

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»  
624170, Свердловская область,  
Невянский район,  
р.п.Верх – Нейвинский,  
ул. Калинина, 10  
тел. 8(34370) 5-93-75/ 5-53-94  
факс 8(34370) 5-93-61  
E-mail: mdou\_solnishko@mail.ru  
Адрес сайта: солнышко-вн.рф

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» 08 2019г.



Утверждена  
Белоусовой Е.В.  
директором  
МАОУ детский сад  
«Солнышко»  
приказ № 73  
от «15» сеп 2019г.

## Адаптированная образовательная программа для детей с ДЦП

срок реализации с 1,5 до 7 лет

Согласована  
Советом родителей  
протокол № 1  
от «19» 09 2019г.

г.о. Верх-Нейвинский  
2019г

## Содержание

	Стр.
Раздел I. Целевой	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	2
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы	5
Раздел II. Содержательный	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ДЦП)	23
Раздел III. Организационный	26
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	26
3.3. Кадровые условия реализации программы	27
3.4. Материально – техническое обеспечение программы	27
<i>Приложение №1 Характеристика воспитанника МАДОУ с ДЦП</i>	
<i>Приложение №2 Целевые ориентиры младенческого возраста</i>	
<i>Приложение №3 Целевые ориентиры раннего возраста</i>	
<i>Приложение №4 Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста</i>	

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими нарушения ОДА диагноз «**Детский церебральный паралич**» (далее – Программа) и разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- ООП ДО МАДОУ детский сад «Солнышко».

Ребенок с ДЦП, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

### 1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

**Цель реализации Программы:**

- ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ДЦП, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- *развивающего обучения* связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ДЦП возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- *коррекционной направленности воспитания и обучения*, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- *учета ведущего вида деятельности*, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- *системности* опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
- *психологической комфортности*, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- *целостности*, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *вариативности*, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня**;
- **интерактивный принцип построения образовательного процесса** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

На территории ДООУ расположено два корпуса, в которых **имеются**:

- ✓ 2 музыкально - физкультурных зала;
- ✓ кабинеты специалистов: инструктора по физической культуре и педагога – психолога; старшего воспитателя; 2 – учителей - логопедов; 2 - музыкальных руководителей;
- ✓ кабинет медицинских осмотров;
- ✓ процедурный кабинет;
- ✓ физиотерапевтический кабинет;
- ✓ массажный кабинет

#### **Особенности развития детей с ДЦП**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания. Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновым и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

**1. Спастическая диплегия.** Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

**2. Гемипаретическая форма.** Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

**3. Гиперкинетическая форма.** Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (наильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают произвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – наильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

**4. Атонически-астатическая форма.** Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размахистостью движений, что приводит к

нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5. *Двойная гемиплегия* является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость.

При ДЦП отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

*Характеристика воспитанника МАДОУ с ДЦП (приложение №1)*

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе:

-от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений;

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений:
- психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

**1.5.1.Целевые ориентиры младенческого возраста (приложение №2)**

**1.5.2.Целевые ориентиры раннего возраста (приложение №3)**

**1.5.3.Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста (приложение №4)**

**1.5.4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

*Основная цель* – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ДЦП в общественную жизнь.

В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самых элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

*Основная цель* – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ДЦП обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного мышления.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Основная цель* – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

*Основная цель* – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ДЦП:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

*Основная цель* – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

**Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности**

Направления психолого – медикопедагогического сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске из ОУ
Медицинское (формы и сроки Сопровождения специалистами ДОО и поликлиники)	-Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе -Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами -Динамика в состоянии здоровья незначительная, необходимо дальнейшее сопровождение специалистами -Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, спец.учреждение и др.)	-Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами -Динамика в состоянии здоровья незначительная, необходимо дальнейшее сопровождение специалистами - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, спец.учреждение и др.)
Психологическое (психические процессы подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	-Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе -Хорошая динамика в развитии психических процессов -Незначительная динамика в развитии психических процессов	-Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе -Хорошая динамика в развитии психических процессов -Незначительная динамика в развитии психических процессов

