

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Проект

«С кем дружит ель...»

группа «Ласточки»

Воспитатели: Ежова О.Ю.,
Оскерова С.А.

пгт.. Верх-Нейвинский

Паспорт проекта

Название проекта: «С кем дружит ель»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Вид проекта: групповой.

Возраст детей: младшая (средняя) группа.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, специалисты ДОО, родители.

Актуальность проекта

В дошкольном возрасте в детях необходимо заложить те нравственные качества, которые в дальнейшем будут развиваться и станут основой их мировоззрения. Именно в период дошкольного детства начинается формирование экологической культуры, поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, желание изучать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любовь к ней, научить беречь её. Знакомство с растительным миром даёт возможность сформировать представления дошкольников о соседях по планете – деревьях; желание узнавать новые факты, расширяя кругозор детей. Деревья — живые организмы, которые претендуют на свою территорию. Деревья наделены, как все живое, душой, обладают неисчерпаемым запасом жизненной энергии, от которой исходит исцеляющая сила. В нашем краю ель – одно из наиболее распространённых деревьев в лесу. Ель, как и другие хвойные деревья, имеет большое значение в природе и в жизни человека. У них есть друзья и, увы, враги, причем враги — это не только вредители, врагами могут стать обычные, казалось бы, растения, а так же человек. Вырубая деревья, человек приносит вред всему окружающему миру: животным, растениям, которые растут рядом с елью. Их численность уменьшается. А ведь для многих птиц и зверей без ели очень тяжело. Кто-то остается без корма, кто-то лишается жилища и укрытия. Стоит ли ради нескольких дней губить дерево, которое может жить несколько сотен лет и без которого так трудно обойтись лесным жителям? Люди губят ели, придерживаясь традиций, вырубая на новогодний праздник тысячи и сотни тысяч ёлочек, которые через 10 дней превращаются в мусор. Правильно ли это? Чтобы ответить на этот вопрос, поближе познакомимся с елью и узнаем, с кем же она дружит в лесу. Основа проекта состоит в том, чтобы сформировать представления детей о хвойных деревьях (ели). В преддверии новогоднего праздника актуально знакомство детей с елью. Ведь ель одно из древнейших деревьев наших лесов и является символом и незаменимым атрибутом новогоднего праздника.

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей. Формирование представления о значении ели в жизни обитателей леса.

Задачи:

- Формировать у детей умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- Закреплять умение устанавливать связь между особенностями поведения животных и условиями среды обитания;
- Расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас, дав детям элементарное представление о живом объекте – ель: особенности строения (ствол, ветви – лапы, иголки – листья), о пользе приносимая всему живому;
- Формировать культуру экологического сознания (воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость).

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Формы работы: беседы, дидактические игры, игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, чтение художественной литературы, художественное творчество и др.

Работа с родителями:

- Беседы с родителями о важности данной проблемы
- Оформление папки – передвижки
- Оформление поделок «Ёлочка»
- Разучивание в семье новогодних стихотворений о ёлочке
- Чтение в семье сказок и стихотворений про ёлочку.
- Консультации: Интересные факты: «Новогодняя ёлка», «Чем занять ребенка в новогодние каникулы».

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- Воспитанники имеют элементарные представления о живом объекте – елочке: особенности строения (ствол, ветви – лапы, иголки – листья), о пользе приносимой всему живому;
- Умеют наблюдать, анализировать (согласно возрасту);
- Активно вступают в речевую и продуктивную деятельность;
- Бережно относятся ко всему живому, в том числе к деревьям (ёлочкам);
- Активно вступают во взаимодействие со взрослыми во всех видах детской деятельности;
- Пополнена развивающая среда материалами по теме проекта;
- Родитель активный участник в проекте и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к деревьям.

Этапы проведения


I этап – подготовительный:

- Обсуждение цели и задач проекта.
- Создание предметно-развивающей среды:
 - разработка организационно-образовательной деятельности (Приложение 1)
 - подбор методической, научно-популярной литературы;
 - подбор художественной литературы (Приложение 2), иллюстративного материала по данной теме;
 - подбор дидактических (Приложение 3), пальчиковых (Приложение 4), хороводных и подвижных игр, физминуток
 - подбор материала для наблюдений (Приложение 5)

II этап – основной:

| Образовательная область | Формы и методы работы |
|-----------------------------------|--|
| Социальнокоммуникативное развитие | <p>НОД «Украшаем елку» Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества, свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное отношение с елочными игрушками и украшениями.</p> <p>НОД «С кем дружит ель?» Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Беседа (познавательно-речевая) «Лесная красавица» - побуждать детей к диалогу, учить выражать мысли на основе приобретённого опыта, учить задавать вопросы</p> <p>Беседа «Ёлочка в лесу живёт»: -Без чего не бывает Нового года? -Новый год не может быть без ёлки, как же нам быть?</p> <p>Просмотр мультфильмов: «В лесу родилась ёлочка» «Лунтик и его друзья» (190 серия, «Ёлка») «Маша и медведь» (3 серия, «1,2,3-ёлочка гори») «Ель» (Г.Х. Андерсен) «Праздник Новогодней Ёлки» «Новогодняя сказка» «Новые приключения кота Леопольда – Новогодняя ёлка» «Почему у ёлочки колючие иголки» «Сказка про ёлочку»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку»</p> <p>Наблюдения за елью на прогулке: «Как узнать ель», «Что есть у ели» «Поможем елке - она живая», «Какая ель» «Сравним живую и игрушечную ель» «Сравнение ели и березы» «Что находится в шишках ели?» «Чем прекрасна ель» «Ель зимой» «Чем ель на участке отличается от игрушечной ёлки?» «Как себя чувствует сломанная ёлка?» «Ель – очень красивое и полезное дерево». «Чем ель похожа на другие деревья?» «Сравнение живой и искусственной ёлочек», «С кем дружит ель».</p> <p>Экспериментальная деятельность – опыт «Иней на ветках», «Колется – не колется»</p> <p>Дидактические игры: «Кто живёт в лесу?» «Что растёт в лесу?» «Сложи ёлочки» (разрезные картинки).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>НОД Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Цель: Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек</p> <p>Речевые игры, упражнения: «Доскажи словечко» (по стихотворению Е. Благиной «Ёлка») «Один-много» «Сказка про ёлку» (сочинение сказки по опорным вопросам, по заданному началу предложения).</p> <p>Чтение стихотворений: «Ели» И. Токмакова «Две ёлочки» «Ёлочка, ёлочка, зелёная иголочка...» «В снегу стояла ёлочка» С. Михалков. Заучивание стихотворений: «Не рубите ёлку, люди!..» «Живи, ёлочка!» И. Токмакова.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о ёлочке</p> |
| <p>Художественноэстетическое развитие</p> | <p>НОД рисование с элементами аппликации «Наша ёлочка»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещение в пространстве; - формировать способы зрительного обследования природы;</p> <p>Музыка</p> <p>Хороводная игра «Хоровод в лесу» муз.</p> |



Иорданского, сл. Найденовой. Прослушивание детских песен песни «В лесу родилась ёлочка» (слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом); «Новогодняя сказка - песня про ёлочку»; «Ёлка-модница» (слова и музыка О. Титаренко); «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» (слова и музыка В Савинского).

Физическое развитие

Физкультминутки: «Ёлочка», «Раз, два, три, четыре, пять будем ёлку наряжать...», «Есть в лесу», «Ёлка выросла большая...», «Ёлочка в лесу жила» - танцевальные движения под песню, «Ёлочки», «Новый год», «Новогодний праздник», «Ёлочки зеленые на ветру качаются», «Ёлка для зверят» «Ёлочка» - видео разминка

Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки», «Два Мороза», «Снежная баба», «У медведя во бору», «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».

Пальчиковые игры: «Ёлочка», «На ёлке», «Меж еловых мягких лап», «Лес», «Ёлка», «Посмотри: на нашей елке...», «Перед нами елочка...»

