

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Вариативные формы и средства реализации содержания образовательных областей

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх - использование построек.

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек.

Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Планируемые результаты развития игровой деятельности

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

<i>Возраст/группа</i>	<i>4-й год жизни. Младшая группа</i>
<i>Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. - Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
Виды игр	
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<p>Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых, включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.</p> <p>Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре.</p> <p>Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развешивание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.</p> <p>Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях. При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в</p>

	<p>парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.</p> <p>Участие в создании построек из разных деталей. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.</p>
Режиссерские игры	<p>Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария.</p> <p>Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.</p>
Игровые импровизации	<p>Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом.</p> <p>Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе.</p> <p>Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами-варежками; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<p>Игры с песком и снегом.</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной.</p> <p>Игры с бумагой.</p> <p>Игры с тенью.</p>
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	<p>Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы.</p> <p>При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.</p>
Результаты	<p>- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового</p>

образовательной деятельности	персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Возраст/группа	5-й год жизни. Средняя группа
Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности	- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. - Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
Виды игр	
Сюжетно-ролевые игры	Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей. По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий. Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета, невозможности достичь цель. Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией. Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане. Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки. Использование по собственной инициативе в играх ряженя, масок, музыкальных игрушек. К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания. Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в

	игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.
Режиссерские игры	<p>Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий.</p> <p>Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю. Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры. По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий. Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.</p> <p>Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета. По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.</p>
Игровые импровизации и театрализация	<p>Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа. Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ. В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.</p> <p>Участие в театрализациях на темы любимых сказок. Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей. Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	<p>Игры с водой, снегом, льдом.</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной.</p> <p>Игры с зеркалом.</p> <p>Игры со светом.</p> <p>Игры со стеклами.</p> <p>Игры со звуками.</p>
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	<p>Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам, группировку предметов на основе общих признаков; составление целого изображение из 6-8 частей; выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака; составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов.</p> <p>Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения.</p>

	<p>Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.</p> <p>Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат. Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.</p>
Результаты образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. - Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
Возраст/группа	6-й год жизни. Старшая группа
Задачи развития игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. - Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. - Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Виды игр	

<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p>	<p>Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.</p> <p>Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.</p> <p>Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.</p> <p>Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.</p> <p>Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования для создания игровой обстановки.</p>
<p><i>Режиссерские игры и игра-фантазирование</i></p>	<p>Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.</p> <p>Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.</p> <p>Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля. С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.</p>

	В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета, согласование придуманных событий с замыслами других игроков.
Игровые импровизации и театрализация	В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены», создают игровую обстановку, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Игры с водой, снегом, льдом. Игры с магнитами, стеклом, резиной. Игры с бумагой.
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков. Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам. Составление целого из частей (10-12 част). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Речевые игры. Народные игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новые правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.
Результаты образовательной деятельности	- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; - Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному; - Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Возраст/группа	7-й год жизни. Подготовительная группа

<p>Задачи развития игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. - Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
<p>Виды игр</p>	
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.</p> <p>Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов.</p> <p>Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия.</p> <p>Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры, участие в создании коллекций предметов для разных игр.</p> <p>Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.</p>
<p>Режиссерские игры</p>	<p>Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.</p> <p>Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий,</p>

	<p>происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.</p> <p>Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметозаместителей, оформление игрового поля, использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.</p>
<i>Игра-фантазирование</i>	<p>Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга.</p> <p>Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.</p> <p>Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).</p>
<i>Игра-экспериментирование с разными материалами</i>	<p>Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.</p>
<i>Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами</i>	<p>Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более. Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков, на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер). Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака. Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на плоскостное моделирование: головоломки. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Народные игры. Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.</p> <p>Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.</p> <p>Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации</p>

	<p>нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правила в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание название игр.</p> <p>Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: <p>Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманые ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.
 Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							

		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Организация коррекционной работы является одной из форм взаимодействия специалистов ДООУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

В течение учебного года специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) реализуют цель обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках реализации данной цели решаются *следующие задачи*:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- ✓ определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- ✓ при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации ПМПк - направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию г. Новоуральск.

2.7.1. Психолого – логопедическое сопровождение воспитанников

2.7.1.1. Организация работы педагога – психолога

Содержание	Дата	Возраст	Контроль	Выполнение	
<i>Диагностическая деятельность</i>					
1	Определение уровня адаптации вновь поступивших детей	По мере поступления детей	1,5 – 3 года	Листы адаптации Аналитическая справка	Направление к специалистам (по необходимости)
2	Определение готовности к школе (Л.А.Ясюкова)	1.09 – 30.09 04.04 - 30.04	Подготовленные к школе группы	Протоколы обследований, аналитическая справка	
3	Индивидуальное обследование детей «Группы риска» и по запросам родителей, педагогов	в течение года	Все возраста	Протоколы, карты развития	Направление к специалистам (по необходимости)
4	Сформированность школьно – значимых компонентов (по Семаго)	1 этап октябрь (I - II) 2 этап апрель (III – IV)	Подготовит. к школе группы	Протоколы обследований, аналитическая справка	
<i>Коррекционно - развивающая работа</i>					

5	Коррекционно - развивающая работа по развитию познавательных функций (индивидуальная и подгрупповая)	в течение года	Дети «Группы риска»	Карты развития	
---	--	----------------	---------------------	----------------	--

Диагностический инструментарий

<i>Изучаемый параметр</i>	<i>Методика</i>	<i>Источники</i>
Интеллект	• Векслер Д.	ГП «ИМАТОН» (Госстандарт России)
	• Прогрессивная матрица Равена	«Лилия»
	• Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»	Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста - М.: Академия, 1996.
Обучаемость	• Иванова А.Я. «Методика исследования обучаемости»	ГП «ИМАТОН» (Госстандарт России), Составитель Муляр О.И., 1995.
Готовность к школьному обучению	• Кеэс П.Я. «Тест школьной зрелости»	Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости / Руководство к применению - Обнинск : Принтер, 1992.
	• Керн А., Йирасек Я.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995, с.40-46
	• Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». Питер, 2007
	• «Чего не хватает на рисунках» • «Узнай кто Я» • «Какие предметы спрятаны в рисунке» • «Чем залатать коврик»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение, 1995, с. 119-124
Внимание	• «Найди и вычеркни» • «Поставь значки»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение, 1995, с.
	• «Особенности распределения внимания» • «Концентрация и устойчивость внимания» • «Объем внимания» • «Корректирующая проба» (Методика Бурдона)	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с.
Речь	• «Назови слова» • «Расскажи по картинкам»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение, 1995, с. 159-165

Воображение	<ul style="list-style-type: none"> • «Придумай рассказ» • «Нарисуй что-нибудь» • «Придумай игру» 	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение,1995, с. 133-136
	<ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи?» • «Дорисуй» • «Нарисуй картинку» 	Ильина М.В.Воображение и творческое мышление. – М.: Книголюб, 2004.
Память	<ul style="list-style-type: none"> • « Узнай фигуру» • «Запомни рисунки» • «Запомни цифры» 	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение,1995, с. 136-143
	<ul style="list-style-type: none"> • Лурия А.Р. «Заучивание 10 слов» 	Энциклопедия психологических тестов для детей/ под ред.Книгина И./ –
	<ul style="list-style-type: none"> • «Узнавание фигур» 	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.:
Образно-логическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> • «Нелепицы» • «Времена года» • «Что здесь лишнее» • «Кому чего не достает» • «Раздели на группы» 	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение,1995, с. 144-152
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня сформированности начальных логических приемов 	Левченко И.Ю. , КисилеваН.А. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
Наглядно-действенное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • «Обведи контур» • «Пройди через лабиринт» • «Воспроизведи рисунок» 	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвящение,1995, с. 152-157
Произвольная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • «Домик» Гуткина Н.И. • «Да и нет» 	Руководство практического психолога (готовность к школе)- М.: Академия, 1995,
	<ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант» Эльконин Д.Б. 	Диагностика развития произвольности у дошкольников, сост. Попова Л.Г., Екатеринбург, 1992
Пространственная ориентация и конструктивный праксис	<ul style="list-style-type: none"> • «Кубики» Кооса 	«Лилия»
Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста 	Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой

Диагностика эмоционально-аффективной сферы

Особенности личности	• Восьмицветный тест М. Люшера	Методичка
	• Тест «Дом-дерево-человек»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995, с.346-364
Тревожность	• «Тест тревожности» Эммл Т.Р., Дорил М., Амен В.	Шапарь В.Б. Практическая психология - Феникс, 2006.
Потребность в достижении успехов	• «Запомни и воспроизведи рисунок»	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с. 166-171
Темперамент	• «Стиль поведения» Керн	Журнал «Психолог в детском саду», №1-2, 2001, с 60-82
Особенности личности (Агрессия)	• Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга	Шапарь В.Б. Практическая психология – Феникс, 2006.
Уровень притязаний	• Собери картинку	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, с 112-121
Самооценка	• «Лесенка» Шур В.Г.	Шапарь В.Б. Практическая психология.- Ростов-на-Дону Феникс, 2006.
Межличностные отношения в группе	• «Выбор в действии» Коломенский Я.Л.	Немов Р.С. Психология, книга 3, - М.: Просвещение, 1995, с.
	• «Секрет» Репина Т.А.	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая
Отношение к воспитателю	• Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, - М.: Просвещение, Владос,
	• Рисунок воспитателя	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, с 57-65
Межличностные отношения ребенка с	• Проективная методика «Рисунок семьи»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.:

<i>родителями</i>	• «День рождения» Панфилова М.А.	Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между детьми и родителями – Феникс, 2006.
<i>Эмоции</i>	• «Цветовая диагностика эмоций ребенка» Орехова О.А.	Орехова О.А. «Цветовая диагностика эмоций ребенка» - С-Петербург, 2002

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<i>Дидактические игры.</i>	<i>Дидактические игры.</i>
<p>«Путешествие в мир эмоций» (от 5 лет). «Картинный словарь» (предметные картинки 1 выпуск). «Скоро в школу». «Логический поезд». «Цвет и форма». «Загадки в картинках». «Человекознание». «Малыши карандаши». «Жил был кружочек». «Геометрическая гусеница Клепа». «Соседи». «Четвертый лишний»(1 выпуск). «Четвертый лишний»(2 выпуск). «Двойняшки». «Загадочные картинки». «Для умников и умниц». «Поиграем вместе». «Перевертыши». «Забавные превращения» (лото). «Что перепутал художник». «Размышляйка». «Подбери маску». «Азбука настроений». Альбом «Эмоции – игра общение».</p>	<p>«Помоги мальчику добраться домой». «Зоркий глаз». «Учимся логически мыслить» (лото + тетрадь). «Учимся мыслить» (развивающие игры: моторика, логика, речь-обучение с пеленок от 1 года). «Птички». «Комплект игр на развитие внимания». «Комплект игр на развитие сенсорных способностей». «Поиграем, почитаем» (школа для дошколят 6-7 лет). «Геометрическое – лото» (школа для дошколят 6-7 лет). «Поиграем, посчитаем» (школа для дошколят 6-7 лет). «Формы» (школа раннего развития с 1 года). «Положи в корзинку». Альбом «Наши эмоции». Альбом «Мы общаемся». Альбом «Эмоции, мимика, жесты». «Настроение Антошки». «Добро пожаловать в «Простоквашино» (расскажи свою сказку).</p>

Программно-методическое обеспечение.

1. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах». М.: «Книголюб», 2004
2. Л.И. Катаева. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». М.: «Книголюб», 2004
3. С.В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплект коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов». М.: Гном и Д, 2001
4. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций. Коррекционная и развивающая работа с детьми». М.: Айрис-пресс, 2004
5. М.В. Ильина «Развитие невербального воображения» М.: Книголюб, 2003
6. М.В. Ильина «Развитие вербального воображения» М.: Книголюб, 2003

7. Ю.Б.Гатанов «Курс развития творческого мышления» (по методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли). (Детей 6-10 лет). С-Пб.: ИМАТОН, 1996
8. Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Екатеринбург. «У-Фактор», 2003
9. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». (стимульный материал, методичка).
10. М.И. Чистякова «Психогимнастика».
11. Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева «Тренинг по сказкотерапии».
- 12.Н. Пикулева «Слова на ладошке».
- 13.А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры и упражнения.
14. Т.Шишова «Застенчивый невидимка».
15. Н.Ю.Хрящева «Психогимнастика в тренинге».
16. К.Фопель «Психологические группы».
17. М.Р.Битянова «Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка».
18. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агеева «Чего на свете не бывает?»
19. Е.Н.Корнеева «Эти загадочные малыши от 2-7 лет. 100 ответов на родительское почему».
20. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать» 1,2,3,4 части
21. Н.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе».
22. Н.Л.Кряжева «Готов ли ребенок к школе».
23. И.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику».
24. Н.В.Клюева, Ю.В. Филипова «Общение детей 5-7 лет».
25. М.Д.Жорж «Искусство релаксации».
26. С.Ю.Головин «Словарь практического психолога».
27. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе».
28. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «От диагностики к развитию».
29. М.Ю.Чибисова, Н.В.Пилипко «Психолог на родительском собрании».
30. Е.Лютова, Б.Монина «Шпаргалка для взрослых».
- 31.Р.Р.Калинина «Тренинг развития личности дошкольника».
- 32.Н.О.Зиновьева, Н.Ф.Михайлова «Психология и психотерапия насилия».
33. И.И.Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии».
34. И.А.Архипова «Подготовка ребенка к школе».
- 35.Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».
- 36.Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста».
37. Е.В.Пчелинцева «Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками пережившими насилие».
38. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет».
39. Л.М.Шипицына «Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
40. Е.А.Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры»
41. Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей».
42. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению».
43. Е.Н.Корнеева «Ох уж эти первоклашки от 6 до 8 лет».
44. Н.В.Клюева «Технология работы психолога с учителем».
- 45.Г.Н.Сартан «Тренинг самостоятельности у детей».
46. А.М.Прихожан «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе».
- 47.И.В.Дубровина «Я работаю психологом».
- 48.О.В.Хухлаева «Практические материалы с детьми от 3-9 лет».
49. Л.М. Шипицына «Азбука общения».
50. Т.А.Данилина «В мире детских эмоций».
51. М.О.Карелина «Эмоциональное развитие детей».
52. К.Л.Камышанов «Ребенок от рождения до двух лет».

53. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика».
54. Моница, Лютова «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)».
55. Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций дети 5-7 лет».
56. Л.Н.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».
57. Е.В.Рылеева «Вместе веселее».
58. Н.Козлов «Лучшие психологические игры и упражнения».
59. А.Луговская «Если малыш капризничает».
60. А.И.Копытин «Арт-терапия».
61. Н.Ф.Калинина «Основы психотерапии».
62. Г.Л.Лендрет «Игровая терапия: искусство отношений».
63. И.В.Павлов «Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия». - СПб. Речь 2008.
64. М.Р.Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». - В., Учитель. 2009.
65. М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М., 2008
66. М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». - М., 2008.
67. В.В.Ветрова «Во что играть с ребенком до 3 лет». – М., 2008.
68. Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет». – М., 2008.
69. Е.Н.Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников» методические рекомендации. – М., 2008.
70. В.Г.Моралов, Л.П.Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». – М., 2008.
71. Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет». – Я., 2007.
72. А.Максимова «570 игр для умных детей». – Р., 2007.
73. Н.Г.Кувашова «Методика подготовки детей к школе». – В., 2008.
74. Т.С.Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». – С-П.б 2008.
75. Н.О.Сучкова «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей». – С-П.: 2008.
76. М.С.Кутовая « Сказки от слез бережем нервы родителей». – С-П.: 2007.
77. И.П.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний». – С-П.: 2004.
78. Р.В.Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». – Р., 2006.
79. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – С-П.: 2009.
80. Т.В.Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет». – С-П.:, 2009.
81. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе «Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания». – М., 2006.
82. Т.М.Бабунова «Группа кратковременного пребывания: для детей раннего возраста». – М., 2009.

2.7.1.2. Организация коррекционной работы по развитию речи

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить. Вот почему одной из задач ДОУ является создание условий по преодолению речевых нарушений у детей. Исходя из специфики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида, для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для **осуществления профессиональной коррекции детей с речевыми нарушениями:**

- группа компенсирующей направленности;
- логопункт.

Организация работы с детьми осуществляется в соответствии с заключением ПМПк. Приоритетным направлением деятельности коррекционной работы по развитию речи является формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

- выявление детей имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика.

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах:

- доступности,
- гуманности,
- индивидуального и дифференцированного подхода,
- последовательности и систематичности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на:

- устранение речевого эффекта;
- знакомство со звуками речи. Развитие умения различать их в речевом потоке.

Выработку самоконтроля за правильным произношением;

- обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью звукобуквенного анализа;

- подготовка руки к письму;

- совершенствование общей и мелкой моторики;

- развитие словаря, грамматики, интонации;

- ознакомление с окружающим миром;

- тренинг внимания, памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса;

- обеспечение личностной готовности к школьному обучению.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает:

- время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе совместной деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (речевыми нарушениями).

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование,

реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с речевыми нарушениями соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов и воспитателей. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Задачи и создание условий по преодолению речевых нарушений у детей

1. *Диагностическая* – состоит в динамическом наблюдении и психолого-медико-педагогическом контроле за состоянием речи детей, задержек и недостатков в её развитии и их правильной квалификации. Результаты диагностики рассматриваются на психолого-медико- педагогическом консилиуме, который собирается 1 раз в квартал. Работа консилиума заключается в обсуждении и принятии единого решения при определении индивидуального маршрута для каждого воспитанника, а также определяются проблемы в развитии ребёнка и его достижения.

2. *Коррекционно-образовательная задача*, которая своевременно полно или частично устраняет недостатки в речевом развитии.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. Исходя из опыта работы педагогов, в рамках диагностического блока можно действовать по следующему алгоритму:

- изучать уровень и динамику речевого развития воспитанников;
- выделять детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалифицировать (с помощью вид речевых недостатков, устанавливать их возможные причины);
- конструировать групповые и индивидуальные программы речевой работы с детьми коррекционно-развивающей направленности.

Эффективность диагностической работы зависит от условий.

Условия диагностической работы

• ***Первое из таких условий*** – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей проходит дважды в год: осенью, что бы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, что бы проследить эффективность своей работы.

В междиагностический период им проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

• ***Второе условие*** - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- ✓ привлечение к обследованию детей других специалистов – педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
- ✓ наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- ✓ изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- ✓ беседы с родителями (законными представителями).

Так, в процессе направленного наблюдения учитель - логопед получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличии или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи. Например, нарушения в произношении может быть связано с неправильным прикусом или недостаточно внимательное отношение в семье (говорит, но мы его понимаем), осложнения при родах, которые могут вести к разнообразным нарушениям как речи, так и поведения и нарушениям психических функций.