Логопедическое (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	-Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе -Хорошая динамика в развитии речевых процессов -Незначительная динамика в развитии речевых процессов -Без динамики	-Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе -Хорошая динамика в развитии речевых процессов -Незначительная динамика в развитии речевых процессов -Без динамики
Педагогическое	-Полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития -Частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ОУ, испытывает трудности в освоении образовательных областей -Не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую	-Полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития -Частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ОУ, испытывает трудности в освоении образовательных областей -Не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую
Социализация и интеграция	- Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников. -Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников. -Не социализирован(а) и не интегрирован(а) в среде сверстников.	- Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников. -Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников. -Не социализирован(а) и не интегрирован(а) в среде сверстников.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1) *психолого-педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) *углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед).*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ОВЗ – сентябрь, январь, май. Длительность педагогического обследования детей специалистами – 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 1 неделя – в середине (январь) и в конце учебного года (май). Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится по методике Ю.В.Карповой.

## II. Содержательный раздел

Детский церебральный паралич (ДЦП) - группа заболеваний, которая обнаруживается вскоре после рождения и в исходе своем имеет обездвиженность (или паралич) каких-то конечностей или (и) мышц лица.

**Причиной ДЦП может быть:**

- родовая травма при извлечении плода акушерскими щипцами;
- закупорка артерии головного мозга и развившийся ишемический инсульт;
- субарахноидальное кровоизлияние;
- следствие перенесенной тяжелой инфекции с гнойным поражением головного мозга.

ДЦП - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга и характеризуется двигательными расстройствами (параличи, парезы, реже гиперкинезы и атаксия), а также нарушениями психоречевых функций.

**Причинами нарушений опорно-двигательного аппарата являются:**

- а) заболевания нервной системы (ДЦП);
- б) полиомиелит;
- в) врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- кривошея
- врожденный вывих бедра
- косолапость и другие деформации стопы
- аномалия развития позвоночника (сколиоз)
- недоразвитие и дефекты конечностей
- аномалия развития пальцев кисти

- г) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

Структура патологии такова:

**-первичные нарушения** у воспитанников - это органическое поражение периферической или центральной нервной системы;

**-вторичные нарушения** (следствие первичных).

Главной педагогической и психологической характеристикой воспитанников с ДЦП является социальная дезадаптивность (низкий и замедленный уровень всех психических процессов, несформированность мотивационно-потребностной сферы, недостаточность моторного развития, снижение произвольности психических процессов, деятельности, поведения).

Перечисленные индивидуальные особенности у воспитанников проявляются в разных комбинациях. Специфические трудности, испытываемые детьми с теми или иными нарушениями в развитии, обусловлены характером и степенью выраженности имеющихся у них отклонений и условиями социально-педагогического окружения на ранних этапах их развития. Именно вторичные нарушения и конфликты возникающие на их основе, являются объектом педагогического и коррекционного воздействия.

Ранее начало коррекционной работы позволяет достичь ощутимых положительных результатов при организации педагогической и коррекционной работы в русле ведущих видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей контингента воспитанников психолого – медико - педагогическое сопровождение осуществляется на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, сочетания дифференцированных индивидуальных программ развития на основе Образовательной программы.

**Познавательные процессы при ДЦП характеризуются:**

- нарушением активного произвольного внимания (нарушение восприятия, памяти, мышления, воображения, речи);
- повышенной истощаемостью всех психических процессов (пониженная интеллектуальная работоспособность, эмоциональная лабильность);
- повышенной инертностью и замедленностью всех психических процессов, приводящих к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой;
- нарушением наглядно-образного, словесно-логического мышления.

