

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида  
«Солнышко»

**«ИТОГИ РАБОТЫ  
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ЗА 2021ГОД»**



**СОСТАВИТЕЛЬ:  
ВЯЛКОВА Л.Л.  
ПОПОВА Е.М.**

# ***НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА.***

- **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРИНЯТА ВСЕНАРОДНЫМ ГОЛОСОВАНИЕМ 12.12.1993) (С УЧЕТОМ ПОПРАВКИ, ВНЕСЕННЫХ ЗАКОНАМИ РФ О ПОПРАВКАХ К КОНСТИТУЦИИ РФ ОТ 30.12.2008 N 6-ФКЗ, ОТ 30.12.2008 N 7-ФКЗ, ОТ 05.02.2014 N 2-ФКЗ, ОТ 21.07.2014 N 11-ФКЗ).**
- **2. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА»**
- **ОДОБРЕНА ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ООН 25.11.1989ГОДА. ВСТУПИЛА В СИЛУ ДЛЯ СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 15.09.1990 ГОДА.**
- **3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.07.1998 № 124-ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (РЕД. ОТ 28.11.2015).**
- **4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 13.07.2015) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (С ИЗМ. И ДОП.).**
- **5. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155.**
- **6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИИ ОТ 27 ОКТЯБРЯ 2020 ГОДА. N 32 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»; САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" (С 1 ЯНВАРЯ 2021ГОДА).**
- **7. ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 17.05.1995 N 61/19-12 «О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЯХ К ИГРАМ И ИГРУШКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».**
- **8. ЗАКОН СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20.05.2021 N 42-ОЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ», ВСТУПИЛ В СИЛУ С 1 СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА.**
- **9. УСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "СОЛНЫШКО".**
- **10. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "СОЛНЫШКО".**

## **ЦЕЛЬ:**

- Создание условий для экологического просвещения, формирования основ экологической культуры у дошкольников через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей (законных представителей).

## **ЗАДАЧИ:**

- Смоделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом содержания деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Способствовать накоплению детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- Развивать у детей дошкольного возраста экологическое представление, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Повышать экологическую грамотность дошкольников, вооружать их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формировать активную гуманную позицию по отношению к природе.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.



# ДИАГНОСТИКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

## Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников. Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
  - экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:  
Представления о природе.



# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

## Научная лаборатория





## Научная лаборатория



**ВЫРАЩИВАЕМ КРИСТАЛЛЫ**

Добавляйте и перемешивайте в стакане с теплой водой поваренную соль, пока она не перестанет растворяться.

Перелейте насыщенный солевой раствор в другой стакан, чтобы очистить от кристаллов соли.

Привяжите на ниточку крупный кристаллик соли. А другой конец нити привяжите к карандашу.

Подвесьте кристаллик в стакане так, чтобы был погружен в раствор, но не касался стенок и дна.

Сопинка начнет вырастать и, если набраться терпения, превратится в настоящий кристалл.

Закройте стакан салфеткой и оставьте в покое на несколько дней.



# КАРТОТЕКА ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

**Опыт 4**  
Цель: исследовать плавучесть предметов.

**Подготовить:**  
таз с водой, монету, гвоздь, камешек, пластмассовую крышку, деревянную палочку, кусочки ваты и пенопласта, простой карандаш.

**Описание**  
Выясни, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности воды. Поставь над рисунком того предмета, который тонет, стрелку вниз, а над рисунком того предмета, который не тонет, стрелку вверх.

Вата    Гвоздь    Крышка  
Камень    Монета    Палочка    Пенопласт



**Лимон надует воздушный шар**

Для проведения опыта вам понадобятся: 1 ч. л. пищевой соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан и бутылка, воронка.

1. Набиваем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды. 2. В отдельной посуде смешиваем сок лимона и 3 столовых ложки уксуса и выливаем в бутылку через воронку. 3. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его изолентой. Посмотрите, что происходит! Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надует шарик.

**ЧТО РАСТВОРЯЕТСЯ В ВОДЕ?**

Опусти эти предметы в воду и скажи, что растворится в воде, а что нет.