III Заключительный этап:

Подведение итогов:

- Составление фотоотчета по реализации проекта;
- Выставка творческих работ детей;
- Выставка поделок «Ёлочка»;
- Итоговая беседа (с презентацией);
- Новогодний утренник.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Ёлочка-красавица»

Образовательные области: Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Программные задачи: Показать особенности строения хвойных деревьев. Расширять временные представления. Развивать любознательность. Формировать желание заботиться об объектах живой природы.

Словарь: новогодняя, хвойное, хвоя, иголки.

Оборудование: картина зимнего леса, картинки ели и сосны, силуэты животных: медведь, белка, клёт, лиса, волк, альбомные белые листы цветная геометрическая мозаика из бумаги, клей, кисти, искусственная ёлочка.

Содержание:

Воспитатель загадывает загадки: Хоть сама и снег, и лёд, а уходит – слёзы льёт. (зима) Без рук рисует, без зубов кусает. (мороз) Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло. (лёд) Зимой в поле лежал, а весной ручейком убежал. (снег) Зимой и летом одним цветом. (ель)

Воспитатель выставляет для показа картину зимнего елового леса. По ходу рассказа прикрепляет к ней силуэты животных и птиц.

- Ель высокое, могучее дерево. Растёт очень медленно, а живёт долго, 500 лет. Это дерево хвойное, в любое время года зелёное, вместо листы хвоинки-иголки. Ветви и стволы ели замшелые, смолистые, зеленовато-серого цвета. В зимнем лесу ели стоят, опустив до земли колючие ветви, под тяжестью белых, снежных шалей. В еловом лесу теплее, чем в любом другом. Высокие деревья с мохнатыми ветвями, да густой еловый подлесок – это мощный заслон даже самому злому урагану.

В глуши под старыми ёлками, где сухая хвойная подстилка, устраивают свои жилища лисы, кабаны и многие другие животные. Ель теневынослива, она любит влагу, в сухих местах не растёт. Поэтому в ельнике (*лес, где растут ёлки*) круглый год влажно, прохладно, сумрачно и мягким ковром расстилаются мхи. В конце лета вырастают на ели шишки. Еловые семена очень питательны. Дети, кто употребляет в пищу еловые шишки? (*медведь, белка, клёт, дятел*) Ель не редко называют «поющим деревом». Из её древесины изготавливают музыкальные инструменты – скрипки, арфу, виолончели и фортепьяно. В старину на Руси из ели ставили избы. В народе говорили: «Изба елова – сердце здорово!».

Скоро, ребята, наступит Новый год. В каждом доме установят новогоднюю красавицу ёлочку – младшую сестрёнку лесной бархатно-зелёной ели.

Ребёнок читает стихотворение «Новогодние деньки».

Новогодние деньки!

Снег морозный, колкий,

Загорайтесь огоньки

На пушистой ёлки.

Шар качнулся золотой,
Бусы зазвенели,
Пахнет свежестью лесной
От смолистой ели.

Далее воспитатель выставляет в центр группы новогоднюю ёлочку и дети исполняют хоровод: «В лесу родилась ёлочка».

В Новый год случаются различные чудеса. Вот и мы с вами сейчас станем волшебниками. Возьмём волшебную мозаику, сложим из неё сосну или ель и украсим к празднику. Дети выкладывают на белых альбомных листах цветную геометрическую мозаику, составляют рисунок, а затем приклеивают детали на клей.

Воспитатель даёт оценку их работе и украшает ими интерьеры детского сада.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «С кем дружит ель?»

Основная образовательная область: Познавательное развитие

Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Задачи: 1. Закреплять умение узнавать и называть 4-5 видов деревьев (елка, сосна, береза, дуб, рябина)

2. Расширять и уточнять знания детей о животном и растительном мире родного края.

3. Развивать познавательно-речевую активность.

4. Формировать дружеские отношения к своим товарищам, эмоционально-нравственную сферу ребенка (желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы);

5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Активизация словаря: ель, сосна, рябина, дуб, береза, хвоя, дятел, клест, дупло, нора.

Предварительная работа:

Цикл наблюдений за деревьями на прогулке.

- Рассмотрение картин из серии «Как звери к зиме готовятся»
- С. Воронин. «Голубая ель», «Птичья кладовая»; энциклопедия для детей
- «Большая книга леса»

Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Чей это домик?», «Кто чем питается?».

Подвижные игры: «К названному дереву беги!», «Собери листочки»

Материалы и оборудование: Колобок (театр воздушного шарика), иллюстрации деревьев: ель, сосна, береза, дуб, рябина (без листвы), дед и бабка (настольный или плоскостной театр), фигурки для магнитного театра: ель, дятел, клест, белка, мышь, зайцы белый и серый; ватман, картинки с изображением зверей и птиц средней полосы, CD плеер.

Музыкальное сопровождение: «Песенка колобка» музыка А. Пинегина, слова А. Усачёва, «Звуки природы – стук дятла», «Елочке не холодно зимой» сл. И муз. Д. Мигдал.

Ход занятия:

Раздается песня колобка, воспитатель вносит колобка.

Воспитатель: Здравствуй, колобок, мы очень рады, что ты пришел к нам в гости.

Колобок: Здравствуйте, дети, я тоже рад встрече, но я очень спешу в лес.

Воспитатель: Знаем, ты от дедушки ушел и от бабушки ушел!

Колобок: Нет, я к бабушке с дедушкой вернулся.

Воспитатель: Зачем же ты в лес идешь?

Колобок: Мне нужно найти елочку, только я не знаю как она выглядит, может вы подскажете, как ее узнать. Это птица или зверь?

Дети: Ель это дерево.

Колобок: Тогда мне точно ее не найти, деревьев в лесу так много!

Воспитатель: Давайте покажем Колобку, как выглядит ель. А помогут нам картинки, но чтоб деревья показать, сначала нужно их собрать. Подойдите к столу и соберите по одной картинке. Кто собрал ель?

Воспитатель: По каким признакам вы определили что это ель?

Дети: У ели вместо листьев иголки. Она зеленая. Иголки не облетают как листья.

Воспитатель: Какие вы еще деревья собрали? (Дуб, рябину, березу) Колобок: А у остальных деревьев куда иголки делись?

Дети: У березы, дуба и рябины не иголки, а листья, осенью они опадают

Колобок: Сколько вы всего знаете о деревьях, а я совсем не знаю какие еще бывают деревья.

Воспитатель: А ты поиграй с нами в игру и узнаешь. Ребята, давайте с Колобком поиграем, пока звучит песенка будем Колобка друг другу передавать, а как только песенка закончится, тот у кого в руках Колобок первым начнет называть деревья.

Игра «Назови дерево»

-Эй, ребята не зевайте,

Колобка передавайте,

Перестану напевать, нужно дерево назвать.

Дети называют деревья передавая мяч друг другу

Колобок: Спасибо вам ребята, теперь я столько деревьев знаю, обязательно бабушке с дедушкой расскажу. А сейчас побегу елочку рубить!

Воспитатель: Подожди Колобок, как рубить? Ребята можно рубить деревья? (Нет)

Колобок: Почему же нельзя? Бабушка с дедушкой сказали скоро праздник. Надо елочку наряжать, значит надо срубить. Подумаешь, одной елочкой меньше!

Воспитатель: А давай Колобок, прежде чем ты в лес покатишься, я тебе и ребятам сказку расскажу.

Не давным - давно это было, сегодня утречком. Сидят дед да баба в избе своей: - Эх, дед, вон уж декабрь во дворе. Новый год скоро! А нам с тобой даже елочку некому из леса принести. А мы бы ее нарядили и у нас был бы праздник. Услышал Колобок разговор бабушки и дедушки и покатился в лес за елочкой. И мы с Колобком пойдём.

Физминутка:

По тропинке шли, прямо в лес пришли.

А в лесу три полочки, ели –елки –елочки.

Ели в небеса упираются, елки всем вокруг улыбаются,

Елочки снежком укрываются.

Дети присаживаются напротив мольберта с изображением ели.

Нашёл Колобок красивую и пушистую ель и только взмахнул топором. Как слышит ... (стук дятла в записи) стучит кто-то.