У детей с ДЦП может наблюдаться синдром речевых нарушений (недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи; нарушение грамматического строя речи, письменной речи (дислексия и дисграфия). Пассивный и активный словарь ограничен; характерна расторможенность, раздражительность, чрезмерная смена настроения, повышенная утомляемость, безынициативность, нерешительность. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Важной психолого-педагогической коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук у детей с ДЦП в раннем и дошкольном возрасте. При формировании моторики развивается пространственное восприятие, произвольное внимание, память, мышление, воображение, речь – активизируется вся психическая деятельность ребенка. У детей с заболеванием ДЦП в течение достаточно длительного времени жизнедеятельность ограничена и они оказываются социально не интегрированным. Иными словами, такие дети в течение значительного периода своего детства являются инвалидами.

В этой связи не вызывает сомнений актуальность решения задач комплексной реабилитации детей, страдающих поражением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Объем и последовательность мероприятий определяется индивидуальными комплексными программами реабилитации, которая составляется на каждого ребенка с ДЦП признанного имеющим особенности развития (инвалидом).

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Коррекционно-педагогический процесс включает 2 ступени:

**I ступень** - пропедевтическая - включает воспитание детей в возрасте от 2 до 4 лет. На этой ступени осуществляется адаптация ребенка в дошкольном учреждении, первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития и проводится пропедевтическая работа к усвоению программ II ступени.

Основными задачами образования на 1-й ступени являются:

1. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении.
2. Создание психологической основы развития разных видов деятельности.
3. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.
4. Обеспечение необходимой двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом.
5. Основные направления работы:
6. Формирование первичных коммуникативных умений и навыков.
7. Формирование первичных навыков самообслуживания.
8. Формирование игровых умений.
9. Формирование первичных познавательных интересов.
10. Формирование интереса к креативной деятельности.

Эти направления реализуются в процессе всего времени пребывания ребенка в учреждении через интеграцию образовательных областей во всех видах детской деятельности.

**II ступень** - основная - включает воспитание детей в возрасте от 4 до 7 лет. На этой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования, и формируется готовность к школьному обучению.

Основными задачами являются:

1. Формирование базовых социальных знаний, умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
2. Развитие творческих способностей детей.

3. Подготовка к школьному обучению и предварительный подбор типа школы.
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.
5. Развитие познавательной деятельности и личности детей.
6. Развитие речи.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

На протяжении всех лет с детьми проводятся занятия по лечебной физкультуре и логопедические в соответствии с диагнозом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети с церебральным параличом, как правило, имеют ограниченный запас представлений об окружающем мире. Это проявляется в малом объеме, в неточности и фрагментарности знаний, в отсутствии их систематизации, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач по различным видам деятельности. Полнота, глубина и прочность знаний детей с церебральным параличом определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о предметах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления. Содержание данного раздела направлено на формирование широкого круга представлений о реальной действительности, их уточнение и систематизацию. Знания об окружающем мире развиваются и закрепляются в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни.

#### ***Программное содержание по ознакомлению с окружающим включает:***

- ✓ ознакомление с предметным миром;
- ✓ ознакомление с природоведческим материалом;
- ✓ элементарные обществоведческие знания (деятельность людей, родственные отношения, город и деревня, профессии людей).

Специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром направлены на обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи. В ходе ознакомления с окружающим детей учат проводить сравнения предметов и явлений по различным признакам, обобщения и исключения, устанавливать причинно-следственные связи явлений, делать выводы и заключения. Обучение использованию имеющихся знаний в конкретных видах деятельности заключается в формировании умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего их размер, а не цвет.)

Основными методами обучения являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать. Но в занятиях по развитию представлений об окружающем в центре внимания сами предметы, факты

реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор).

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

### **Познавательное развитие**

Нарушения опорно-двигательного аппарата влияет на развитие познавательной сферы детей, т.к. восприятие пространства рассматривается как результат совместной деятельности различных анализаторов, среди которых особо важное значение имеет двигательно-кинестетический. У детей с ДЦП имеет место недоразвитие пространственного познания и зрительного восприятия.