- **Третье условие** – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов.

Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

- **Четвертое условие** – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила тестовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3) Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные общеразвивающие задачи, по выполнению адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи дошкольников.

7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) даёт возможность осуществлять лично-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми необходима ***развивающая речевая среда***.

1. Речетворческая среда ДОУ

- *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;

- *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, посещение экскурсий и кружка «Речевчик», самостоятельная деятельность детей вне занятий;

- *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

2. Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности

- *Совместная с родителями* (по содержанию адекватноаналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ);

- *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

3. Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:

- ✓ от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,

- ✓ предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,

- ✓ удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,
- ✓ выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

В результате реализации программы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается «зона ближайшего развития» дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятию, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухо-речевой памяти.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается

под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям (законным представителем) для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей (законных представителей) один раз в неделю.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально ориентированном планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Профессиональная коррекция нарушений речи осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: приема пищи; прогулки;

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игре в микрогруппах с другими детьми;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда) во вторую половину дня.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Реализация задач коррекционно - педагогической работы предполагает систему взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения:

✓ учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно- логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуально- типологические особенности таких детей и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционно- логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению, развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие, взаимодействует с сотрудниками ДООУ и родителями (законными представителями) в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей, в контроле за качеством их работы с детьми;

✓ воспитатель интегрирует в образовательный процесс специальные коррекционные цели, методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в речевом развитии ребенка, закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков, проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, развивает фонематический слух, психические процессы;

✓ музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;

✓ инструктор по физической культуре работают над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков.

Логопедический пункт – одна из форм оказания коррекционно-логопедического сопровождения детям с нарушениями устной речи. Логопедический пункт является структурным подразделением детского сада, деятельность которого регламентируется *«Положением о логопункте»*.

Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей в условиях детского сада.

Задачи:

- ✓ Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- ✓ Определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
- ✓ Организовывать взаимодействие всех участников коррекционно-образовательных отношений и реализовывать комплексный подход при социализации детей с проблемами речевого развития; оптимизировать процесс логопедического воздействия.
- ✓ Организовывать профилактику речевых нарушений у детей.

Направления деятельности:

- **Диагностическое** (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- **Коррекционно-развивающее** (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- **Профилактическое** (организация деятельности всех участников коррекционно - образовательных отношений по своевременному предупреждению речевых нарушений у дошкольников);
- **Информационно-методическое:**
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности для детей «группы риска» (совместно с другими специалистами детского сада);
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) участие в организации взаимодействия всех участников коррекционно - образовательных отношений;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
 - д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

Организация деятельности, руководство, документация логопункта разработаны в Приложении.

Организация работы учителя-логопеда на логопункте

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи детей. Зачисление на логопункт	сентябрь	Старшая и подготовительная группы	Протоколы, речевые карты
2.	Профилактические занятия	октябрь-апрель по графику	младшие, средние группы	Перспективные планы
3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	октябрь-апрель	Старшая и подготовительная группы	Перспективные планы Календарные планы
4.	Выпуск детей из логопункта	май	Старшая и подготовительная группы	Протоколы
5.	Обследование устной речи детей 3-5 лет	май	младшие, средние группы	Таблицы обсл.фонем.процессов детей

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР - Программа. - М. 2002;
2. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи,- М.: «Аквариум», 1996
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.- М.: 1998
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.- М.: 1998
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С-П «Детство-ПРЕСС», 2007г.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д\с для детей с ОНР.- С-П «Детство-ПРЕСС», 2007г.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- С-П «Детство-ПРЕСС», 2008г.
8. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М., 1990г.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно., С-П. ЛИТЕРА, 2003г.
10. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые речевые нарушения речи. СПб., КАРО, 2002год.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. ЕКБ., Литур, 2003г.
12. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., «Гном и Д», 2001г.
13. Белая А.Е., Верясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., АСТ, 1999г.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., «Гном и Д», 1999г.
15. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. , Детство-Пресс,2002г.
16. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. СПб., ЛИТЕРА, 2004г.
17. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М., «Школьная пресса», 2001г.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПб., Детство-Пресс, 2002г.
19. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., изд. дом «Образование Плюс», 2006г.
20. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи., 1987г.
21. Юсупова Г.Х. Планирование работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе логопедического д\сада. Уфа., 1999г.
22. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., Просвещение 1991г.
23. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1981г.
24. КобзарёваЛ.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.
25. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в д\саду. М., СФЕРА, 2003г.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., «Гном и Д», 2002г.
27. Ткаченко Т.А. Сборник упражнений. . М., «Гном и Д», 2001г.
28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет). М., 2001г.
29. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию детей. Грамматический строй. М., АРКТИ, 2001г.
30. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М., 1991г.
31. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки. С-Пб., «Детство-ПРЕСС» 1999г.

32. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников., М., «АКАЛИС» 1996г.
33. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., «АКАЛИС» 1996г.
34. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М., 2006г.
35. Дурова Н.В. Фонематика. М., 1999г.
36. Боброва Л.В., Кибирева В.В., Темникова В.Э. Речевая мозаика. Новоуральск, 2004г.
37. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., 1998г.
38. Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М. «ВЛАДОС», 1997г.
39. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 1-2.- С-П «Детство-ПРЕСС», 2008г.
40. Ткаченко Т.А. логопедические занятия с детьми, имеющими ОНР. М., 1996г.
41. Худенко Е.Д. Шаховская, Ткаченко Т.А. Планы-конспекты логопедических занятий (3-й период обучения). М., 1995г.
42. Курицына Э. М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. М., «РОСМЭН», 2006г.
43. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. С-Пб «НЕВА», М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2003г.
44. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. С-Пб, «КАРО» 2006г.
45. Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы.-М. «ГНОМ и Д». 2004г.
46. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ш,Ж». -Ярославль. 1996г.
47. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста.- Екатеринбург 1999г.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность является важной характеристикой воли. Она показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель интеллекта, его развития. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности. Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурнозначимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

В ДОУ поддержка детской инициативы строится с учётом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

1,5-3 лет, в раннем возрасте поддержка детской инициативы обеспечивается:

- Предоставлением возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям.
- Помощь ребёнку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовывать задуманное.
- Поощрение стремления ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, жесты, движение, мимика, слова) со взрослыми и сверстниками

- Поддержка инициативы ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия
- Поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддержка стремления детей проговаривать свои чувства, желания и мысли.
- Предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту.
- Предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Обеспечение социального и эмоционального развития детей.
- Развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я смогу», «Я хороший»)

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы — **продуктивная деятельность.**

Деятельность педагога:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — **познание окружающего мира.**

Деятельность педагога:

- Поощрять желание ребенка заниматься физической культурой, спортом, участия в спортивных развлечениях, праздниках.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у детей.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению спортивного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — *внеситуативно - личностное общение.*

Деятельность педагога:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Создавать условия и выделять время для дополнительных занятий спортом, физической культуры.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — *научение.*

Деятельность педагога:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательной активности детей.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, и т.п. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свои успехи и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной спортивной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Реализовывать пожелания и предложения детей.
- Создавать условия и выделять время для дополнительной двигательной активности детей по их интересам.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В ДООУ созданы все условия для полноценного развития детей.

ДООУ расположено в двух корпусах, которые расположены отдельно. Здания ДООУ 1984 года постройки, строения панельные, двухэтажные. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором – сеткой.. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Помещения в ДООУ

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	
	<i>I корпус</i>	<i>II корпус</i>
Игровые комнаты	5	6
Спальни	5	6
Помещения для приема детей (раздевалки)	5	6

Музыкально-физкультурный зал	1	1
Кабинет директора	1	-
Кабинет делопроизводителя	1	-
Кабинет старшего воспитателя (методкабинет)	1	-
Кабинет замдиректора/отдела кадров	-	1
Кабинет медицинского работника	1	-
Физиопроцедурный кабинет	1	-
Кабинет учителя - логопеда	1	1
Кабинет музыкального руководителя	1	1
Кабинет педагога – психолога и инструктора по физической культуре	-	1
Холл для выставок, мини собраний	1	-
Массажный кабинет	1	-
Туалеты для воспитанников	5	6
Кабинет Зав.хозяйстом	-	1
Кабинет швеи - кастелянши	-	1
Мойки-буфетные	5	6
Пищеблок (кухня, разделочный пункт, раздаточный пункт)	1	1
Хозяйственно-бытовые: (прачечная, сушилка);	1	1
Склад	1	-
Кладовая	1	-

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база детского сада включает оснащение детской мебелью, оборудованием, играми и игрушками, наглядным, раздаточным материалом в соответствии с возрастными особенностями, СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности и требованиями программы, что обеспечивает условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях дошкольного образовательного учреждения используются пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции, входная дверь оборудована домофоном.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования здорового образа жизни является первостепенной задачей. Для реализации данной задачи в ДОУ имеются музыкально - физкультурные залы оснащенные детскими тренажерами, яркими массажными дорожками (для профилактики плоскостопия), массажными мячами разных размеров (для массажа и самомассажа), сухим бассейном, набором мягких модулей, баскетбольными кольцами, индивидуальными ковриками для занятий, ионизатором воздуха.

Музыкально – развивающая игровая среда является неотъемлемым условием и средством общего развития детей. В ДОУ происходит приобщение детей к музыке через пение, восприятие и музицирование. Дети получают положительные эмоции при прослушивании классической, народной музыки, песен из мультфильмов, музыкальных сказок. В учреждении имеются музыкальные инструменты, дети создают оркестр и импровизируют различные музыкальные произведения.