- Не руби елочку, Колобок! Мне зимой есть нечего будет! Кто это ребята? (Дятел) *На елочку сажается дятел*

- Правильно, дятел! А, колобок говорит: - “Подумаешь, какая-то птица!” И опять замахнулся топором. Вдруг слышит: -Пи-пи-пи, не руби елочку Колобок, мне зимой есть нечего будет? Кто это? (Мышь) *(Показываю картинку и помещаю на плакат)*

- А, Колобок всё своё твердит: - “Подумаешь!” И опять взмахнул топором. - Не руби ель, Колобок, здесь мой домик, а в нем запасы на всю зиму, и грибы и орешки я без них пропаду? Кто это? (Белка) *(Показываю картинку и помещаю на плакат)*

- А, Колобок всё своё твердит: - “Подумаешь!” И опять взмахнул топором. - Ой, не руби ель, где я буду от опасности укрываться! Меня и лиса, и волк сразу найдут. Кто это? (заяц) *(Показываю картинку и помещаю на плакат)*

Задумался Колобок, а тут еще и клест из дупла выбрался: - Не руби ель, у меня в дупле птенчики вылупились, я их семенами еловых шишек всю зиму кормлю, а без них они погибнут. Не руби ель, мы все тебя просим. Тут Колобок совсем растерялся. Сел и задумался. А стоит ли рубить ель? - А вы как думаете ребята? *(ответы детей)*

- С кем дружит ель? (клестом, дятлом, мышью, зайцем, белочкой)

Колобок: Да, нельзя ель рубить, вон сколько у нее друзей и всем она помогает. Жаль, что елочки у нас не будет, бабушка с дедушкой огорчатся.

Воспитатель: Не расстраивайся Колобок. Мы тебе поможем. Будет у вас елка. Ребята, где Колобок может взять елку?

Дети: Купить

Воспитатель: Давайте подарим Колобку елочку, которую мы сделали своими руками, пусть порадует дедушку с бабушкой. Колобок: Спасибо вам, ребята, теперь я и елку сберегу и дедушку с бабушкой порадую. До свидания!

Воспитатель: Ребята, а что вы рассказали бы своим мамам, что вам запомнилось? *(Ответы детей)*

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Украшаем елку»

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Программное содержание: Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества, свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное отношение с ёлочными игрушками и украшениями.

Материалы, оборудование: посылка с ёлочными игрушками и мишурой, материал для конструирования елочных игрушек, клей, ножницы, схемы.

Сюрпризный игровой момент.

В о с п и т а т е л ь. - Что это за ящик? Он тяжелый. Давайте рассмотрим, что в нем находится. Для чего нужны игрушки? На какой праздник наряжаем елку? В какое время года встречаем Новый год? Кто к нам приходит в гости на праздник? Как вы думаете, от кого эта посылка?

(Рассматривание игрушек различной формы, мягкие и твердые, яркие, бьющиеся, стеклянные, пластмассовые, бумажные, из фольги).

Воспитатель: - Ребята, давайте нарядим нашу елку игрушками.

- Но чтобы повесить игрушку вы должны составить рассказ о каждой игрушке по плану: что это за игрушка? На что похожа? Какого цвета, формы, величины? Какая на ощупь? (гладкая, шероховатая, ровная и т. д.) Из чего сделана? (стекло, пластмасса, резина и т. п.) Затем повесить её на ёлку.

Игра-ситуация «А если...»

- Если бросить игрушку на пол, что будет?
- Если плохо закрепить ее на ветке, что будет?
- Если дать игрушку маленькому ребенку, что будет?
- Если повесить гирлянду с неисправным проводом и вилкой, что будет?

- Ребята, нужно очень бережно относиться к игрушкам и электрическим гирляндам.

Игра «Что растет на елке?»

Если вы согласны, поднимаете руки вверх и говорите: “Да!”

А если не согласны, то молчите и руки не поднимаете.

- Что растет на елке? Зайчики из ваты?
- Да!
- Плитки – шоколадки?
- Да!
- Детские кровати?
- Нет!
- Что растет на елке? Бусинки?
- Да!
- Хлопушки?

- Да!
- Старые подушки?
- Нет!
- Что растёт на елке? Яркие картинки?
- Да!
- Белые снежинки?
- Да!
- Рваные ботинки?
- Нет!

Конструирование из бумаги «Елочные украшения»

- Молодцы ребята, Что мы сегодня делали? Что больше всего вам понравилось?

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Наша ёлочка»

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Задачи:

- расширить знания детей о новогоднем празднике, об особенностях дерева – ёлки;
- закрепить представления об основных цветах и оттенках (оранжевый, светлозелёный, голубой, коричневый);
- учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещение в пространстве;
- показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликационного треугольника);
- учить рисовать способом тычка и концом кисти;
- учить детей использовать в работе нетрадиционный материал (ватные палочки);
- закрепить умение правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть после применения и перед использованием краски другого цвета, осушать кисть о салфетку.
- формировать способы зрительного обследования природы;
- развивать координацию в системе «глаз-рука»;
- развивать желание создавать красивый рисунок, давать ему эстетическую оценку.
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

Методы: словесный, наглядный, практический. Материал и оборудование: рисунок «В зимнем лесу», салфетки, гуашь, ватные палочки, пластиковые вилки, альбомный лист, мольберт.

Воспитатель: - Дети, послушайте загадку. Если вы её отгадаете, то отгадка появится здесь: В белых шубках! В белых шапках! С белым пуфиком на лапках! Пахнут все смолистым мёдом, И конечно, Новым годом!

- Про что эта загадка? Верно, про ёлочку (Приношу из-за двери ёлочку).
- Ребята, посмотрите, какая к нам из леса пришла ёлочка зелёная, пушистая, стройная. Только на ней нет игрушек.

- Ребята, посмотрите, у меня есть новогодние открытки, на них ёлочки нарядные. Я их вам сейчас раздам, а вы рассмотрите ёлочки на открытках (раздаю детям открытки). - Скажите мне на какой праздник мы дома и в детском саду ставим и украшаем ёлочку? - Правильно, этот праздник называется Новый год. Сегодня мы с вами будем рисовать красивую стройную пушистую и нарядную ёлочку.

Посмотрите на мою ёлочку, которую я нарисовала для вас (показываю детям образец). Она стоит на опушке леса, в сугробе, вокруг ёлочки падают белые снежинки. На веточках висят разноцветные шарики.

- Какого они цвета?

- Да, и красные и жёлтые, синие и оранжевые.

- А теперь я хочу вам показать, как вы будете рисовать такую красивую ёлочку.

- Встаньте полукругом у доски, я вам всё покажу.

- У меня, да и у каждого из вас на столе есть листок бумаги голубого цвета с нарисованным сугробом и на подносе лежит треугольник светлозелёного цвета. Вы должны будете этот треугольник приклеить на середину листа над сугробом. Посмотрите, как я это сделаю.

- Беру клеевую кисть в правую руку, треугольник в левую, кладу его на клеёночку, опускаю кисть в клей, намазываю клеем треугольник, много клея не надо наносить и приклеиваю его. Лишний клей убираю тряпочкой. Эту кисть убираю в сторону, она мне больше не понадобится.

- На основе треугольника я буду рисовать пышную ёлочку с гибкими ветками.

- Для этого я беру кисть для рисования – толстую в правую руку, около железного наконечника, держу тремя пальцами (показываю).

- Смачиваю кисть в воде, осушаю, набираю краску коричневого цвета на весь ворс кисти, лишнюю краску снимаю о край баночки и рисую прямой ствол, кисть веду сверху вниз, сначала концом кисти, а затем всем ворсом, расширяя ствол книзу.

- Промываю лучше кисть в воде, осушаю о салфетку, набираю на весь ворс кисти краску зелёного цвета, снимаю лишнюю о край баночки и рисую по бокам ствола ветки – вверху короткие, книзу длинные.

- Сначала рисую веточку концом кисти; к концу расширяю, рисую всем ворсом, загибаю вверх. Веточки стараемся рисовать гибкие не прямые (показываю). Веточки рисую, не заходя дальше краёв треугольника.