МЫЛО    МЕЛ    ГАЙКА    ПЛАСТИЛИН  
ПЮЖИЦА    СОЛЬ    КЛЮЧ  
ПЕСОК

**«Дружба красок»**

1. Берем три банки гуаши (красный, желтый, синий).
2. Берем три стакана с водой.
3. В первом стакане смешиваем красный и желтый цвета – получили оранжевый.
4. Во втором стакане смешиваем синий и красный – получаем фиолетовый.
5. В третьем стакане смешиваем желтый и синий – получаем зеленый. Почему?

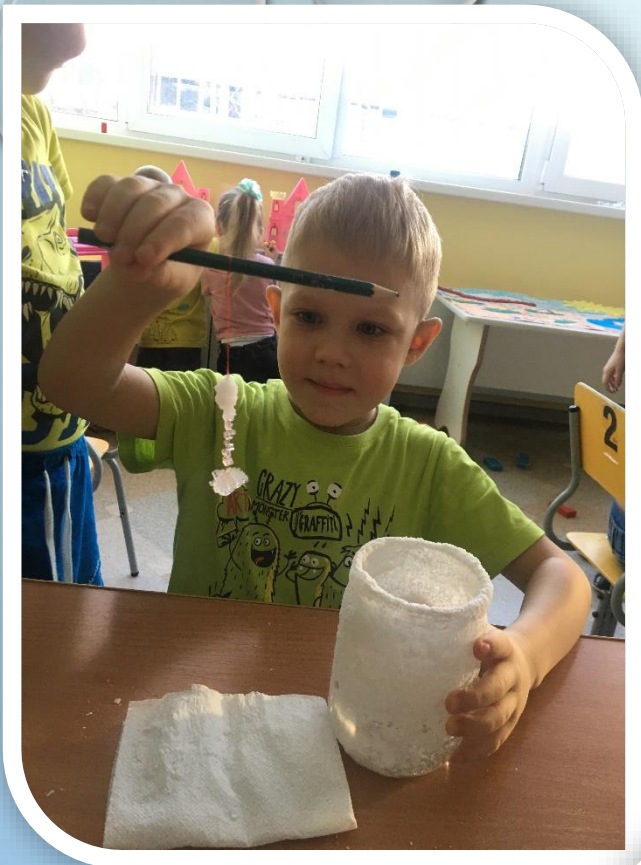
**Научи яйцо плавать**

Для проведения опыта вам понадобятся: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.

1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустится на дно стакана.
2. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли.
3. Опустим яйцо в стакан с соленой водой – яйцо останется плавать на поверхности воды.

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мертвом море вода настолько соленая, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.







### ПОДНИМАЮЩАЯСЯ ВОДА

Поставь три стакана в ряд, в первый и третий налей воды. Подкрась красной гуашью воду в первом стакане, желтой — во втором. Сверни две салфетки и опусти концы в стаканы. Наблюдай, как покрашенная вода будет набираться в пустой стакан и смешиваться.

Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается.

Под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан.

Маленькая иллюстрация: «Ледяной» шарик.





**Опыт 4**  
Цель: исследовать плавучесть предметов.

**Описание**  
Всплыви, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности воды. Поставь над рисунком того предмета, который тонет, стрелку вниз, а над рисунком того предмета, который не тонет, стрелку вверх.

**Подготовить:**  
таз с водой, монету, гвоздь, камешек, пластмассовую крышку, деревянную палочку, кусочки ваты и пенопласта, простой карандаш.

Вата	Гвоздь	Крышка
Камень	Монета	Пенопласт
		Палочка







# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.



# ПРОГУЛКА



# КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК НА ВСЕ ВОЗРАСТА.



Младшая группа. Февраль.

Прогулка 8

Наблюдение «Птицы зимой»

**Цели:**

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках.

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (*Клювом*) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

Скачет, скачет воробей.

Кричит маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

**Трудовая деятельность**

**Постройка горки для куклы.**

**Цели:**

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Вывозной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.





**Октябрь**  
**Наблюдение за объектом** - рассказать детям о рыбах, которые живут в Верх-Нейвинском пруду (окунь, подлещик, чебак, ерш, ). Показать детям картинки, указать, что поздней осенью рыбы тоже готовятся к спячке: зарываются в ил.  
**Познакомить детей с тем, какую пользу приносит рыба и вред (хищная щука).**  
**Художественное слово:** хвостом виляет рыба и вред (хищная щука), а не зверь, с перьями, зубаста, а не лает (щука); с хвостом, а у стеклянных берегов не бывает рыбаков (аквариум).  
**Д/и:** «Каких рыб вы еще знаете» - по картинкам  
**П/игра:** «Караси и щука» - развивать бег, ловкость.  
**И/р по ФИЗО:** упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.  
**Труд. поручения:** навести порядок на веранде.



# КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ.

**Март 4 неделя.**

Наблюдение за погодой

День недели	Утро	День	Вечер
Понедельник 21 Марта	$t - 3^{\circ}$	$t - 1^{\circ}$	$t + 4^{\circ}$
Вторник 22 Марта	$t - 9^{\circ}$	$t - 8^{\circ}$	$t - 9^{\circ}$
Среда 23 Марта	$t - 19^{\circ}$	$t - 19^{\circ}$	$t - 19^{\circ}$
Четверг 24 Марта	$t - 2^{\circ}$	$t + 5^{\circ}$	$t + 2^{\circ}$
Пятница 25 Марта			

Знаменательные даты праздники

20-21 МАРТА ДЕНЬ ВЕСЕННЕГО РАВНОДЕСТВИЯ

21 МАРТА ДЕНЬ ЗЕМЛИ

22 МАРТА ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОДЫ

Наблюдение за птицами, деревьями, кустарниками, растениями.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ВРЕМЯ ГОДА

ВРЕМЯ СУТОК

ПОГОДА

Наблюдение!  
Старшая группа  
«Теремок»

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ВРЕМЯ ГОДА

ВРЕМЯ СУТОК

ПОГОДА

Наблюдение!  
Старшая группа  
«Теремок»



# КАРТОТЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .





# БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.



**Беседы с детьми о весне.**

**Задачи:**

- закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны;
- способствовать формированию интереса детей к природе;
- развивать логическое мышление

**Предварительная работа:** беседы с детьми о весне, рисование на тему "Весна", экскурсия по территории детского сада, во время прогулок отыскивание примет весны: тает снег, каплют сосульки, птицы начинают вить гнезда, чтение рассказов о весне.

**Материал:** книги, альбомы и иллюстрации о весне.

**Ход беседы**

**Воспитатель.** Ребята, послушайте стихотворение

*Самуил Маршак*  
 Снег теперь уже не тот,  
 Потемнел он в поле.  
 На озерах треснул лед,  
 Будто раскололи.  
 Облака бегут быстрее,  
 Небо стало выше.  
 Заширикал воробей  
 Веселый на крыше.  
 Все чернее с каждым днем  
 Стежки и дорожки,  
 И на вербах серебром  
 Светятся сережки.

- Когда это бывает? О каких признаках весны говорится в стихотворении? (Ответы детей)

- А какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май)

**Беседа с детьми о месяцах**

- Что происходит в марте? (Ответы детей)

- В марте становится теплее, тает снег, образуя ручейки и лужицы, в которых можно пускать бумажные кораблики. Снега еще много, но из-за потепления и дождей он липкий и лепить из него снежки легко и просто.

- Что происходит у нас в апреле? (Ответы детей)

- Апрель - второй весенний месяц и середина весны. В апреле солнечных дней становится еще больше и на улице становится заметно теплее. Возвращаются домой перелетные птицы, которые зимовали в теплых краях. Свежая трава уже появляется на солнечных участках земли и радуется красивым зеленым цветом, цветет верба и одуванчики, пение птиц слышно в парках и скверах.

- Ребята, а что происходит в мае? (Ответы детей)

- В мае начинается цветение яблонь, вишен, слив и, конечно, тюльпанов, черемухи и



# КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Консультация для родителей.  
«Безопасная весна!»  
Старшая группа  
«Теремок»

Воспит.  
Вялков  
Попова

Консультация для родителей старшей группы  
«Безопасная весна!»  
Уважаемые родители!

Чтобы избежать травматизма, родителям необходимо научить своих детей соблюдению правил нахождения вблизи жилых домов и зданий, при возможном образовании сосулек и схода снега с крыш.

"Безопасная весна!"

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит к нам пришла весна!

Е. Карганова

За окном весна, скоро побегут ручейки, запоют птицы свои веселые весенние песенки, повсюду начнет таять снег и, лед. Ласковое солнышко поманит детей на улицу, многие постараются не упустить последнюю возможность покататься на замерзшей речке или попрыгать по льдинам на водоеме. А ведь это очень и очень опасно.