В ДОУ имеется кабинет педагога – психолога. Это одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

В ДОУ 2 логопедических кабинета для оказания практической помощи детям дошкольного (5-7 лет) возраста с нарушениями речи. Кабинеты созданы с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

ДОУ оснащено современной информационно-технической базой:

- ✓ Создан сайт учреждения;
- ✓ Есть выход в Интернет;
- ✓ Имеются компьютеры, ноутбуки у всех специалистов, администрации, бухгалтерии, медицинской сестры, старшего воспитателя, делопроизводителя;
- ✓ Есть мультимедиапроектор;
- ✓ Принтеры;
- ✓ Магнитофоны с DVD, USB выходом во всех возрастных группах;
- ✓ Телевизоры с USB, HDMI выходами;
- ✓ Музыкальные центры в физкультурно – музыкальных залах и др.

3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами, наглядными, дидактическими пособиями

Модуль 1 «Социально – коммуникативное развитие»

УМК программы «Тропинки»

- Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»/ методическое пособие - М.: Вентана – Граф, 2015
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет / программа, методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет / дидактические материалы - М. Вентана – Граф, 2015

Программа «Первые шаги»

- Проект «Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «**Первые шаги**», разработанный авторским коллективом: Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. - М.: 2014г.
- Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Парциальные, авторские программы, методики

- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа для детей 3-8 лет «Формирование культурной безопасности» - С - П.: Детство – Пресс», 2015
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с семьёй» - С-П.: Детство – Пресс, 2015
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности/ старшая группа – С – П.: Детство – Пресс, 2015
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности / подготовительная группа – С – П.: Детство – Пресс, 2015
- Тимофеева Л.Л. рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности / подготовительная группа – С-П.: Детство – Пресс, 2015
- Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А.. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 2006
- Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2008
- Буре Р. С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания». – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Фролова Н. Г., Пустовалова О. П. «Социальное развитие детей 3-7 лет блочно-тематическое планирование». - Волгоград: Учитель, 2011

Наглядный, дидактический материал

- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» / Дидактические игры для детей 4-5 лет. - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» / Дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015

- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» /Дидактические игры для детей 3-4 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет / дидактические материалы. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Наборы «Дары Фрёбеля» (2 набора)
- Наборы «Палочки Кьюзенера» (10 наборов)
- Наборы «Блоки Дьенеша» (10 наборов)

Модуль 2 «Познавательное развитие»

УМК программы «Тропинки»

«Тропинка в мир математики»

- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» / Методическое пособие для воспитателя младшей группы. - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» /Методическое пособие для воспитателя средней группы. - М. Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» / Методическое пособие для воспитателя старшей группы. - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» / Методическое пособие для воспитателя подготовительной группы. - М.: Вентана – Граф, 2015
- Салмина Н.Г. «Учимся думать: что, как и с чем связано?» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2014
- Салмина Н.Г. «Учимся думать: что, как и с чем связано?» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2014
- Салмина Н.Г. «Учимся думать: что это такое?» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2014
- Салмина Н.Г. «Учимся думать: что с чем объединяется?» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. – М.: Вентана - Граф, 2014
- Салмина Н.Г. «Учимся думать: что с чем объединяется?» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2 – М.: Вентана - Граф, 2014

Программа «Первые шаги»

- Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Парциальные, авторские программы, методики

«Тропинка в мир людей»

- Лыкова И.А, Шипунова В А. «Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. «Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. «Детская безопасность. Дорожная азбука» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. «Детская безопасность. Огонь - друг, огонь - враг» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. «Детская безопасность. Дидактические сказки о безопасности» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. методическое пособие к программе «Детская безопасность» «Серебряный колокольчик» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. методическое пособие к программе «Детская безопасность» «Дракончик аленький» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. методическое пособие к программе «Детская безопасность» «Непоседа ветерок» - М.: Цветной мир, 2015
- Шипунова В.А. «Детская безопасность» - М.: Цветной мир, 2015
- Нечаева В.Г, Буре Р.С., Загик Л.В.«Воспитание дошкольника в труде»

- Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2008
- Николаева С. Н. «Экологическая тетрадь для дошкольников: для среднего и старшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2006
- Савенков А. И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Лекции 1-8. Учебно-методическое пособие. - М.: Первое сентября, 2007
- Степанова В. А., Королева И. А. «Листок на ладони» / методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического воспитания дошкольников. – С.-П.: Детство-Пресс, 2003
- Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г. И. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий» - С.-П.: Союз, 2001
- Соловьева Е. В., Царенко Л. И. «Наследие. И быль, и сказка...»: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011
- «Тропинка в мир математики»**
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Пособие по развитию элементарных математических представлений у детей»
- Петерсон Л.Г., Холина «Раз - ступенька, два – ступенька... Пособие по развитию элементарных математических представлений у детей»
- «Тропинка в окружающий мир»**
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Белова И.К. «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников»
- Н.А. Короткова «Организация познавательно-исследовательской деятельности» М. 2006г.
- Белавина И. Г., Найденская Н. Г. «Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников». – М.: Лайда, 1995
- Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. «Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Просвещение, 2007
- Вуд Д. Г. «Гнезда, норы и логовища». – М.: Терра, 1993
- Васильевич А. А. «Рассказы о Москве. Книга для чтения детям младшего дошкольного возраста».- М.: Ювента, 2003
- Дабынина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2007
- Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД» - С.-П.: Детство-Пресс, 2009
- Дьелафе Ф. «Археология. Справочник для путешествующих во времени» - М.: Аст. Астрель, 2002
- Зубкова Н. М. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет» - С.-П.: Речь, 2007
- Курочкина И. Н. «Путешествие в страну хороших манер/ пособие для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007
- Куликова Т. А. «Я и моя семья. Пособие для детей 5-6 лет». – М.: Вентана-Граф, 2008
- Козловская. Е. А., Козловская С. А. «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах/ методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Третий Рим, 2007
- Кривицкая А. «Мчит по рельсам электричка»: учебное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – К.- Уральский: Калан, 1998
- Лисак Ф. «Горы. Путеводитель для маленьких любителей гор». – М.: Аст. Астрель, 2003
- Лучич М. В. «Прогулки с детьми в природу». – М.: Просвещение, 1969

- Пудовина Е. И. «Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2005
- Пономарева О. Г. «Экомост. Сборник методических разработок по экологии для детей дошкольного возраста». - Кировград, 2004
- Рыжова Н. А. «Деревья: от Акации до Ясеня». - М.: «Карпуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006
- Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». Лекции 1-4. Учебно-методическое пособие. – М.: «Первое сентября», 2006
- Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. «Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений» - М.: Обруч, 2010

Наглядный, дидактический материал

- ***«Тропинка в мир людей»***
- Лыкова И.А, Шипунова В А. дидактический материал «Детская безопасность. Безопасность на дороге» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. дидактический материал «Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А, Шипунова В А. дидактический материал «Детская безопасность. Пожарная безопасность» - М. «Цветной мир», 2015

«Тропинка в мир математики»

- Салмина Н.Г. , Милаева М.С. , Глебова А.О. «Воображаем, думаем, играем» /дидактические игры для детей 3-4 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Салмина Н.Г. , Милаева М.С. , Глебова А.О. «Воображаем, думаем, играем» /дидактические игры для детей 4-5 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Салмина Н.Г. , Милаева М.С. , Глебова А.О. «Воображаем, думаем, играем» /дидактические игры для детей 5-6 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Салмина Н.Г. , Милаева М.С. , Глебова А.О. «Воображаем, думаем, играем» /дидактические игры для детей 6-7 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» /рабочие тетради №1-3 для детей 4-5 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» /рабочие тетради №1-3 для детей 5-6 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» /рабочие тетради №1-9 для детей 3-4 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики» /рабочие тетради №1-3 для детей 6-7 лет - М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М. Н. «Путешествие в страну математики»/ дидактические игры для детей 3-4 лет – М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М. Н. «Путешествие в страну математики»/ дидактические игры для детей 4-5 лет – М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М. Н. «Путешествие в страну математики»/ дидактические игры для детей 5-6 лет – М.: Вентана – Граф, 2015
- Султанова М. Н. «Путешествие в страну математики»/ дидактические игры для детей 6-7 лет – М.: Вентана – Граф, 2015

Модуль 3 «Развитие речи» УМК программы «Тропинки»

«Тропинка в мир правильной речи»

- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». - М.: Вентана – Граф , 2015
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». - М.: Вентана – Граф , 2015
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». - М.: Вентана – Граф , 2015
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». -

М.: Вентана – Граф, 2015

- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет». Программа, методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет». Сценарии образовательной деятельности. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.» Сценарии образовательной деятельности. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Журова Л.Е. «Я умею читать» рабочая тетрадь 6-7 лет» ч. 1 – М.: Вентана – Граф, 2015
- Журова Л.Е. «Я умею читать» рабочая тетрадь 6-7 лет» ч. 2 – М.: Вентана – Граф, 2015
- Журова Л.Е. «Эти удивительные звуки» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана - Граф, 2014

Программа «Первые шаги»

- Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Парциальные, авторские программы, методики

- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» - М. 2007г.
- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 5-6 лет» - М 2007г.
- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 5-6 лет» - М. 2007г.
- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 6-7 лет» - М. 2007г.
- Громова О. Е. «Методика формирования начального детского лексикона». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Гризик Т. И. «На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет».- М.: Просвещение, 2006
- Гризик Т. И. «Мои первые сказки. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет2. – М.: Просвещение, 2006
- Гризик Т. И. «Занимательная грамматика. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет». – М.: Просвещение, 2006
- Гризик Т.И. «В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет» - М.: Просвещение, 2007

Наглядный, дидактический материал

«Тропинка в мир правильной речи»

- «Развитие речи в картинках: демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. Животные» – М.: ТЦ Сфера,
 - «Развитие речи в картинках: демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. Живая природа» – М.: ТЦ Сфера,
 - «Развитие речи в картинках: демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С. Дети» – М.: ТЦ Сфера,
- Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Весёлые звуки», «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.
- Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками, игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
- Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.

Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт».

Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Набор складовых картинок» и т.п.

Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.

Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках, «Азбука в картинках» и т.п.

Лото «Азбука», кубики деревянные с буквами, пластмассовые «Азбука», Алфавит магнитный, Касса букв, «Звукобуквенная лента».

Плакаты (по 2 шт): «Животные холодных стран», «Одежда», «Фрукты. Что растёт в моём саду», «Прогулки», «Осень», «Птичий двор», «Овощи. Что растёт на грядке», «Мой дом», «Животные жарких стран», «Лето», «Кто в лесу живёт?», «Зима», «В лесу», «Дубрава», «Весна», «Еловый лес», «Будь здоров», «Зоосад», «Времена года», «Радуга. Цвет», «На лугу»,

Дидактические карточки: «Одежда», «Безопасное поведение на природе», «Морские животные», «Правила дорожного движения», «Правила поведения», «Спорт», «Электробытовые приборы», «Эмоции», «Азбука здоровья», «Геометрические формы», «Головные уборы. Обувь», «Городские птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Животные Австралии», «Животные Азии», «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Игрушки», «Мебель», «Как устроен человек», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Природные явления», «Продукты питания», «Профессии», «Птицы наших лесов», «Речные рыбы», «Средства передвижения», «Фрукты», «Дорожные знаки»

Модуль 4 «Художественно-эстетическое развитие»

УМК программы «Тропинки»

«Тропинка в мир музыки»

- Бакланова Т.И., Новикова Г.П. Программа «Тропинки» Музыкальный мир. Программа, содержание занятий с детьми 3-7 лет, методические рекомендации. – М. Вентана – Граф, 2014

«Тропинка в мир изобразительного искусства»

- Лыкова И.А. «Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду к парциальной программе «Умные пальчики. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты,

методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015

- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду к парциальной программе «Умные пальчики. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду к парциальной программе «Умные пальчики. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М.: Цветной мир, 2015

«Тропинка в мир художественной литературы»

- Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Народный календарь. Лето красное» - М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Народный календарь. Осень золотая» - М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Народный календарь. Зима - чародейка» - М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. «Народный календарь. Весна - красавица» - М.: Цветной мир, 2014

Программа «Первые шаги»

- Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Парциальные авторские программы, методики

«Тропинка в мир музыки»

- Петрова В.А. «Малыш: программа развития музыкальности у детей раннего возраста»
- Петрова В.А. «Музыка – малышам» - М.: 2001г.
- Каплунова И. Новосельцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - С-Пб, 2010 г.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т. В. «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста»
- Тарасова К.В., Нестеренко Т. В «Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста» - Синтез
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» - М.: 1997г.
- Девятова Т. Н. «Звук-волшебник: материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста». – М.: Линка-Пресс, 2006
- Костина Э. П. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». – М.: Линка-Пресс, 2008

«Тропинка в мир изобразительного искусства»

- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду./ программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Богуславская И. Я. «Дымковская игрушка». - Ленинград «Художники РСФСР», 1988
- Бусева - Давыдова И. «Игрушки Крутца» - М.: Детская литература, 1991
- Грибовская А. А. «Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2004
- Дерягина Л. Б. «Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей». – С.- П.: Детство-Пресс, 2013
- Курочкина Н. А. «Знакомимся с натюрмортом: учебно-наглядное пособие» - С.- П.: Детство-Пресс, 1999
- Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей» - С.- П.: КАРО, 2007
- Топоркова Л. А., Доронова Т. Н. «Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшему дошкольному возрасту» -

М.: Просвещение, 1999

«Тропинка в мир художественной литературы»

- Хрестоматия для маленьких /сост. Л.Н. Елисеева/
- Хрестоматия для дошкольников 2 - 4года, 4 – 5лет, 6 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. М., АСТ.1998.
- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго» Методические рекомендации по детской литературе для воспитателей. М.: Мегатрон, 1999.

Наглядный, дидактический материал

- Лыкова И.А. «Конструируем в весенний период. 2-я младшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в весенний период. Средняя группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в весенний период. Старшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в осенний период. 2-я младшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в осенний период. Средняя группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в осенний период. Старшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в зимний период. 2-я младшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в зимний период. Средняя группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в зимний период. Старшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в летний период. 2-я младшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в летний период. Средняя группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Лыкова И.А. «Конструируем в летний период. Старшая группа» /демонстрационный материал к программе «Умные пальчики» - М. «Цветной мир», 2015
- Конкевич С.В. Мир музыкальных образов/подготовительная группа /наглядное пособие, 2015
- Нищева Н.В./ФГОС ДО. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты/ вып.8
- Вохринцева С. Музыкальные инструменты: ударные. Методическое пособие с дидактическим материалом. Екатеринбург, «Страна фантазий» 2003

- Вохринцева С. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные . Методическое пособие с дидактическим материалом. Екатеринбург, «Страна фантазий» 2003
- Вохринцева С. Музыкальные инструменты: струнные. Методическое пособие с дидактическим материалом. Екатеринбург, «Страна фантазий» 2003
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Песенки-загадки о музыкальных инструментах/ вып. 33
- Дерягина Л.Б. «Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/вып.31». – С. - П., Детство – Пресс, 2013
- Дорофеева А. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Дорофеева А. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Дорофеева А. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Дорофеева А. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Дорофеева А. Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Доронова Т. Н. «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 1999
- Доронова Т. Н. «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1999.
- Доронова Т. Н. «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 1999

Модуль 5 «Физическое развитие»
УМК программы «Тропинки» нет, пока не выпущено!

Программа «Первые шаги»

- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю Физическое развитие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

Парциальные, авторские программы, методики

- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3 -7 лет - программа, конспекты, материалы для бесед, методика обучения» - М.: Вентана - Граф. 2015
- Галанов А.С. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Вентана - Граф, 2015
- Дедулевич М. Н. 2Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.– М.: Просвещение, 2007
- Бауэр О. П., Волосникова Т. В., Горюнова С. А. и др. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольного учреждения» - С.-П.:Детство-Пресс, 2011
- Голощекина М. П. «Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1972
- Глязер С. «Зимние игры и развлечения» (Сборник подвижных и спортивных игр и развлечений на лыжах, коньках и санях) – М.: Физкультура и спорт, 1973
- Доскин В. А., Голубева Л. Г. «Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей». - М.: Просвещение, 2007

- Дедулевич М. Н. «Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений». - М.: Просвещение, 2007
- Крылова Н. И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование тренинги, занятия» - Волгоград: Учитель, 2009
- Кинеман А. В., Осокина Т. И. «Детские народные подвижные игры: книга для воспитателей детского сада и родителей» - М.: Просвещение, 1995
- Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя детского сада». - М.: Просвещение, 1988
- Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - М.: Просвещение, 1978
- Лысова В.Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьева О. И. «Спортивные праздники и развлечения для школьников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений». - М.: Аркти, 2000
- Маханева М. Д. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Науменко Г. «Берёзовая карусель. Русские народные детские игры и хороводы» - М.: «Детская литература», 1980
- Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень». – М.: Мозаика-Синтез, 1999
- Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: пособие для воспитателей детского сада». – М.: Просвещение, 1983
- Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000
- Рунова М. А. «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет. С использованием вариативной физкультурно-игровой среды. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей». – М.: Линка – Пресс, 2007
- Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». Пособие для воспитателей детского сада. – М.: - Просвещение, 1979
- Фролов В. Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1986

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР - Программа. - М.: 2002;
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи,- М.: Аквариум, 1996
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.- М.: 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.- М.: 1998
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С- .: Детство- Пресс, 2007г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д\с для детей с ОНР.- С-П.: Детство- Пресс, 2007г.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- С-П.: Детство-Пресс, 2008г.
- Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М., 1990г.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно., С - П.: Литера, 2003.

- Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые речевые нарушения речи. - С – П.: КАРО, 2002
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - ЕКб., Литур, 2003.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. - М.: Гном и Д, 2001
- Белая А.Е., Верясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Гном и Д, 1999
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - С - П.: Детство-Пресс, 2002
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. – С - П.: Литера, 2004
- Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2001
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. – С - П.: Детство-Пресс, 2002
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. - М., изд. дом «Образование Плюс», 2006
- Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. - 1987
- Юсупова Г.Х. Планирование работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе логопедического д/сада. - Уфа, 1999
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение 1991
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1981
- Кобзарёва Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в д/саду. - М.: Сфера, 2003
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. - М.: Гном и Д, 2002
- Ткаченко Т.А. Сборник упражнений. - М.: Гном и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова (альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет). - М.: 2001
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию детей. Грамматический строй. – М.: АРКТИ, 2001
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. - М.: 1991
- Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки - С-П. : Детство-Пресс, 1999
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: АКАЛИС, 1996
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - М.: АКАЛИС, 1996г.
- Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. - М.: , 2006
- Дурова Н.В. Фонематика. - М.: , 1999
- Боброва Л.В., Кибирева В.В., Темникова В.Э. Речевая мозаика. - Новоуральск, 2004.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. - М.:, 1998
- Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - М.: ВЛАДОС, 1997
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 1-2.- С-П.: Детство-Пресс, 2008
- Ткаченко Т.А. логопедические занятия с детьми, имеющими ОНР - М.:, 1996
- Худенко Е.Д. Шаховская, Ткаченко Т.А. Планы-конспекты логопедических занятий (3-й период обучения) - М.:, 1995
- Курицына Э. М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. - М.: Росмен, 2006
- Скворцова И.В. 100 логопедических игр. - С-П.: Нева, М.: Олма-Пресс», 2003

- Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. С-П.: Каро, 2006
- Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы. - М.: Гном и Д, 2004
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ш, Ж» - Ярославль, . 1996
- Репина З.А., Доросинская А.В.Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста.- Екатеринбург, 1999

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах». М.: «Книголюб»,2004
- Л.И.Катаева. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». М.: «Книголюб», 2004
- С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплект коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов». М.: Гном и Д, 2001
- Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина «В мире детских эмоций. Коррекционная и развивающая работа с детьми». М.: Аирис-пресс, 2004
- М.В.Ильина «Развитие невербального воображения» М.: Книголюб, 2003
- М.В.Ильина «Развитие вербального воображения» М.: Книголюб, 2003
- Ю.Б.Гатанов «Курс развития творческого мышления» (по методу Дж.Гилфорда и Дж. Рензулли). (Детей 6-10 лет). С-П.: ИМАТОН, 1996
- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Екатеринбург. «У-Фактор», 2003
- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». (стимульный материал, методичка).
- М.И. Чистякова «Психогимнастика».
- Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева «Тренинг по сказкотерапии».
- Н. Пикулева «Слова на ладошке».
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дидактические игры и упражнения.
- Т.Шишова «Застенчивый невидимка».
- Н.Ю.Хрящева «Психогимнастика в тренинге».
- К.Фопель «Психологические группы».
- М.Р.Битянова «Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка».
- О.М.Дьяченко, Е.Л.Агеева «Чего на свете не бывает?»
- Е.Н.Корнеева «Эти загадочные малыши от 2-7 лет. 100 ответов на родительское почему».
- К.Фопель «Как научить детей сотрудничать» 1,2,3,4 части
- Н.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе».
- Н.Л.Кряжева «Готов ли ребенок к школе».
- И.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику».
- Н.В.Клюева, Ю.В. Филипова «Общение детей 5-7 лет».
- М.Д.Жорж «Искусство релаксации».
- С.Ю.Головин «Словарь практического психолога».
- Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе».
- С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «От диагностики к развитию».

- М.Ю.Чибисова, Н.В.Пилипко «Психолог на родительском собрании».
- Е.Лютова, Б.Монина «Шпаргалка для взрослых».
- Р.Р.Калинина «Тренинг развития личности дошкольника».
- Н.О.Зиновьева, Н.Ф.Михайлова «Психология и психотерапия насилия».
- И.И.Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии».
- И.А.Архипова «Подготовка ребенка к школе».
- Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».
- Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста».
- Е.В.Пчелинцева «Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками пережившими насилие».
- С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет».
- Л.М.Шипицына «Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Е.А.Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры»
- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей».
- Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению».
- Е.Н.Корнеева «Ох уж эти первоклашки от 6 до 8 лет».
- Н.В.Клюева «Технология работы психолога с учителем».
- Г.Н.Сартан «Тренинг самостоятельности у детей».
- А.М.Прихожан «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе».
- И.В.Дубровина «Я работаю психологом».
- О.В.Хухлаева «Практические материалы с детьми от 3-9 лет».
- Л.М. Шипицына «Азбука общения».
- Т.А.Данилина «В мире детских эмоций».
- М.О.Карелина «Эмоциональное развитие детей».
- К.Л.Камышанов «Ребенок от рождения до двух лет».
- Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика».
- Монина, Лютова «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)».
- Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций дети 5-7 лет».
- Л.Н.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».
- Е.В.Рылеева «Вместе веселее».
- Н.Козлов «Лучшие психологические игры и упражнения».
- А.Луговская «Если малыш капризничает».
- А.И.Копытин «Арт-терапия».
- Н.Ф.Калинина «Основы психотерапии».
- Г.Л.Лендрет «Игровая терапия: искусство отношений».
- И.В.Павлов «Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия». – С-П.: Речь 2008.

- М.Р.Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». - В., Учитель. 2009.
- М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». -М.,2008
- М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». - М.,2008.
- В.В.Ветрова «Во что играть с ребенком до 3 лет». – М., 2008.
- Л.Н.Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет». – М., 2008.
- Е.Н.Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников» методические рекомендации. – М., 2008.
- В.Г.Моралов, Л.П.Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». – М., 2008.
- Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет». – Я., 2007.
- А.Максимова «570 игр для умных детей». – Р., 2007.
- Н.Г.Кувашова «Методика подготовки детей к школе». – В., 2008.
- Н.О.Сучкова «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей». – С-П.: 2008.
- М.С.Кутовая « Сказки от слез бережем нервы родителей». – С-П.: 2007.
- И.П.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний». – С-П.: 2004.
- Р.В.Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». – Р., 2006.
- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – С-П.: 2009.
- Т.В.Кирюшкина «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет». – С-П.:, 2009.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в большей степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

3.3. Распорядок (режим дня), особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (группы общеразвивающей направленности 12 – часовое пребывание детей, группа компенсирующей направленности – 11 часов) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в детском саду и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график (приложение №5) регулирует периоды реализации Программы и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок

Режим дня (распорядок) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. *Режим дня* зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы. Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в ООП ДО разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющий их продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными. Околосуточные биологические ритмы – индивидуальные проявления в чередовании бодрствования и сна, ритма работы пищеварительного тракта, дыхания, показателей умственной и физической работоспособности в течение дня.

Физиолого-гигиенической основой режима дня в ДОУ являются:

- уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы;
- степень морфофункциональной зрелости организма определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют следующие:
 - сон;
 - пребывание на открытом воздухе (прогулки);
 - образовательная (непосредственно образовательная) деятельность;

- игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт);
- самообслуживание,
- приемы пищи;
- личная гигиена.
- учет сезонных ритмов, в соответствии с которыми разработаны 3 типа сезонных режимов дня (холодный период, теплый период, адаптационный период).

В ходе составления режима дня учтены:

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (изменение предела работоспособности клеток коры головного мозга определяет общее количество часов и продолжительности отрезков сна и бодрствования);
- возрастные особенности в работе пищеварительной системы дошкольников, которые регламентируют количество кормлений (приема пищи) в течение дня;
- индивидуальные особенности: детям с возбудимой и слабой нервной системой предусматривается увеличение количества времени на сон (спать больше, отдыхать чаще);
- возрастные потребности детей в движениях: суточное количество движений (при ходьбе, беге, прыжках и др.);
- время года, климатические условия.

Педагогическое значение режима дня для полноценного развития ребенка-дошкольника:

- средство предупреждения утомления детей;
- фактор формирования физического и психического здоровья;
- средство формирования личной гигиены;
- условие безопасной жизнедеятельности;
- средство формирования личностных качеств ребенка;
- условие адаптивного поведения.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Представленные примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ✓ ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- ✓ учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ✓ ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- ✓ строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- ✓ учета пребывания детей в помещении и на улице;
- ✓ целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка
- ✓ на самостоятельную деятельность.

При составлении и организации режима дня педагогические работники образовательной организации учитывают обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты. К ним относятся: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе. Остальные компоненты режима могут меняться.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4

лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
- индивидуальная работа с детьми воспитателя, специалистов.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Календарь праздников, мероприятий

При построении образовательного процесса учитывается комплексно – тематическое планирование, предложенное авторами программы «Тропинки». При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультфильмов и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы для детей с 3 до 7 лет является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и планируются в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. **Родители непосредственные участники этих событий!**

1 сентября - День знаний;

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября - День пожилого человека;

4 ноября - День народного единства

27 ноября - всемирный день Матери

31 декабря – Новый год

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

12 апреля – День космонавтики

1 мая – праздник труда и весны

9 мая – день Победы

1 июня – день защиты детей и др.

Помимо праздников российского и международного значения в комплексно – тематическом планировании предусмотрены развлечения по сезонам («Осенины», «Зима пришла», «Весна –красна», «Здравствуй лето!»), по проектам и др.

3.4. Учебный план

Учебный план (*приложение №6*) разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов прописанных в пояснительной записке ООП.

Базисный учебный план регламентируется путем внедрения:

-Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, на основе программы «Тропинки» для детей 3-7 лет и программы «Первые шаги» для детей 1,5-3 лет

- Коррекционных программ:

-«Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

-«Обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной (в старшей группе)

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ на основе программы «Тропинки» для детей 3-7 лет и программы «Первые шаги» для детей 1,5 -3 лет.

НОД носит преимущественно комплексно программно-интегрированный характер.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему мониторинга (1,2 неделя сентября и 1,2 неделя мая), что позволяет получить качественное обеспечение оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых педагогических методов и не приводит к переутомлению воспитанников.

В летний период НОД не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя - логопеда не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе проведенной диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного план.