- Ну вот ёлочку я нарисовала. Теперь надо промыть кисть после зелёной краски как следует, промываю, осушаю о тряпочку и ставлю в стаканчик, она мне тоже больше не понадобится.

- А сейчас я буду украшать ёлочку цветными шариками. Их я буду рисовать ватными палочками, у вас на столах они тоже есть.

- Я беру одну ватную палочку, опускаю один конец в краску, например, красного цвета, лишнюю снимаю о край баночки и способом тычка наношу шарики (точки) на ёлочку, как будто развешиваю их на веточки, где хочу. Затем переворачиваю эту же ватную палочку и чистым её концом опускаю в краску другого цвета, например,

жёлтого, и делаю то же самое. Наношу точки на разные веточки, чтобы вся ёлочка стала нарядной.

- Грязную ватную палочку я откладываю в сторону. Беру вторую и также один конец опускаю в краску синего цвета, ставлю по всем веточкам синие точки, другой конец ватной палочки опускаю в краску оранжевого цвета.

- Посмотрите, сколько красивых получилось шариков на ёлочке. Какого они цвета?

- Верно, красные, жёлтые, синие, оранжевые.

- Откладываю палочки в сторону. Они мне больше тоже не понадобятся.

- А теперь вы попробуете нарисовать такую же ёлочку. Скажите мне, с чего вы начнёте выполнять работу?

- Правильно, сначала приклеите треугольник, затем кисточкой нарисуете ствол и веточки, потом ватными палочками шарики и, если останется время снежинки.

Физкультминутка «Белые ёлочки».

Выходите на ковёр, встаньте, кто, где хочет, я буду говорить слова, показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Белые-белые (руки вверх – потянуться)

В декабре-декабре (повороты туловища влево-вправо, руки в стороны). Ёлочки-ёлочки (руки вверх – потянуться)

Во дворе – во дворе (наклоны туловища влево-вправо, руки на поясе)

Кружится-кружится и поёт-поёт (кружение на месте).

Праздничный-праздничный хоровод – хоровод (хлопки в ладоши).

- Отдохнули, садитесь на свои места. Но перед тем, как приступить к работе мы с вами выполним упражнение для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальцев»

- Я буду говорить слова, а вы вытянете руки вперёд и сжимайте и разжимайте кулачки.

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в альбомах. Будут снова рисовать (2 раза)

Приступаем к выполнению работы самостоятельно.

- Принесите все свои работы, пожалуйста, и положите вот на этот стол. Давайте их рассмотрим. Как много красивых ёлочек, получился целый хоровод из них. Ими можно украсить даже группу или музыкальный зал к новому году утреннику.

- Катя, чья тебе ёлочка, понравилась больше всего? Почему именно эту ёлочку ты выбрала? Да, она выполнена аккуратно, шарики Вадик расположил правильно на ёлочке.

- А тебе, Диана, чья ёлочка нравится? Почему? Да, потому что Соня красиво и аккуратно нарисовала ёлочку.

- А мне нравятся все работы, потому что вы все постарались.

- Давайте ещё полюбуемся ими, вы любуйтесь, а я вам прочитаю стихотворение «Ёлочка» С. Чёрный Ну-ка ёлочка светлей Заблести огнями. Пригласили мы гостей. Веселиться с нами.

Подбор детской художественной литературы

Сказки про ёлочку. «С кем дружит ель». (Экологическая сказка)

Однажды Незнайка поехал кататься в лес на лыжах. Катался он плохо, поэтому, скатываясь с первой же горки, врезался в дерево и набил большую шишку. - Ух! И зачем столько деревьев в лесу? Проворчал он, потирая лоб. - Как это зачем? - услышал он голос. - В лесу должно быть много деревьев, а то как же я буду прятаться. (огляделся Незнайка и не увидел никого.) - Видишь, как я ловко спрятался. Посмотри под ветку ели. (Незнайка еще раз осмотрелся и увидел зайца.) Когда в лесу деревьев много, а на ветках лежат шапки снега, я могу найти хорошее укрытие от хищников и ветра. Здесь теплее, чем в открытом поле. Елочка мой друг. Кроме меня с елочкой дружат многие животные. - Кто еще? - спросил Незнайка - Посмотри вон на то дерево. Видишь, как ловко бегают белка по стволу. На елке она строит свое гнездо, хотя может жить в дупле. А в лапках она держит шишку ели. Как ты думаешь, зачем? - Она наверное, очень любит семена из шишек, - догадался Незнайка. - Правильно, - ответил заяц. Хотя она и делает осенние запасы, но с удовольствием лакомится зимой семенами ели. Тут Незнайка увидел, что недалеко на сухое сломанное дерево сел дятел с шишкой ели в клюве. - Он что тоже дружит с елью? - удивился Незнайка. - Конечно, - ответил длинноухий зверек. Он кроме личинок и жуков поедает и семена. Здесь у него кузница. - А что это такое? - спросил Незнайка. - Ты слышал что-нибудь про кузницу у людей, где кузнецы ковали из железа щиты, мечи и другие нужные в давние времена предметы. Целый день оттуда раздавался стук. В лесу также. У дятла нет рук, чтобы шишку держать. Вот он и приспособился: вставит шишку в расщелину и достает оттуда семена. А внизу мышка уже ждет, кричит дятлу: «Эй дятел, сбрось мне шишку, я тоже хочу семена поесть. Я же не могу на дерево высоко залезть шишку достать». А дятел ей и отвечает: «Сейчас немного поем и тебе сброшу». Видишь, шишка вниз полетела к радостной мышке. Мышка в лесу живет, в норке, под корнями ели. - А что это за птица? - удивился Незнайка. Да у них и гнездо на ели! Они разве не понимают, что зимой яйца у них застынут, а птенчики замерзнут. Все нормальные птицы гнезда вьют и птенцов выкармливают весной и в начале лета, когда тепло и еды много. - Не торопись. Послушай меня, Незнайка, - заговорил снова заяц. - Это клест. Видишь, у них клюв крестиком. Это для того, чтобы удобно было семена из шишек доставать. А зимой клесты строят гнезда потому что много еды для птенцов. Только зимой созревают семена у ели, а весной они не выпадают из шишек на землю, и тогда птицам им не найти. А морозы клесты не боятся. Они строят теплое гнездышко. Выстилают его мхом и пухом. Самочка почти не слетает с гнезда, обогревая яйца и птенцов. Ее кормит в это время самец. Вот такие чудеса у нас в лесу. - Да теперь я понимаю, почему с елочкой многие животные дружат. Я об этом непременно расскажу своим друзьям, - сказал Незнайка, направляясь домой. - А на лыжах я все-таки научусь кататься, - сказал он на прощанье зайцу.

Сказка "Как Дед Мороз с ёлочкой подружился"