#### ***Познавательное развитие детей с ДЦП направлено:***

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

В процессе игры осуществляется умственное воспитание детей: расширение и закрепление представлений об окружающем, активность и глубина восприятия, сравнение предметов по различным признакам, их группировка, формируется способность действия в воображаемой ситуации, условность действия с воображаемым предметом с предметом-заместителем.

В игре развиваются и отрабатываются необходимые двигательные умения, осуществляется нравственное воспитание детей (навыки коллективного поведения и действия, этические нормы и правила поведения). Игра способствует всестороннему развитию речи: расширению и обогащению словаря, развитию коммуникативной функции, познавательной и регулирующей функции речи. В процессе игры осуществляется трудовое воспитание детей с формированием представлений о различном труде взрослых, с моделированием в игре отдельных видов труда, с воспитанием положительного отношения к труду взрослых.

Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением ряда коррекционных задач, связанных с особенностями игры у детей с церебральным параличом.

Игра у большинства дошкольников с церебральным параличом в спонтанных условиях не получает достаточного развития даже в том случае, если двигательные возможности для осуществления как предметно-игровых, так и бытовых действий у них достаточно сохранены. У детей может быть снижен интерес и побуждение к активному действию. В этих случаях дети могут оставаться пассивными созерцателями игры, ограничиваясь лишь речевой фиксацией того, что видят. У других детей при удовлетворительном понимании назначения игрушек, темы и сюжета игры активность включения в игровой процесс крайне затрудняется в связи с нарушением движения. Дети не могут захватить и удерживать предметы, манипулировать ими, выполнять направленные движения рукой под контролем зрения, свободное передвижение детей в пространстве может быть также ограниченным. Все это - недостаточность интереса и снижение побуждения к активному действию, нарушение движения и игнорирование имеющихся двигательных возможностей ограничивают познавательную деятельность детей, способствуют их дисгармоничному развитию.

### **Речевое развитие**

Дети с ДЦП в подавляющем большинстве имеют различные нарушения и отклонения в развитии речи, которые проявляются и в лексике, и в фонетике, и в грамматике; особенности речевого развития детей с ДЦП отмечаются в различных видах речевой деятельности: в процессе слушания и восприятия речи, в процессе говорения.

Общение детей друг с другом и с взрослыми может быть крайне затруднено в связи с тяжелыми дизартрическими расстройствами (или в связи с анартрией). У многих детей на общем фоне недостаточности произвольности и активности деятельности снижена потребность в общении с окружающими. При этом уровень коммуникации может быть значительно ниже речевых возможностей детей.

У некоторых детей могут не наблюдаться внешне проявления речевой недостаточности: речь активна, без нарушений произношения, фразы правильно построены, в речи употребляются различные части речи, предложения сложные по структуре. Вместе с тем эти дети могут испытывать значительные затруднения в понимании смысла и значения употребляемых ими слов, в их речи штампы, заимствования из речи взрослых, за многими словами отсутствуют конкретные представления детей. Подобная речь мало направляет и регулирует деятельность.

Развитие речи детей с церебральным параличом происходит в повседневной жизни, в тесной связи с их активной деятельностью по мере расширения общих представлений об окружающем мире и в процессе общения. Поэтому воспитание детей с церебральным параличом предполагает необходимость создания условий, стимулирующих и обеспечивающих речевую активность детей: в процессе выполнения режима дня, в быту, на занятиях, в игре, на прогулке, в домашних условиях.

В связи с этим работа по развитию речи проводимая в естественных условиях повседневного общения, на занятиях по различным видам деятельности и на специальных занятиях по развитию речи преследует цель: формированию и активизацию коммуникативной ее функции, общения детей друг с другом и с взрослыми на доступном

для каждого ребенка уровне, соединение речи детей с различными видами детской деятельности.

При этом необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях. Эти задачи входят составной частью в каждое занятие. Тем не менее плановое занятие решает, прежде всего, задачи, специфичные для данного вида деятельности. Речевой материал усваивается при этом по ходу выполнения основной задачи занятия.