В ООП ДО не предусмотрено жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, педагогам ДООУ оставлено право (пространство) для гибкого планирования образовательной деятельности с детьми (в том числе, с учетом рабочей программы), исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ.

Планирование педагогами образовательной деятельности осуществляется с опорой на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. РППС ДОУ (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Все эксплуатируемые помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:
 - внешнее пространство;
 - внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайнера по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения). Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ДОО программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом. ➤ Проведение оперативных совещаний. ➤ Проведение пятиминуток. ➤ Прием по личным вопросам сотрудников и родителей. ➤ Индивидуальные консультации, беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормативная документация по организации деятельности ДООУ. ➤ Шкафы для документации. ➤ Телефон ➤ Ноутбук ➤ Принтер ➤ Стол ➤ Стулья
Методически кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные и групповые консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом. ➤ Подготовка педагогов и специалистов к непосредственно образовательной деятельности и методическим мероприятиям (наглядный, демонстрационный и информационно-методический материал) ➤ Самообразовательная работа педагогов и специалистов. ➤ Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. ➤ Аттестация педагогических кадров. ➤ Индивидуальные и групповые консультации и беседы с родителями. ➤ Заседание творческой группы. ➤ Заседания педагогического совета ➤ Проведение заседаний ПМПк ДООУ ➤ Организация выставок методической литературы и пособий. ➤ Организация тематических выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормативно-правовая база. ➤ Инструктивно-методические материалы по организации воспитательно-образовательного процесса. ➤ Библиотека методической литературы для персонала ➤ Пособия для непосредственно образовательной деятельности. ➤ Демонстрационный материал для НОД. ➤ Материалы мониторинга деятельности педагогов и специалистов. ➤ Материалы мониторинга развития детей. ➤ Материалы передового педагогического опыта. ➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов, тренингов. ➤ Библиотека периодических изданий ➤ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции, строительный материал. ➤ Изделия народных промыслов (дымка, городец, хохлома и другие). ➤ Шкафы для документации. ➤ Ноутбук ➤ Принтер ➤ Ламинатор ➤ Диапроектор
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет ➤ Столы и стулья для врача и медсестры. ➤ Ростомер. ➤ Весы. ➤ Шкафы для хранения медицинской документации. ➤ Навесной шкаф для аптечки скорой помощи и противошоковой аптечки. ➤ Холодильник ➤ Раковины для мытья рук. ➤ Санитарный блок ➤ Кушетка ➤ Компьютер ➤ Принтер
Коридоры, холл ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставки детских работ. ➤ Информационные стенды для педагогов и специалистов. ➤ Информационные стенды для родителей. ➤ Информационные стенды для детей (по правилам дорожного движения, по ОБЖ, правам ребенка) ➤ Галерея достижений ДООУ ➤ Стенд «Паспорт дорожной безопасности»

Музыкально - физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ НОД ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Индивидуальная работа по музыкальному развитию ➤ Индивидуальная работа по физическому развитию ➤ Семинары, семинары – практики, педсреды ➤ Организация выставок. ➤ Проведение конкурсов мастерства педагогов ➤ Проведение детских конкурсов ➤ Индивидуальная работа с педагогами по подготовке к музыкальным занятиям ➤ Музыкально-театрализованные представления для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем и инструктором по ФИЗО пособий, игрушек, атрибутов ➤ Дидактические пособия. ➤ Сборники музыкальных произведений. ➤ Картотеки подвижных игр, занятий ➤ Аккордеон. ➤ Ширма для кукольного театра. ➤ Детские стулья. ➤ Мячи разного диаметра. ➤ Кегли. ➤ Цветные ленточки, платочки. ➤ Обручи ➤ Флажки ➤ Мешочки с песком ➤ Гимнастические палки. ➤ Коврики ➤ Скакалки ➤ Канат ➤ Гимнастическая лестница ➤ Дуги ➤ Гимнастические маты и др.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми. ➤ Психогимнастика с детьми. ➤ Индивидуальная коррекционная работа с детьми. ➤ Тренинги с педагогами и специалистами. ➤ Индивидуальные консультации с педагогами и специалистами. ➤ Подгрупповые консультации с педагогами и специалистами. ➤ Индивидуальные консультации с родителями. ➤ Подгрупповые консультации с родителями. ➤ Тренинги с родителями. ➤ Беседы с родителями. ➤ Релаксация детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол и стулья для взрослых. ➤ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. ➤ Игровой материал. ➤ Развивающие игры. ➤ Коррекционные игры. ➤ Банк диагностических методик. ➤ Иллюстративный материал. ➤ Библиотека психолого-методической литературы для педагогов и родителей. ➤ Бланки анкет для педагогов и родителей ➤ Переносной песочный стол ➤ Набор фото, картинок «Азбука настроений» ➤ Маски с различными эмоциональными выражениями ➤ Подборка классической музыки
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация прогулок. ➤ Организация игровой, двигательной, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, трудовой деятельности. ➤ Организация физкультурных занятий на воздухе. ➤ Организация утренней гимнастики (теплый период). ➤ Организация спортивных праздников и досугов. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность. ➤ Организация наблюдений в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Лесенки для лазания. ➤ Песочницы ➤ Домики ➤ Цветники

<p style="text-align: center;">Кабинет учителя - логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми. ➤ Индивидуальная коррекционная работа с детьми. ➤ Тренинги с педагогами и специалистами. ➤ Индивидуальные консультации с педагогами и специалистами. ➤ Подгрупповые консультации с педагогами и специалистами. ➤ Индивидуальные консультации с родителями. ➤ Подгрупповые консультации с родителями. ➤ Тренинги с родителями. ➤ Беседы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкафы для используемых учителем – логопедом методической литературы, пособий для занятий с детьми, игрушек и т.д. ➤ Стол и стулья для взрослых. ➤ Стол и стулья для детей ➤ Настенное зеркало ➤ Набор логопедических зондов, ➤ Компьютер ➤ Диски с логопедическими играми по программе «Мерсибо» ➤ Материал для логопедического обследования детей. ➤ Игровой материал. ➤ Развивающие игры. ➤ Коррекционные игры. ➤ Банк диагностических методик (речевые карты, индивидуальные маршруты) ➤ Иллюстративный материал. ➤ Библиотека специальной литературы для педагогов и родителей по коррекции речи. ➤ Бланки анкет для педагогов и родителей ➤ Планшет «Лого – малыш» с набором карточек по лексическим темам, по связной речи, по развитию фонематического слуха и др. ➤ Магнитная доска и др..
<p style="text-align: center;">Спальни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сна детей. ➤ Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий. ➤ Релаксация детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стандартные детские кровати. ➤ Письменный стол для педагога. ➤ Шкафы для пособий. ➤ Нетрадиционное оборудование для организации гимнастики после сна.
<p style="text-align: center;">Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая и воспитательно-образовательная работа с детьми ➤ НОД ➤ Образовательная деятельность при проведении режимных моментов ➤ Совместная деятельность взрослого и детей ➤ Самостоятельная деятельность детей. ➤ Двигательная деятельность ➤ Игровая деятельность ➤ Продуктивная деятельность ➤ Познавательно-исследовательская деятельность ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Трудовая деятельность детей ➤ Чтение художественной лит-ры ➤ Физкультурно-оздоровительные мероприятия. ➤ Организация питания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель. ➤ Игровая мебель. ➤ Уголок театрализованной деятельности. ➤ Учебная зона. ➤ Книжный уголок. ➤ Уголок изобразительности. ➤ Природный уголок. ➤ Уголок ОБЖ. ➤ Спортивный уголок. ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. ➤ Игрушки. ➤ Демонстрационный раздаточный материал для НОД. ➤ Дидактические игры и пособия. ➤ Шкафы для пособий. ➤
<p style="text-align: center;">Раздевальная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с родителями. ➤ Организация труда по самообслуживанию детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздеральные шкафы для детей. ➤ Шкафы-сушилки для обуви ➤ Скамейки ➤ Журнальный столик. ➤ Информационный уголок для родителей. ➤ Выставки детского творчества (работы по лепке, аппликации, конструированию). ➤ Наглядно-информационные материалы для родителей (ширмы, папки-передвижки, журналы).

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр ➤ Яма для прыжков ➤ Стойки для волейбольной сетки
------------------------	---	--

Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую комнату и туалетную комнату. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, с помощью перегородок, ширм, стеллажей. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков развития выступают:

-«Уголок познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

-«Уголок творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-«Игровой уголок», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

-«Книжный уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

-«Музыкальный уголок», обеспечивающий музыкальное развитие детей;

-«Спортивный уголок», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка).

В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в группах

Предметно-развивающая среда в группах		
ТСО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофоны (все группы) ➤ Телевизоры (старшие и подготовительные группы)

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Оборудование для прыжков ➤ Оборудование для бросания, ловли ➤ Оборудование для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Картотека подвижных игр
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг.гр)
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно - игровые модули ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы – заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков ➤ Схемы безопасного маршрута «дом – детский сад» (для подготовительных групп) ➤ Дорожные знаки ➤ Напольные коврики по ПДД (старшие и подготовительные группы) ➤ Плакаты по ПДД ➤ Литература о правилах дорожного движения
«НПК»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о России, г.о. Верх-Нейвинский, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика г.о. Верх-Нейвинска ➤ Карта г.о. Верх-Нейвинский ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественная литература ➤ Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия

«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
-------------------------	--	--

Территория ДОУ.