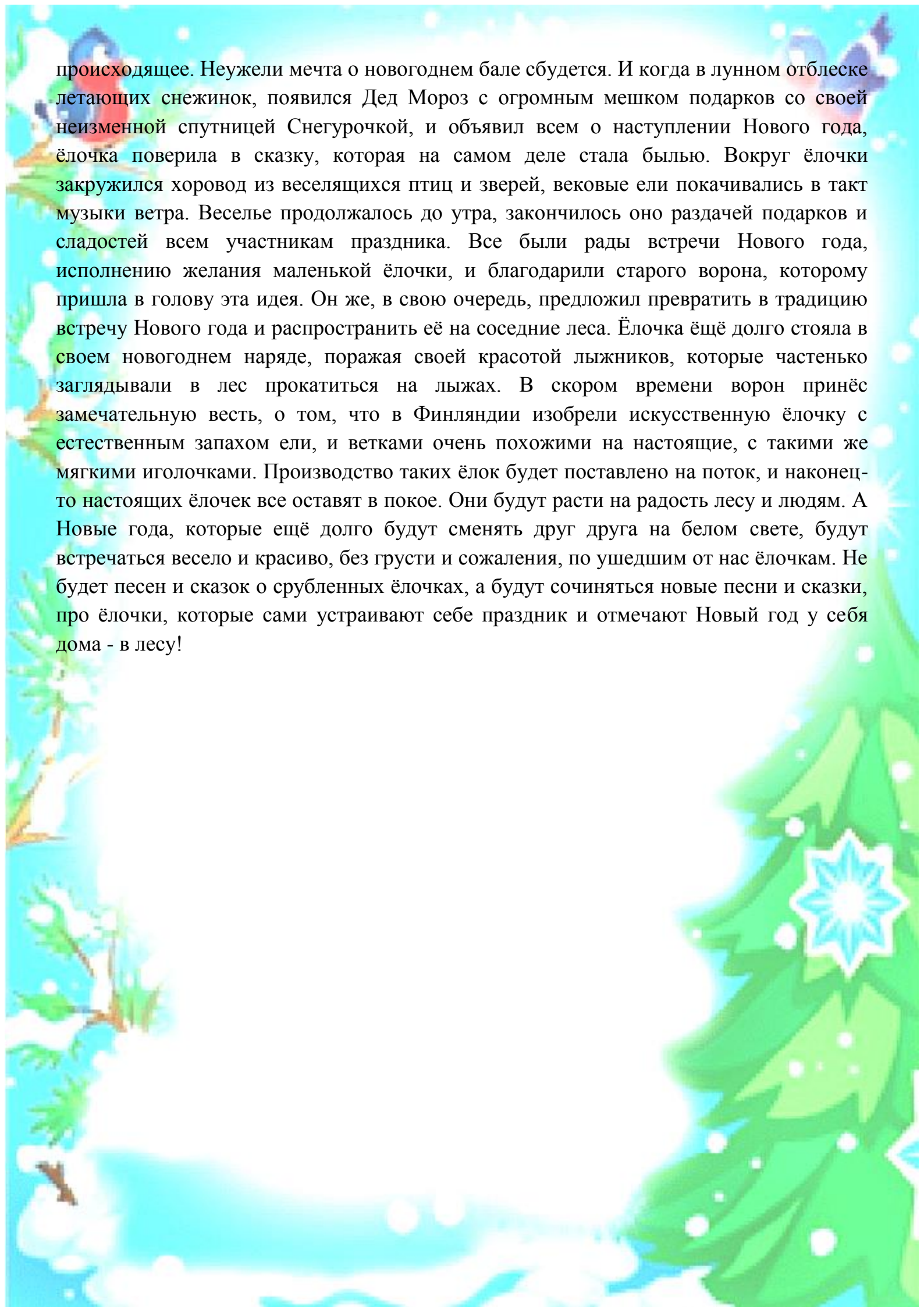
В одном очень древнем лесу жила-была маленькая ёлочка. Она была очень любопытная и всегда хотела всё узнать первой. Поэтому ёлочка попадала своими зелёными иголочками во все истории. Из-за этого её так и прозвали любопытная ёлочка - зелёная иголочка. Как-то раз наша ёлочка решила узнать, что же происходит за дремучим лесом и пошла за его пределы. В пути она повстречала много нового и интересного. И вот она забрела в одну очень красивую снежную страну, где правил загадочный дедушка. Все вокруг его так и называли Дед Мороз! У него была большая белая борода и красивая красная шуба и шапка. А ещё у него был волшебный посох, которым он творил чудеса. Маленькая ёлочка очень понравилась Деду Морозу, и он решил её оставить жить в своём волшебном доме. С каждым днём ёлочка становилась всё выше и красивее. Она с интересом наблюдала за тем, как старательно делали игрушки помощники Деда Мороза. Ей стало очень-очень интересно, для чего все так стараются и к чему так готовятся. Однажды она спросила, для чего Деду Морозу огромный мешок. Он рассказал ёлочке о волшебном празднике, который называется Новый год. Ёлочка спросила, может ли она помочь устроить волшебный праздник для ребят. Дед Мороз охотно согласился, ведь ёлочка уже подросла и могла украсить своим присутствием праздник! И вот наступил долгожданный Новый год. Ёлочка с нетерпением ожидала ребят. Она просто вся сияла огнями от счастья. На её пышных ветках висели хрустальные шарики, блестели золотые бусы. Зазвучала музыка, закружились хороводы. И вот появился Дед Мороз со своим огромным мешком и стал раздавать подарки детям! "Так вот что было в том волшебном мешке!" - воскликнула ёлка. Она стояла и думала: "До чего же хорошо иметь такого друга!" Она была счастлива. Вот так Дед Мороз с ёлочкой подружился!

«Сказка про ёлочку, которую не срубили»

А. Сожан (сказка для детей и родителей)

В одном небольшом лесу, не далеко от оживлённой трассы, жила была маленькая ёлочка. Это было восхитительное создание с пушистыми ветвями, с мягкими и нежными иголочками, блестящими коричневыми шишечками. Исходящий от неё хвойный аромат сводил с ума не один десяток поклонников, состоящих из обитателей леса. Стекающая по стволу в разогретых лучах солнца, прозрачная смола, в виде маленьких слезинок, придавала ёлочке какую-то трогательность и незащищённость. Она была любимицей старого леса, и от желающих опекать и оберегать её, не было отбоя. Старшие братья и сёстры - раскидистые стройные ели, уходящие своими верхушками далеко в небо, не раз укрывали её своими еловыми лапами от трескучего мороза, а летом спасали от знойного солнца. Осенние ветры обходили стороной нежные ветки ёлочки. Окружающие её со всех сторон молодые дубы, рябины и клёны, нащёптывали своей листвой удивительные рассказы из жизни леса. Ёлочка с благодарностью принимала заботу, и сама старалась быть чем-то полезной в этой огромной лесной семье. Белочек она прятала в тени своих еловых лап после трудовых будней, позволяя им сушить на своих ветках запасы на зиму. Укрывала ветками белые грибы, которые, набираясь силы, не торопились покинуть лес, а когда всё-таки это случалось, то они на прощание кивали ей своими тёмными шляпками из корзинок грибников. По натуре она была жизнерадостной и общительной. У неё было много друзей. Очень любила она старого ворона, прилетающего каждый день на соседние ветки ели. Устраиваясь удобнее, он рассказывал никогда не повторяющиеся истории из своей жизни. Все мы знаем, что вороны живут не одну сотню лет, и поэтому ему было что рассказать. Ёлочка любила слушать детские сказки, которые ворон обрушивал на неё целыми томами, рассказы о путешествиях в другие страны. Он рассказывал и о своих личных переживаниях, и о приключениях - своим скрипучим тихим голосом он убаюкивал благодарных слушателей. Во время рассказов ворона, жизнь замирала в лесу, все слушали, затаив дыхание. На любой вопрос он всегда мог дать ответ, отсюда за глаза все его называли Профессором. Красный вязаный шарф, обмотанный вокруг шеи ворона, придавал важность и некий шарм его персоне. Именно от своего старого друга она впервые услышала о новогодних балах и встречах Нового года. Эти рассказы не давали ей покоя особенно, когда на землю падали первые снежинки, а лёгкий морозец слегка пробегал по лесу. Она втайне от всех, мечтала как Золушка, попасть на такой бал, окунуться в атмосферу праздника, закружиться в вихре новогоднего вальса, блистать и очаровывать своей красотой. Её мечты были сродни мечтам, маленькой девочки, первый раз попавшей на новогодний бал. И конечно она, как наивный ребёнок, не могла знать обратной стороны этого праздника. Старый же ворон, залетая в своей жизни в разные уголки, не раз был свидетелем грустной картины, которую он встречал на задних дворах после новогодних праздников. Безжизненные груды бывших