Адаптированная программа в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые дети должны усвоить на данном возрастном этапе и при подготовке к школе.

Работа воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого года обучения по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития детей. В работе по развитию речи воспитатель широко применяет наглядные методы обучения. Так при проведении экскурсий детей знакомят с теми или иными объектами и явлениями, на занятиях используют показ картин, кинофильмов и видеофильмов. Широко применяется действие с натуральными предметами.

Использование словесных методов заключается в чтении детям художественных произведений, рассказах воспитателя, в проведении бесед, в работе с картинкой с составлением связного текста по ней. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи детей.

Тематически (по содержанию тематики речевого материала) специальные логопедические занятия могут совпадать с занятиями воспитателя. Но логопедические занятия имеют, прежде всего, цель - совершенствование собственно речевых умений и навыков, нормализацию произношения, совершенствование лексической стороны речи (уточнение значения слов, связи с тяжелыми дизартрическими расстройствами (или в связи с анатрией)). У многих детей на общем фоне недостаточности произвольности и активности деятельности снижена потребность в общении с окружающими. При этом уровень коммуникации может быть значительно ниже речевых возможностей детей. У некоторых детей могут не наблюдаться внешне проявления речевой недостаточности: речь активна, без нарушений произношения, фразы правильно построены, в речи употребляются различные части речи, предложения сложные по структуре. Вместе с тем эти дети могут испытывать значительные затруднения в понимании смысла и значения, употребляемых ими слов, в их речи штампы, заимствования из речи взрослых, за многими словами отсутствуют конкретные представления детей. Подобная речь мало направляет и регулирует деятельность.

Дети с ДЦП из-за частичной изолированности от общества испытывают затруднения в речевом общении. В ДОУ проводится работа, направленная на:

*Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- формировать у детей грамматически правильную речь.

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета;

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- формировать правильное звукопроизношение;

- развивать речевой слух;

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам

### **Художественно-эстетическое развитие**

В тесном единстве с развитием игровой деятельности детей и расширением общих представлений об окружающем мире по мере становления их двигательной функции проводится обучение рисованию, лепке, аппликации и конструированию.

Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены нарушением моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

Главная причина трудностей заключается в неумении производить точные согласованные движения, контролировать их силу и скорость.

Нарушение тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук отрицательно сказывается на умении рисовать, на написании цифр и букв.

Даже рисуя с образца, дошкольники нередко допускают неточности в передаче контуров изображаемых фигур, искажают их пропорции, плохо копируют геометрические формы. Характерные для детей, страдающих церебральным параличом, нарушения оптико-пространственного восприятия сказываются и в изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с церебральным параличом.

Образовательная деятельность для детей, страдающих детским церебральным параличом, имеет свои особенности: включает дополнительные задания, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Приступая к обучению детей изобразительной деятельности, необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности: сформированностью двигательной функции рук, способностью видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к данным видам деятельности, состоянием навыков изобразительной и конструктивной деятельности.

Выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации. При этом должны учитываться двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по рисованию, по лепке, аппликации и конструированию. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

С целью уточнения и обобщения восприятия предметов и их свойств перед началом занятий по изобразительной деятельности проводятся дидактические игры, в которых закрепляется знание тех признаков и свойств предметов, которые должны стать предметом изображения.

Приемы, используемые в занятиях по изобразительной деятельности имеют большую коррекционную направленность, связанную, прежде всего, с подготовкой кисти руки и функции руки к выполнению движений, обеспечивающих акт рисования, лепки, а в дальнейшем - письма.