Территория ДОУ используется для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные виды деревьев, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Раздел IV. Дополнительный

В Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее - ДООУ) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ФФНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДООУ, муниципалитета, региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2015 – 2016 учебный год, образовательная программа ориентирована на воспитанников с 1.5 лет до 7 лет.

Срок реализации ООП ДО – 5 лет, с учётом жизненной ситуации ребёнок может начать осваивать программу в любой период возраста.

Воспитание, обучение детей осуществляется на государственном языке – русском. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, формируемых по возрастному принципу. Программа ДООУ характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Режим работы ДООУ с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, что составляет 12 часов, кроме выходных и праздничных дней.

ООП ДО разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, реализуемой в ДООУ с сентября 2015 года для детей от 3 до 7 лет, проекта примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», разработанной авторским коллективом: Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. в обязательной части, и парциальных программ, методик, методических пособий в части, формируемой участниками образовательных отношений, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и разработана на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"

- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249. Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и других нормативных документов РФ, Свердловской области, муниципалитета, Устава МКДОУ, локальных актов ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель ООП ДО: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач деятельности ДОУ:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия;**
- **обеспечение равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **создания благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- объединение обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;
- **формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,** возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- **инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми** в рамках различных видов их деятельности;

- **развитие творческого воображения дошкольников**, основанной на нём системы созидательных способностей ребёнка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- **развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию**, приобретающему всё более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

Эти задачи поставлены с учетом ФГОС ДО на основании анализа образовательной ситуации в ДОУ (опроса, изучения микро и макро среды, заказчиков образовательных услуг), с опорой на результаты педагогической диагностики, состояния психофизического здоровья детей, с учетом их психологических, и физиологических особенностей.

Для реализации задач коррекционного направления реализуются следующие коррекционные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционная программа для детей с нарушением речи 5,5-6,5 лет «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей.
- Чиркина Г.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Обязательная часть ООП ДО построена с учётом проекта «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» для детей от 3 до 7 лет, разработанной коллективом авторов под редакцией В. Т. Кудрявцева (далее - программа «Тропинки») и проекта «Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», разработанной авторским коллективом: Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (далее – программа «Первые шаги»). Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40% для детей 3-7 лет, и 80% и 20% для детей группы раннего развития.

ООП ДО разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), с учетом парциальных, авторских программ и методик:

- «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: «Ювента», 2012.
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет /программа, методические рекомендации, конспекты занятий, обучение в разновозрастных группах» - М.: Вентана – Граф, 2015
- Большева Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - С-П.: Детство – Пресс, 2001
- Гризик Т.И. «Познаю мир»/методическое пособие - М.: Просвещение, 2009
- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» – С-П.: Детство – Пресс, 2015
- Польшина В. К., Подопроторова С. П. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры" - С-П.: Детство – Пресс, 2014
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа музыкального развития детей дошкольного возраста - С-П, Северная нота, 2010
- Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд» /программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2010
- «Наш край – Урал» авторская методика по краеведению для детей 6-7 лет. В.П. Гейм, Т.И. Секачёва, Т.Б. Макарова, п.Верх-Нейвинский 2005 г.;
- «Люблю тебя, горжусь тобой» авторская методика по ознакомлению дошкольников 5-6 лет с п. Верх-Нейвинским, В.П. Гейм, Т.И.Секачёва 2006г.;

- Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. реализуемых в группах.

1.1.3. Задачи реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений

Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ в рамках реализуемой парциальной (авторской) программы «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Задачи:

1. Развивать у детей навыки восприятия различных музыкальных образов и представлений через использование игровых приёмов в соответствии с возрастными возможностями детей.
2. Заложить основы гармоничного развития.
3. Развивать индивидуальные музыкальные способности детей.

Поиски путей более естественного и интенсивного музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста подразумевает всестороннее музыкальное развитие через введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» дополняет основную образовательную программу по формированию музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

Основными методами освоения содержания данной программы являются все культивируемые в современной педагогике методы - практические, словесные и наглядные. Однако следует отметить, что общедидактические методы в музыкальном образовании имеют свою специфику, обусловленную особенностями музыки, что оказывает влияние на конкретизацию формулировок:

- наглядно - слуховой
- наглядно - зрительный
- художественно - практический
- музыкально-игровой

- ✓ в рамках парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

Задачи:

4. Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенции, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм поведения.
5. Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
6. развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

7. развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
8. развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
9. формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
10. формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
11. формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
12. формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

✓ в рамках авторской программы «Конструирование и художественный труд» Куцаковой Л.В

Задачи:

4. Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;
5. Развитие фантазии и воображения, творческого мышления;
6. Воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

✓ в рамках программы «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Игралочка» являются:

- 8) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;
- 10) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 11) развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- 12) развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 13) выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- 14) формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и

счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Задания не даются детям в готовом виде, они постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

- ✓ в рамках методического пособия по познавательному развитию «Познаю мир» Гризик Т.И

Задачи:

8. Расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения
9. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности
10. Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру
11. Обогащать познавательную сферу ребёнка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой информации
12. Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми
13. Помогать детям упорядочивать накопленные и полученные сведения о мире через понятие последовательность и целевые связи
14. Создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт

- ✓ в рамках авторских методик «Наш край – Урал» по краеведению для детей 6-7 лет и «Люблю тебя, горжусь тобой» по ознакомлению дошкольников 5-6 лет с посёлком Верх-Нейвинским, В.П. Гейм, Т.И.Секачёвой и образовательной программы « Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

Задачи содержательных блоков программы:

Моя семья

7. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
8. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

9. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

10. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

11. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

12. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

13. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

14. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

15. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

16. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

17. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

18. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

3. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

✓ в рамках авторской методики «Учимся по сказке» Большевой Т.В

Задача: улучшение памяти путём формирования приёмов запоминания и припоминания при помощи мнемотехники.

Мнемоника, или **мнемотехника** (в переводе с греческого – «искусство запоминания») – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Цель обучения с её использованием:

- развитие памяти;
- внимания;
- мышления;
- речи;
- воображения;
- мелкой моторики.

Приёмы мнемотехники:

Мнемодорожка – схема, в которую заложена обучающая информация, но не в большом количестве. Используется на первых порах обучения.

В работе с мнемодорожкой используется приём наложения и приложения, без графической зарисовки.

Мнемотаблица – схема, в которую заложена обучающая информация в большем размере, чем в мнемодорожке.

Мнемотехника:

- сокращает время запоминания;
- развивает основные психические процессы;
- развивает умение перекодировать информацию;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- помогает делать выводы и систематизировать материал.

Мнемотехника используется:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказывании художественной литературы;
- при отгадывании и заучивании загадок, пословиц, стихов;
- при знакомстве с цифрами и буквами.

Мнемотехнику можно использовать с раннего возраста. Таблицы могут быть цветными и чёрно-белыми.

Этапы использования мнемотехники:

7. Выразительное прочтение стихов, сказки.
8. Рассматривание таблиц и разбор того, что там изображено.
9. Перекодировка информации
10. Пересказ с опорой на картинки и символы.
11. Графическая зарисовка детьми символов.
12. Воспроизведение по нарисованной таблице.

- ✓ в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - Полынова В. К.,

Задачи:

3. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за своё поведение;
4. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности – избегать, при необходимости действовать.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Совместная деятельность представлена в виде двух составляющих:

- Совместная деятельность педагога с воспитанниками в специально организованной развивающей среде предметно-пространственного окружения с учетом интересов детей.
- Совместная деятельность ребенка с другими детьми в ближайшем развивающем игровом пространстве.

Самостоятельная деятельность это свободная деятельность детей в развивающем пространстве группы.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение

образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- ✓ для детей раннего возраста - группа раннего развития – не более 10 минут.
Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- ✓ для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- ✓ в младшей группе (дети 3-4 лет) - 2 часа 30 мин.(150 мин);
- ✓ в средней группе (дети 4-5 лет) – 3 часа 20 мин (200 мин);
- ✓ в старшей группе (дети 5-6 лет) – 5 часов 50 минут (350 мин),
- ✓ в подготовительной (дети 6-7 лет) - 8 часов 30 минут (510 мин);

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- ✓ в группах раннего развития - 18 минут
- ✓ в младшей группе - 30 минут
- ✓ в средней группе - 40 минут
- ✓ в старшей группе - 45 минут
- ✓ в подготовительной группе - 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (далее – НОД), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет при отсутствии у них медицинских противопоказаний, соответствующих погодных условиях, наличия спортивной формы круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

В учебный план включены пять образовательных областей. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Общая учебная нагрузка обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса плана по всем образовательным областям составляет:

- ✓ в группах раннего развития - 1 младшая группа – 10 (СанПиН – 10)
- ✓ в младшей группе – 10 (СанПиН – 10)
- ✓ в средней группе – 10 + 2 (СанПиН – 12)
- ✓ в старшей группе – 13 + 2 (СанПиН – 15)
- ✓ в подготовительной группе – 14 + 3 (СанПиН – 17)

Студии, кружки, секции и т.п. для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

1.1.4. Взаимодействие ДОУ и семьи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, одним из важных условий реализации общеобразовательной программы ДОУ является партнерское взаимодействие с семьей: дети, педагоги, родители (законные представители), администрация – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОУ рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Коллектив ДОУ признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущие цели ДОУ при взаимодействии с семьей:

- установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов
- создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

- активизировать родителей (законных представителей) через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, участию в жизни ДОУ;
- ✓ поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, совета ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его видах разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) ;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