зелёных красавиц, с обрывками блестящей мишуры, и осколками битых игрушек тоскливо помахивали оголёнными ветками на холодном ветру. С окончанием веселья уходила из дома и очередная жизнь, вот такой маленькой или большой ёлочки, когда-то растущей в лесу, а потом срубленной чьим-то топором и увезённой на очередной праздник. Эти мрачные мысли посещали мудрую голову ворона в тот момент, когда маленькая ёлочка, удовлетворяя своё любопытство, выпытывала очередную подробность о новогоднем празднике. Он понимал, что такова участь любой красивой ёлочки, но ему хотелось изменить их судьбу, чтобы у каждой из них было будущее. И вот однажды, скажем не очень счастливый случай, помог найти решение, на мучающую ворона тему. В один из солнечных морозных дней в преддверии Нового года, тишина леса была нарушена рокотом въезжающего в лес автомобиля. Подъехал он, как раз с той стороны, где росла маленькая ёлочка. Лес зимой очень хорошо просматривался, и заметить её было просто нельзя. Из автомобиля вышли люди, но не с лыжами, как привыкли видеть лесные обитатели, а с топорами. Оглядевшись вокруг, они прямёхонько направились к маленькой ёлочке. Старые вековые ели, почуяв что-то недоброе, быстрее всех среагировали на надвигающуюся опасность, закачали своими стволами из стороны в сторону, выставив на встречу непрошеным гостям старые колючие лапы. Стоящие вокруг дубы, клёны и рябины своими голыми ветвями образовали вокруг ёлочки непроходимую чащу. Люди, удивляясь быстрым превращениям леса, побоялись лезть по сугробам в середину чащи, и вынуждены были вернуться к своей машине. Когда автомобиль скрылся, лес вновь приобрёл свой обычный вид. У всех обитателей леса только и было разговоров, как они спасали ёлочку. Старый ворон, оказывается, был не одинок в своих мыслях, и спасение маленькой ёлочки было честью всего леса. Маленькая пышная красавица, чуть не покинувшая свой лес навсегда, была тронута теплотой и участием в её судьбе, милых сердцу, друзей. Вот этот случай и подтолкнул нашего доброго ворона выйти с предложением отмечать Новый год всем лесом, где в центре новогоднего празднования будет ёлочка. Идея была принята на «Ура!». Но для ёлочки пока решили оставить всё в секрете. Предновогодняя суতোлка наполнила весь лес. Всеми приготовлениями руководил старый ворон. А их было немало. И новогодний наряд для ёлочки, и приглашение Деда Мороза и Снегурочки, и распределение подарков, и даже музыкальное сопровождение – всё было учтено. Маленькая ёлочка, потеряв на эти дни из поля зрения своего старого друга, скучала в одиночестве, иногда ловя на себе заговорщицкие взгляды, пролетающих мимо птичек. И вот, наконец, вечером под Новый год, лес огласился гомоном и щебетанием всех лесных жителей. Все пути вели к ёлочке. Белки, прыгая с ветки на ветку, несли новогодние гирлянды из сухих грибов, синички и снегири доставляли в клювах яркие грозди рябины и бузины. Ёлочку украшали все! Блестящая мишура из запасов ворона, придавала изысканность новогоднему наряду ёлочки. Светлячки, разбуженные по такому случаю вороном, карабкались по стволу, зажигая на ходу разноцветные фонарики. Ёлочка, от свалившегося на неё счастья, стояла ни жива ни мертва, она не могла поверить в



происходящее. Неужели мечта о новогоднем бале сбудется. И когда в лунном отблеске летающих снежинок, появился Дед Мороз с огромным мешком подарков со своей неизменной спутницей Снегурочкой, и объявил всем о наступлении Нового года, ёлочка поверила в сказку, которая на самом деле стала былью. Вокруг ёлочки закружился хоровод из веселящихся птиц и зверей, вековые ели покачивались в такт музыки ветра. Веселье продолжалось до утра, закончилось оно раздачей подарков и сладостей всем участникам праздника. Все были рады встречи Нового года, исполнению желания маленькой ёлочки, и благодарили старого ворона, которому пришла в голову эта идея. Он же, в свою очередь, предложил превратить в традицию встречу Нового года и распространить её на соседние леса. Ёлочка ещё долго стояла в своем новогоднем наряде, поражая своей красотой лыжников, которые частенько заглядывали в лес прокатиться на лыжах. В скором времени ворон принёс замечательную весть, о том, что в Финляндии изобрели искусственную ёлочку с естественным запахом ели, и ветками очень похожими на настоящие, с такими же мягкими иголочками. Производство таких ёлок будет поставлено на поток, и наконец-то настоящих ёлочек все оставят в покое. Они будут расти на радость лесу и людям. А Новые года, которые ещё долго будут сменять друг друга на белом свете, будут встречаться весело и красиво, без грусти и сожаления, по ушедшим от нас ёлочкам. Не будет песен и сказок о срубленных ёлочках, а будут сочиняться новые песни и сказки, про ёлочки, которые сами устраивают себе праздник и отмечают Новый год у себя дома - в лесу!

Стихи про ёлочку

Ах! Такую
ёлочку...вижу в
первый раз!
Не могу от ёлочки...
отвести я глаз.
Пышная красавица
серебром блестит,
И в мороз, на солнце -
искрами горит!



К детям ёлочка пришла,
Снег на ветках принесла.
Нужно ёлочку согреть,
Платье новое надеть.



Ярко звёздочки блестят,
Ярко лампочки горят.
Бусы разные блестят-
Замечательный наряд!

Музыканты, поскорей
Заиграйте веселей.
Встанем дружно в хоровод -
Здравствуй, здравствуй,
Новый год!
Агния Барто

Дети ёлку наряжали
И игрушки посчитали:
Раз - висит на ветке слоник,
Два - хрустальный снежный домик,
Три - фонарик с огоньком,
А четыре - важный гном.
Пять - весёлый Дед Мороз!
Что он нам в мешке принёс?
Шесть - орешек, а седьмой -
Колокольчик золотой.
Восемь - шарик весь в снегу,
Будто он попал в пургу.
А девятая, смотри, -
Наверху звезда горит!!!



Ну и елка, просто диво,
Как нарядна, как красива.
Ветви слабо шелестят,
Бусы яркие блестят
И качаются игрушки -
Флаги, звездочки, хлопушки.
Вот огни зажглись на ней,
Сколько крошечных огней!
И, верхушку украшая,
Там сияет, как всегда,
Очень яркая, большая,
Пятикрылая звезда.

(И.Черницкая)



Ели

Ели на опушке —
До небес макушки —
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата-елочки —
Тонкие иголки
У лесных ворот
Водят хоровод.



ЕЛКА

Ну и елка, просто
диво,
Как нарядна, как
красива.
Ветви слабо шелестят,
Бусы яркие блестят,
И качаются игрушки -
Флаги, звездочки,
хлопушки.
Вот огни зажглись на
ней,
Сколько крошечных
огней!
И, верхушку украшая,
Там сияет, как всегда,
Очень яркая, большая,
Пятикрылая звезда.



ВОТ ОНА, ЕЛОЧКА НАША...

Вот она, елочка
наша,
В блеске лучистых
огней!
Кажется всех она
краше,
Всех зеленей и
пышней.
В зелени прячется
сказка:
Белая лебедь
плывет,
Зайчик скользит на
салазках,
Белка орехи грызет.

Ёлка колкая иголка.



Елка, колкая иголка,
Где ты выросла? - В
лесу.
Что там видела? -
Лису.
Волки да медведи,
Вот мои соседи.
А у нас под Новый
год
Каждый песенку
поет.

Физкультминутка.

Наша елка велика.
Наша елка высока.
Выше мамы,
Выше папы,
Достает до потолка.
Будем весело плясать,
Будем песни распевать,
Чтобы елка захотела
В гости к нам прийти опять!



Загадки

Стою в тайге на одной ноге,
Сверху шишки, снизу мишки,
Зимой и летом
Зеленого цвета,
Платьице в иголках,
А называюсь...



Ёлка

Загадка

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.
Что это?



Загадка

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.



Ель

Загадки о Ели

Я модница такая, что
всем на удивленье!
Люблю я бусы, блёстки -
любые украшенья.
Но на мою, поверьте,
великую беду
Наряд мне одевают всего
лишь раз в году.
(Новогодняя елка)

Стою в тайге на одной ноге,
Сверху шишки, снизу мишки,
Зимой и летом зеленого цвета,
Платьице в иголках, а
называюсь ...
(Елка)

В лесу мороз крепчает,
В полях метёт метель,
На праздник нас
встречает
Сверкающая ...
(Ель.)