При отработке движений одной руки важно следить за тем, чтобы не появлялось оральных синкинезий (содружественных движений в лицевой мускулатуре) и содружественных движений в другой руке, чтобы все движения осуществлялись под контролем зрения. Детей обучают удерживанию в руке кисточки и карандаша с правильным распределением пальцев. С этой целью проводятся игровые движения карандашом и кистью, прокатывание карандаша и кисти между ладонями, постукивание карандашом и кистью, переключивание из руки в руку, самостоятельное схватывание и правильное удержание карандаша и кисти в воздухе, выполнение движений кистью, а карандашом в воздухе, имитирующих схему рисунка. Если ребенок не может удержать кисть и карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску. В рисовании используются также мелки и фломастеры. Но этот же ребенок должен принимать активное участие в рассматривании образца, в беседе по картине, в разборе рисунка, выполненного воспитателем, в объяснении последовательности выполнения рисунка или поделки, в их оценке, в игре с использованием рисунков и поделок.

При обучении лепке отрабатываются все возможные движения, развивающие пальцы рук: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их, меняя, раскатывание ладонями на столе. После этого переходят к вылепливанию фигур.

Индивидуальный подход в выборе формы участия в изобразительной деятельности, определении темпа работы, способов и средств передачи изображения сочетается с фронтальными способами работы.

Методы, применяемые на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение изображения природы по предварительному обследованию и объяснению.

Необходимым условием проведения занятий по изобразительной деятельности является создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету или явлению. Тематикой изображения являются наблюдения, полученные в результате рассматривания картин, специально подобранных игрушек и предметов народного промысла, наблюдения, полученные на экскурсиях, а также отдельные фрагменты и атрибуты сюжетно-ролевой игры. Поделки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, используются в сюжетных играх. Занятия по изобразительной деятельности тесно связаны с игрой, ознакомлением с окружающим и развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

В процессе занятий усваиваются и уточняются значения слов, устанавливаются связи между зрительно воспринимаемыми образами и свойствами и их словесными обозначениями, что приводит к образованию устойчивых и полных представлений. На занятиях воспитатель стимулирует и поощряет общение детей друг с другом: взаимные просьбы детей, объяснения детей по ходу выполнения задания, договоренность детей выполнить ту или иную поделку совместно. В такую деятельность включаются и те дети, которые по состоянию движения не могут выполнять ни самостоятельно, ни с помощью действий, связанных с данными видами деятельности. Помимо обучения детей на занятиях в групповых комнатах специально организуются уголки изобразительной деятельности, где дети могут рисовать и лепить, конструировать в свободное время под руководством воспитателя.

Одним из направлений художественно-эстетического развития детей с ДЦП является:

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка и писателей Свердловской области
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства.

### **Физическое развитие**

У детей с ДЦП отмечается снижение активности, отсутствие мотивации к действию и общению с окружающими, нарушение развития познавательной деятельности, нарушение внимания и т.д.

Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и развития детей с ДЦП. Исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций осуществляется через использование наиболее доступных видов заданий и корригирующих упражнений, в связи с низкими потенциальными возможностями детей.

Ведущую роль в развитии движений у детей с ДЦП играют корригирующие упражнения. Это связано с тем, что в силу специфики двигательных нарушений многие статические и локомоторные функции у детей с данной патологией не могут развиваться спонтанно и развиваются неправильно.

Среди корригирующих упражнений наибольшее значение имеют дыхательные, упражнения на расслабление, на нормализацию поз и положения головы и конечностей, на развитие координации движений, функций равновесия, на коррекцию прямохождения и ходьбы, развитие ритма и пространственной организации движений.

Многие движения выполняются по счет, хлопки, музыку. В ходьбе, проводимой под музыку, у детей легче формируется равномерность длины шага, координация движений, что способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду, темп движений, а также тренирует функцию активного внимания, повышает эмоциональный тонус детей, создает радостное настроение.

В процессе корригирующих упражнений нормализуются позы и положения конечностей, снижается мышечный тонус, уменьшаются или преодолеваются насильственные движения.

Выполнение специальных прикладных упражнений детьми с ДЦП на занятиях по физическому воспитанию формирует основные двигательные навыки и способствует развитию двигательных возможностей. К данным упражнениям относятся ходьба, бег, лазание и перелезание, а также различные действия с предметами (игрушками, гимнастическими палками, мячами, обручами, ковриками).

