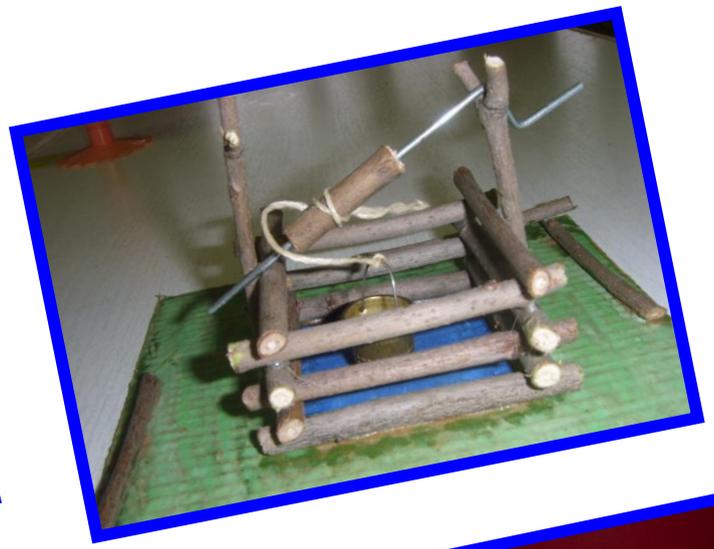
МИНИ - МУЗЕЙ "Капитошка"

SkyClipArt.ru

МИНИ - МУЗЕЙ "Капитошка"



















"А у нас во дворе..."

(на прогулочном участке группы "Ласточки"
МАДОУ д.с. к/в "Солнышко")

SkyClipArt.ru







Изготовление экологических знаков







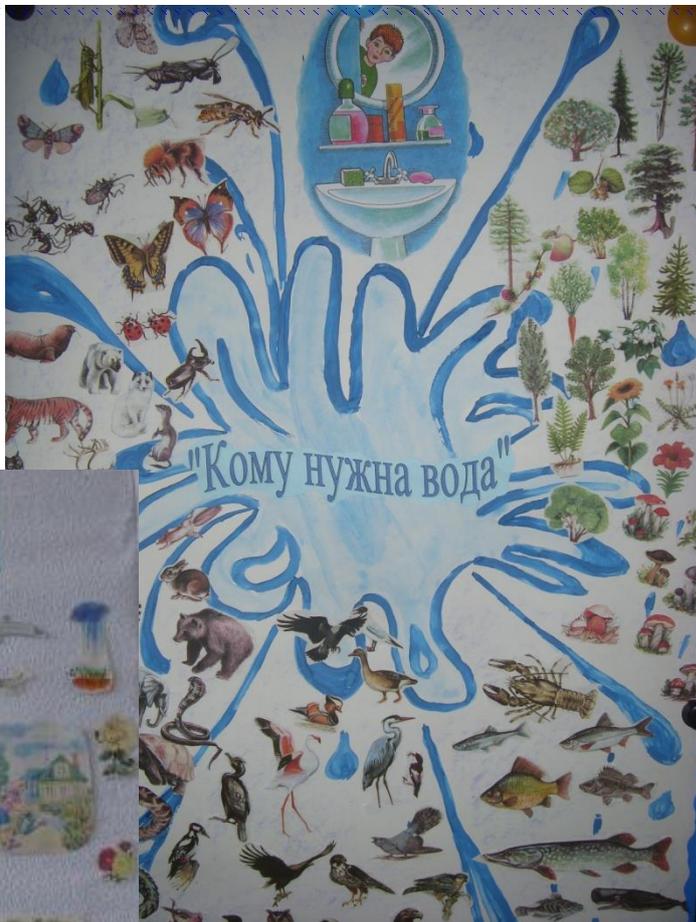




**Коллективная работа
Коллаж «Путешествие Капитошки»
(круговорот воды в природе)**



**Коллективная работа
Коллаж «Состояние воды в природе»»**



Рисунки детей «Водоемы»





Киселева Маша, 6 лет



Аршинова Эвелина, 6 лет



Чанчина Яна , 5 лет



Москвин Тимофей , 6 лет