Ёжик на неё похож,
Листьев вовсе не найдёшь.
Как красавица, стройна,
А на Новый год - важна.
(Елка)

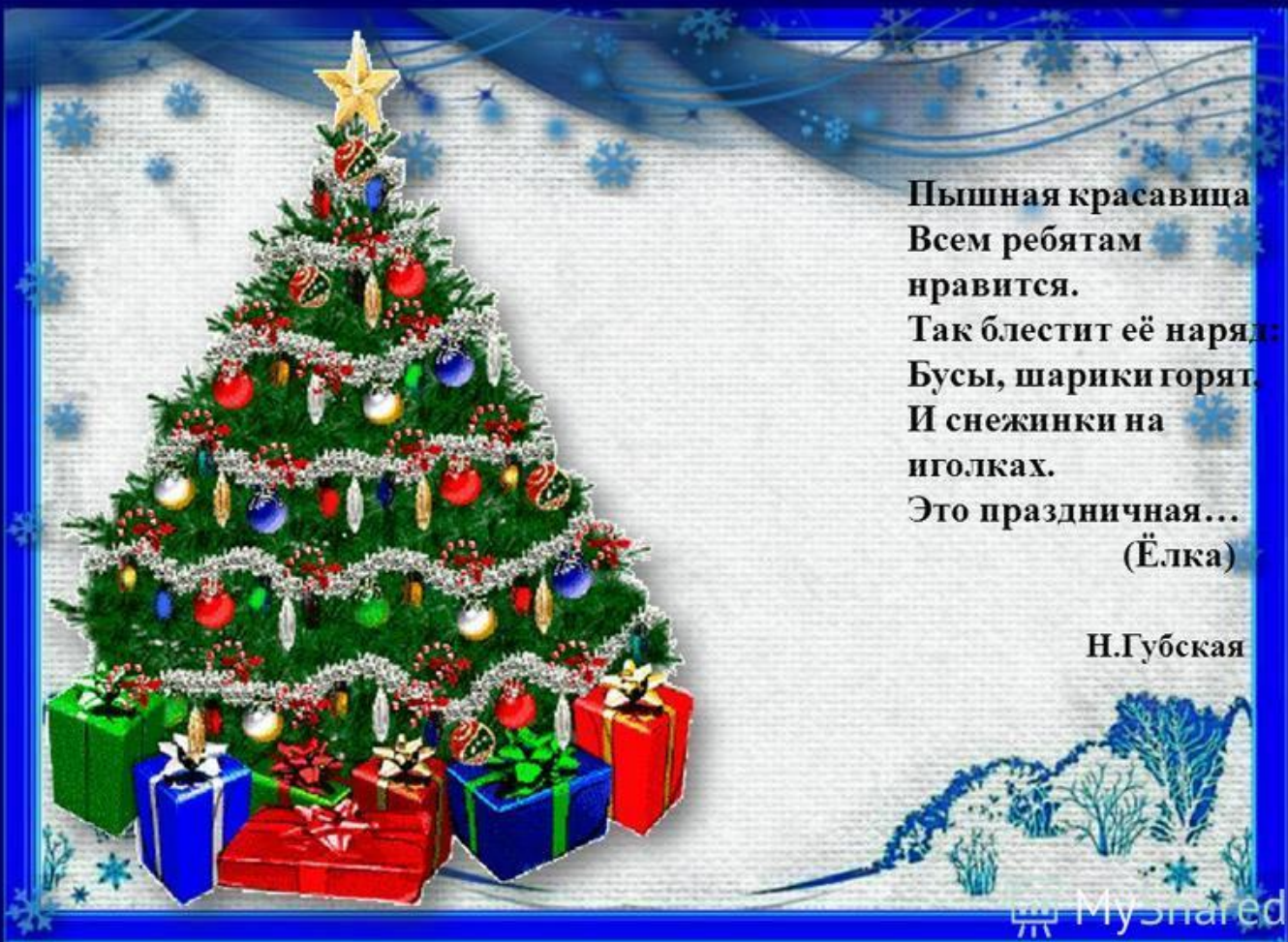
Сплошь в иголках,
Да не ёжик,
Лапы есть,
Но нету ножек,
В бусах вся,
Да не девица:
В Новый год она –
Царица.
(Ёлка.)

В лесу мороз крепчает,
В полях метёт метель,
На праздник нас встречает
Сверкающая ...
(Ель.)

Целый год она таится
В темноте и тесноте,
Чтоб на Новый год явиться
К нам в волшебной красоте.
(Искусственная елка)

В лесу заснеженном стояла,
Но в дом под Новый год попала.
На ней гирлянды засветились,
Вокруг неё мы веселились.
(Новогодняя ёлка.)

Ёжик спать любил под веткой,
Лось бродил вокруг нередко,
Осыпал снежок не раз,
Чтоб в мороз не замерзала,
Как без нас она скучала!
А теперь гостит у нас.
(Ёлочка.)



Пышная красавица
Всем ребятам
нравится.
Так блестит её наряд:
Бусы, шарики горят,
И снежинки на
иголках.
Это праздничная...
(Ёлка)

Н.Губская

Музпаед

*На лесной опушке,
Около избушки,
Выросли подружки
Шишки на макушке,
Острые иголки
Зелены и колки.*

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Дидактические игры**Ди Логическая елка.**

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Оборудование: дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети: Игрушек.

Воспитатель: Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки.

(Дети поочередно берут игрушку- геометрическую фигуру и вешают на елку.)

Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги.

Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

Ди Украсим ёлку.

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

Оборудование: дидактическое пособие ёлка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками.

Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки.

Например. Я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

Д/и Новогодняя ёлка.

Цель: закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

Оборудование: дидактическое пособие елка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой.

Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится справа от ёлки.

Д/и Салки – ёлочки.

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку. Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд. Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек. Осаленный игрок становится водящим.

Д/и Ель, ёлка, ёлочка.


Цель: воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает детям пойти в лес.

Дети идут по залу (площадке).

«В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь».



Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперёд.

«Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?»

Дети идут за педагогом.

Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые».

Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе.

«Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные».

Педагог просит детей стать маленькими ёлочками.

Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны.

Игра повторяется несколько раз. П

едагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

Пальчиковые игры

«Ёлочка»

У маленьких детишек ёлочка большая.

Огоньками и шариками ёлочка сверкает.

Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши.)

Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи)

Не коли нас, ёлочка,

Веточкой лохматой, (Грозят пальчиком)

Убери иголки

Дальше от ребяток.

Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши)

Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи)

«Ёлочка»

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)

Пушистая, в иголочках.

«На елке»

Мы на елке веселились, (ритмичные хлопки в ладоши)

И плясали, и резвились, (ритмичные удары кулачками)

После добрый Дед Мороз («шагают» по столу средним и указательным)

Нам подарки преподнес. (пальцами обеих рук)

Дал большущие пакеты, («рисуют» руками большой круг)

В них же — вкусные предметы: (ритмичные хлопки в ладоши)

Конфеты в бумажках синих, (загибают пальчики на руках, начиная с больших)

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

«Ёлка»

Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, (пальчики пропускаются между собой ладони под углом друг к другу).

Пальчики выставить вперед.

Локотки к телу не прижимать.

«Меж еловых мягких лап»

Дети поглаживают подушечками пальцев поверхность стола и говорят:

Меж еловых мягких лап (стучат пальцами по столу)

Дождик кап-кап-кап (поочередно всеми пальцами раскрытых кистей)

Где сучок давно засох,

Серый мох-мох-мох. (Поднимают руки над столом, сжимают-разжимают кулаки)

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, гриб, гриб. (Указательным пальцем правой руки касаются поочередно всех пальцев левой руки)

Кто нашёл его друзья? (Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его)

Это я, я, я!

Наблюдение 1 «Знакомство с елью»

Цель: показать детям новое дерево, назвать его, обратить внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Наблюдение 2 Тема «Что есть у ели»

Цель: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками, какие они.

Наблюдение 3 «Ель»

Цель: учить находить и называть ель. Развивать наблюдательность, память. Обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения:

предложить найти елочку среди других деревьев. - Чем она отличается от других деревьев? Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. - Какого она цвета? (Ель зимой и летом зеленая).