Нетрадиционным видом занятия с детьми с ДЦП является фитбол- гимнастика (гимнастика на больших упругих мячах). С детьми используются упражнения на фитболах из различных исходных положений. Покачивание и вибрация на фитболе ведут к снижению патологического мышечного тонуса и уменьшению гиперкинезов.

Выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-профилактической работы по физическому воспитанию включает сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития.

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма,
- улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного так далее.).

***В физкультурные занятия педагог включает:***

- Для формирования правильной осанки используются упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).
- С формированием правильной осанки тесно связано формирование рационального дыхания, поэтому в планирование включены дыхательные упражнения (статические и динамические).
- Корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и т.д.
- Специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных

навыков и умений.

- Для снятия напряжения и утомления во время занятий предложены упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положениях.

В **организованные виды** двигательной деятельности детей с ДЦП педагоги (воспитатели) включают:

- физические упражнения, разработанные для лечебной физической культуры: корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, проведение корригирующих гимнастик, дыхательной гимнастики, релаксацию и упражнения для расслабления, психогимнастику и креативную гимнастику, оздоровительную ходьба в конце прогулки;

- развитие тонкой моторики у детей с ДЦП идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций.

- упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах;

- коррекционные подвижные игры (по рекомендациям врача ЛФК) в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в физ.паузах и физ.минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Основной формой работы с детьми с ДЦП являются специально организованные индивидуальные и подгрупповые занятия, тематические дни, праздники, развлечения.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие ДОУ и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательных отношений.

Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того, по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п. ),

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований.

Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

В совместной работе с родителями детей с ДЦП решаются следующие задачи:

- знакомство родителей со способами и приемами мотивационной направленности на развитие и адаптацию детей с ДЦП.
- знакомство с различными видами деятельности по развитию моторики детей с ДЦП.
- практическое обучение приемам профилактики нарушений осанки и других видов патологии при ДЦП.
- практические рекомендации по развитию способности произвольно расслаблять мышцы;

- приемы формирования навыков эмоционального переключения, настроя на положительные эмоции;
- способы развития умения определять и передавать внутреннее состояние свое и другого человека;
- приемы и техники формирования элементарных способов психологической защиты в стрессовых ситуациях.

#### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ДЦП**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываем тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

#### **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С**

## ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ДЦП)

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ДЦП и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ДЦП, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ДЦП;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального и тьюторского сопровождения детей с ДЦП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями НОД для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений у детей с ДЦП реализуем через решение 4 групп коррекционно- развивающих задач:

**1 группа задач** связана с нарушением двигательной сферы.

- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей;
- закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности.

При этом с целью проведения правильной коррекции нарушенного движения, формирования и закрепления двигательного умения все мероприятия, связанные с включением двигательного акта следует осуществлять при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта совместно с другими со специалистом по ЛФК.

**2 группа задач** связана с недостаточным развитием высших психических функций: развитие познавательных процессов в виде повышения интереса, побуждения и потребности к любому активному действию, снижение тормозимости и инертности психических процессов, утомляемости и повышение работоспособности, коррекции

нарушений произвольности психических процессов, особенно внимания и памяти, замедленности мыслительных операций в различных видах деятельности. У некоторых детей нарушения психической деятельности проявляются в виде повышенной отвлекаемости, общей психической и двигательной расторможенности. Коррекция нарушения психической деятельности пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс и учитывается в выборе приемов и форм его проведения. При необходимости следует также проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей с ДЦП, нормализацию деятельности.

**3 группа задач** связаны с речевыми нарушениями.

- коррекция речевых нарушений у детей с церебральным параличом. Многочисленную группу составляют дети, имеющие тяжелые нарушения произносительной стороны речи в связи с дизартрией, различной по форме и степени тяжести. Помимо нарушения произношения у большинства детей отмечается недоразвитие всех сторон языковой действительности; фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности в целом значительно затрудняет спонтанное развитие коммуникативной стороны речи, а также речи, сопровождающей, фиксирующей и планирующей прodelьваемые действия.

- коррекция дефектов речевого развития пронизывает весь учебно-воспитательный процесс. Овладение при этом различными сторонами речевой действительности (словарным запасом, грамматическим строем, элементами связной речи, коммуникативной и планирующей речью) происходит частично в ходе различных видов детской деятельности.

- целенаправленное решение коррекционных задач осуществляется на специальных занятиях по развитию речи, проводимых логопедом и воспитателем по подгруппам фронтально, а также на индивидуальных занятиях, проводимых учителем-логопедом с детьми с ДЦП.

**4 группа задач** связана с недостаточностью сенсорного развития

- сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение.

- Как правило, дети с ДЦП усваивают действия обследования предметов и их признаки лишь на основе зрительного восприятия и речи. Поэтому формируется заметный разрыв между представлениями о цвете, форме, величине и т.д., их словесном обозначении и умением применить эти знания в конкретном практическом действии. В результате этого не формируются полноценные представления о предметах и их признаках, которые могут быть использованы в любой ситуации, а не только в заученном действии.

- Поэтому коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности. Помимо этого проводятся специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия и имеют цель: активизацию, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности.

- Основная задача в коррекции дефектов сенсорного развития – это соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии.

- Сенсорное воспитание осуществляется в процессе обучения по различным видам деятельности, а также с использованием специальных коррекционных упражнений.

В учреждении создан психолого-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Главные направления работы психолого-педагогического консилиума заключаются в дифференцированном подходе, разработке индивидуальных программ обучения и развития на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду.

На ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинской сестры

Еще одним условием успешного обучения детей с ДЦП является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ДЦП.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Создание психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребенка с ДЦП, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ДЦП, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей при работе с детьми с ДЦП.

#### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-пространственная среда групп ДОО обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Группы общеразвивающей направленности посещают дети с нарушением ОДА, в связи с этим в групповых ячейках созданы специальные игровые условия:

- наличие специального игрового оборудования и организации действий с ним;

-обеспечение доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;

-наличие у детей возможностей овладения специальными, социально- адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций;

-наличие условий для физического развития.

При отборе предметного содержания мы ориентировались на «зону ближайшего развития ребенка».

Неотъемлемой чертой развивающей среды является эмоциональная насыщенность, привлекательность, яркость, побуждающие дошкольников к активности и стимулирующие рождение новых замыслов.

Для ребенка с ДЦП необходима правильно организованная двигательная среда. Поэтому мы постарались создать оптимальные условия для двигательной активности в групповом помещении. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда центра двигательной активности создает возможности для успешной коррекции физического дефекта; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие физических качеств, двигательных навыков с учетом особенностей двигательных умений ребенка; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ДЦП ООП ДОУ, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатном расписании ДОУ имеются ставки педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники дошкольного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ДЦП, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

ДОУ работает над формированием современной материально-технической базы и медико-социальными условиями для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

1. медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный и физиотерапевтический, массажный кабинеты, оснащенные специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, изолятор;

2. физкультурно-музыкальные залы оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста;

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень музыкального, художественно-речевого, познавательного развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционирует кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, информационно-методический кабинет.

Группы и кабинеты образовательного учреждения укомплектованы необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами (магнитофоны, телевизоры, музыкальные центры, видеоманитолы, вычислительная и множительная техника). Все это дает возможность организации современного информационного банка образовательного учреждения.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы, уголок леса; в группах – уголки озеленения, мини-огороды, «живые уголки».

В группах созданы благоприятные социально-бытовые условия. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям нормам и правилам пожарной безопасности.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации ООП, а также литературой для реализации парциальных программ и технологий. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.