Вспомнить песенку про елочку, зимой ее украшают разными игрушками, бусами, гирляндами.

Выучить загадку: Зимой и летом, одним цветом. (Ёлка.)

Художественное слово: Ее всегда в лесу найдешь – Пойдешь гулять и встретишь: Стоит, колючая, как еж, Зимой в платье летнем. А к нам придет Под Новый год - Ребята будут рады.хлопот веселых полон рот: Готовим ей наряды.

Наблюдение 4 «Как узнать ель»

Цель: Обеспечить умения детьми узнавать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; обеспечить умения выделять ель по ее характерным особенностям (ветки покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а к низу становятся все длиннее и длиннее); помочь получить эстетическое наслаждение от восприятия ели; обеспечить развитие активного и пассивного словаря детей.

Вопросы:

- Ребята, какое это дерево? (Береза)
- По каким признакам вы ее узнали? (Белый ствол с черными пятнышками)
- А это дерево как называется? (Рябина)
- По каким признакам вы ее узнали? (По красным ягодам на ветках)
- Ребята, это что за дерево? (Ель)
- Что вы видите на ветках у ели, листочки или иголочки? (Иголочки)
- Каким цветом иголочки на елке? (Зеленым)
- На какую фигуру похожа ель? (На треугольник)

- Ребята, отличается ель от других деревьев? (Да. У ели есть ветки с зелеными иголочками и она имеет форму пирамидки, у других деревьев этого нет).

Наблюдение 5 «Какая ель»

Цель: Добиться уточнения знаний о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка: много веток, которые постепенно увеличиваются к низу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки; подвести к выводу, что ель живая.

- Ребята, я вам сейчас расскажу стихотворение, а вы попробуйте догадаться про что оно. (Воспитатель читает стихотворение).

Вопросы:

- Ребята, какая основная часть у ели? (Ствол)
- Какого цвета он? (Коричневого)
- Потрогайте ствол руками, какой он? (Шершавый)
- Чем держится ель за землю? (Корнями, которые уходят глубоко в землю)
- Для чего еще нужны ели корни? (Получать влагу, воду, питательные вещества из земли)
- Что находится на ветках ели? (Иголочки)
- Какого цвета иголочки? (Зеленого)
- Какие по размеру иголочки, большие или маленькие? (Маленькие)
- Потрогайте их, какие они? (Жесткие, колючие)
- Ребята, что еще вы видите на верхних веточках ели? (Шишки)
- Какого цвета шишки? (Коричневого)
- Из каких частей состоит ель? Какое ее строение? (Ствол, корни, ветки, на ветках иголочки и шишки)


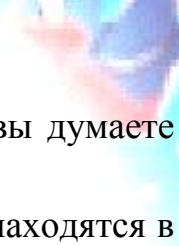
Наблюдение №6 «Ель зимой»

Цель: обратить внимание детей на то, что зимой ель дерево, которое остается зеленым, дать объяснение, почему именно так, показать шишки, семена в них.

Наблюдение 7 «Сравним живую и игрушечную ель»

Цель: Систематизировать знания детей об особенностях живого дерева (ель живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть. Обеспечить развитие, умения составлять небольшой описательный рассказ о живой и искусственной ели; подвести к выводу, что живая и искусственная ели отличаются друг от друга; обеспечить развитие активного и пассивного словаря детей.

Вопросы:

- 
- 
- Ребята, посмотрите, что это за дерево? (Ель)
 - Как вы думаете, живая она или нет? (Живая)
 - Посмотрите, а рядом с нашей елью стоит маленькая елочка. Как вы думаете она живая или нет? (Нет)
 - По каким признакам вы определили, что эта ель живая? (Ее корни находятся в земле и питаются водичкой, поэтому она растет, она издает приятный аромат), иголки на ней жесткие и колючие)
 - По каким признакам вы определили, что это искусственная ель? (У нее нет корней, она не пахнет, сделана из пластмассы, иголки мягкие, не колючие).
 - Ребята, живая ель отличается от искусственной? (Да)

Наблюдение 8 «Поможем нашей ёлочке»

Цель: Обеспечить уточнения знаний о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикрывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на «лапах» ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать; вызвать желание заботиться о ели (стряхивать снег, после большого снегопада); вызвать у детей эмоционально – положительное отношение (сочувствие к живой ели, желание обеспечить ее зимнее существование).

Чтение стихотворения И.К. Чуковского «Ёлка».

Вопросы:

- Ребята, какая это ель живая или искусственная? (Живая)
- Что у нее под снегом и землей? (Корни)

Рассказ воспитателя «Как сохранить корни у ели в тепле зимой».

- Как же мы можем согреть корни у ели? (Закрывать снегом)
- А вы хотите помочь нашей ели на участке? (Хотим)

Воспитатель предлагает детям прикопать сугроб вокруг ствола ели. - Чем еще мы можем помочь ели? (Стряхнуть снег с веток)

- Поможем, ребята, нашей красавице? (Да)

Дети стряхивают снег с веток.

Наблюдение 9 «Поможем елке - она живая»

Цель: воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви.

Наблюдение 10 «Сравнение ели и березы»

Цель: систематизировать знания детей о деревьях (что общего: ствол, ветви, объяснить, в чем отличия: ель - зеленая, колючая, у березы ветви уже голые, без листьев, но не колотся)

Наблюдение 11 «Что находится в шишках ели?»

Цель: Добиться усвоения знаний детьми о строении шишки, с семенами ели; обеспечить развитие умения устанавливать причинно – следственные связи (в холоде шишки находятся в закрытом состоянии), в тепле (в помещении) раскрываются чешуйки, из-под которых выпадают семена; убедиться в том, что шишка пахнет смолой; обеспечить развитие активного и пассивного словаря детей. Воспитатель показывает две разные по величине шишки.

- Ребята, посмотрите на эти шишки. Какие они по величине: одинаковые или разные? (Разные: одна большая, другая маленькая)

- Какого цвета шишка? (Коричневого)

- Посмотрите на шишку, потрогайте, она гладкая или шершавая? (Немного шершавая). Есть чешуйки, домики для семян.

- Чешуйки плотно прилегают друг к другу или они открытые? (Плотно)

Воспитатель предлагает взять шишки в группу, и посмотреть, что с ними будет в тепле.

- Что произошло с чешуйками шишек? (Они открылись) - Что находится под чешуйками? (Семена)

- Ребята, что вырастает из семян, когда они выпадают из чешуек шишек? (Вырастают новые молодые ели).

Наблюдение 12 «Чем прекрасна ель»

Цель: Обеспечить развитие умения детьми словесно рисовать красоту дерева, которая, заключается в ее стройности, пирамидной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце и инее на ветках и шишках; помочь детям понять, что деревом можно любоваться, разговаривать с ним; помочь получить эстетическое наслаждение от любования елью; обеспечить развитие активного и пассивного словаря детей.

Вопросы:

- Ребята, посмотрите на ель и скажите красивая она или нет? (Красивая)

- Чем она красива? Что вам в ней нравится? (Она стройная, на ней зеленый наряд, снежное убранство, на ветках шишки).

- Ребята, ель издает хвойный аромат? (Да, им можно дышать).

- Ребята, с елью можно разговаривать? (Да, можно говорить какая она красивая, как сверкает иней на ее ветках, как приятен ее аромат).

Предложить детям рассказать о ели. (Рассказы 2 – 3 детей)

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать е экологию! Детские экологические проекты»
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду, пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс,2008.
3. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».
4. Детская энциклопедия «Мир растений»
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.- М.: Творческий центр СФЕРА, 2006.
6. Иванова А.И., Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
7. Коломина Н.В.,«Воспитание основ экологической культуры».
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ср. группа
Издательство Карапуз – Дидактика Москва 2007.
9. Мишарина, В.А. Горбунова Л.А., Региональная программа знаний о растениях.
10. Молодова Л.П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию»
11. Николаева С.Н., Юный эколог.
12. Николаева С.Н., «Любовь к природе воспитываем с детства» 2002
13. Шорыгина Т.А. , «Деревья. Какие они?»