**Осторожно, сход снега с крыш!**

Обильные снеготавды и потепление могут вызвать образование сосулек и сход снега с крыш зданий. Сход скопившейся на крыше снежной массы очень опасен! Как правило, такая масса неоднородна по своему составу и содержит как рыхлые массы подтаявшего снега, так и куски слежавшегося льда, зачастую значительного объема и массы.



## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Известно, что большинство информации дети принимают интуитивно. Именно поэтому необходимо обеспечить ребенка своевременной и дозированной информацией, которая развивает его наблюдательность, любознательность.

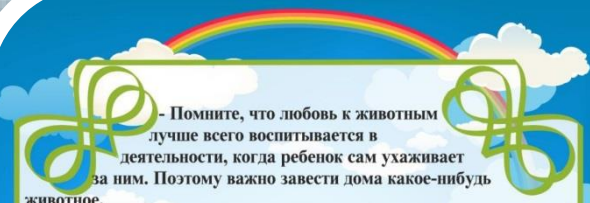
**Предлагаем вам, уважаемые родители, интересное занятие - опыты в природе.**

Именно они помогут Вам решить большинство задач экологического воспитания малыша. Опыты можно проводить круглый год, результаты можно зафиксировать в дневнике наблюдений - прекрасная подготовка ребенка к школьным урокам «Окружающий мир»

**1** Возьмите глубокий лоток любой формы и приготовьте почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы туда поместить дождевых червей.

Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с ребенком ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток. Это будет закреплением и обобщением знаний о воде, воздухе, понимании их значения для всего живого.

**2** Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной; расскажите, что в пустыне песчинки имеют форму ромба. Пусть ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.



- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.

- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.

- Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безответственность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.

- Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру. Любите природу, и ваш малыш непременно заразится этой прекрасной «болезнью» на всю жизнь.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.



# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ».





## **Цель:**

- сформировать представление об основных видах птиц населенных пунктов, о способах заботы о птицах.

## **Задачи:**

- Познакомить с видами птиц обитающих рядом с человеком: с их внешним видом, голосом и повадками.
- Расширить представление о том, как можно помочь птицам своего населённого пункта.
- Дать навыки изготовления простейших эко кормушек.
- Сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.













# ***ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ.***



## **ЗАДАЧИ:**

- Вовлечение родителей в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира.
- Формирование навыков экологической культуры, активную жизненную позицию.
- Воспитание у дошкольников и их родителей бережного отношения к природе.
- Развитие творческих способностей.

# АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ:

- - цель (каждая акция имеет свою цель)
- - задачи (выполняются общие и конкретные)
- - объект (на что направлено)
- - участники (дети, родители, сотрудники)
- - этапы:
  - подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов);
  - организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
  - аналитический (подведение итогов, рефлексия) – может проходить в разной форме: - награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.)



## ЦЕЛЬ ЭТОЙ АКЦИИ :

- воспитание у детей и их родителей эмоционально-положительного отношения к птицам, развить желание помочь им.

## ДЕВИЗ:

- «Ты стал участником акции «Поможем зимующим птицам?»»



## ЦЕЛЬ:

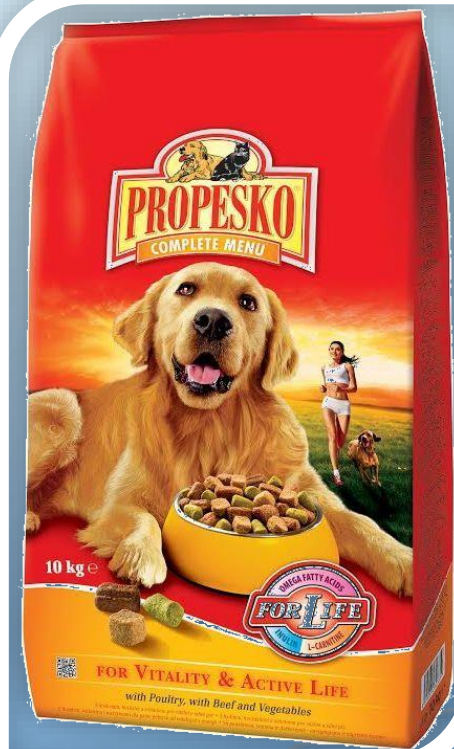
- Привлечение семей воспитанников ДООУ к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения и заботы о птицах, обустройства территории детского сада.



# ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ



# АКЦИЯ «КОРМ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ В ПРИЮТЕ»







# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ « ВЕСНА! МЫ РАДЫ ПТИЦАМ! »



## **Цель проекта:**

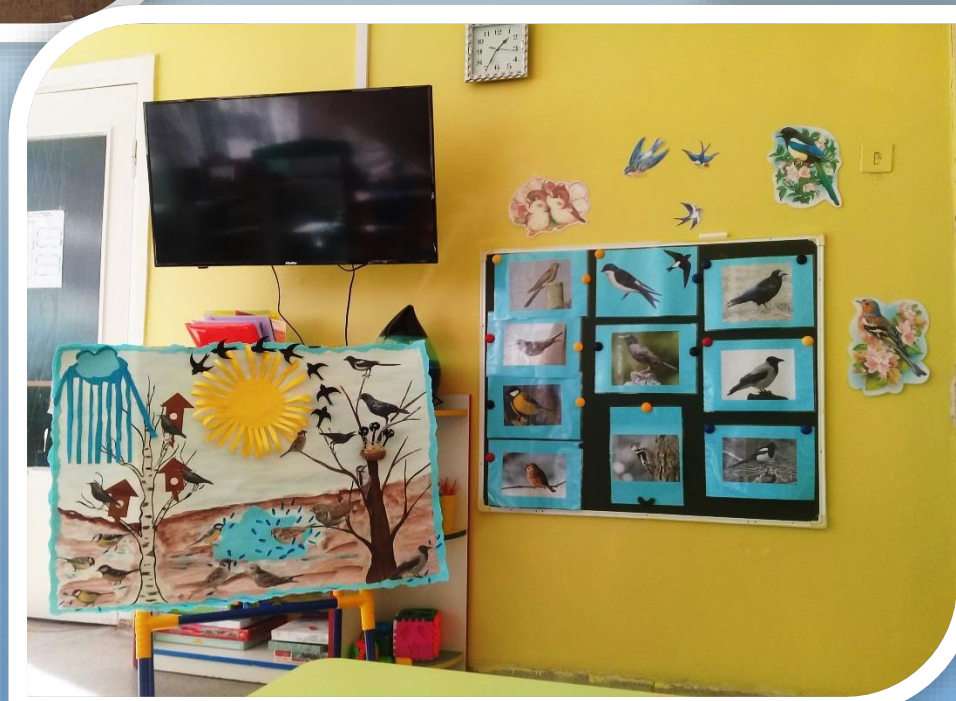
- развивать экологическое сознание дошкольников, как основы формирования гуманной, нравственной личности.

## **Задачи:**

- Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.
- расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах;
- учить детей составлять описательный рассказ по картинкам;
- развивать монологическую и диалогическую речь
- развивать мелкую моторику рук;
- научить выделять и называть характерные особенности птиц;
- развивать наблюдательность, память; формировать доброе отношение к птицам
- воспитать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления

# КАРТОТЕКА «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ».







# МНЕМОТАБЛИЦА «РАССКАЖИ – КА».

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Величина
 Время цветения	 Части растения	 Запах
		

Ландыш Подснежник Колокольчик Незабудка Ромашка Василёк Одуванчик Мать-и-мачеха

Расскажи-ка

 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева
		

Деревья осенью  
Берёза Клён Дуб Рябина Сосна Ель

Расскажи-ка

 Кто это?	 Величина	 Цвет	 Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается? Хищное?	 Как передвигается?		
 Где встречается? Жилище	 Птенцы (Когда?)	 Перелётные? Зимующие?		

Расскажи-ка


 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное?
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?	
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку	

План ответа:

Это скворец. Птичка не очень большого размера. У него чёрное туловище, чёрные крылья, хвост и голова. Эту птицу легко узнать по желтоватому острому клюву. У скворца блестящие чёрные перья. Скворец умеет красиво петь. Он ест насекомых, зёрна. Скворец очень хорошо летает. Он живёт не далеко от людей в лесу или в парке. Скворец делает себе гнёзда из веток. Многие люди к весне делают небольшие домики, которые называются - скворечники. Скворечники вешают на деревья. Весной у этой птицы появляются птенцы - скворчата. Скворец перелётная. Люди каждый год ждут прилёта скворца. Главная примета: если прилетел скворец - значит, пришла весна.



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЦВЕТЫ БАРХАТЦЫ».



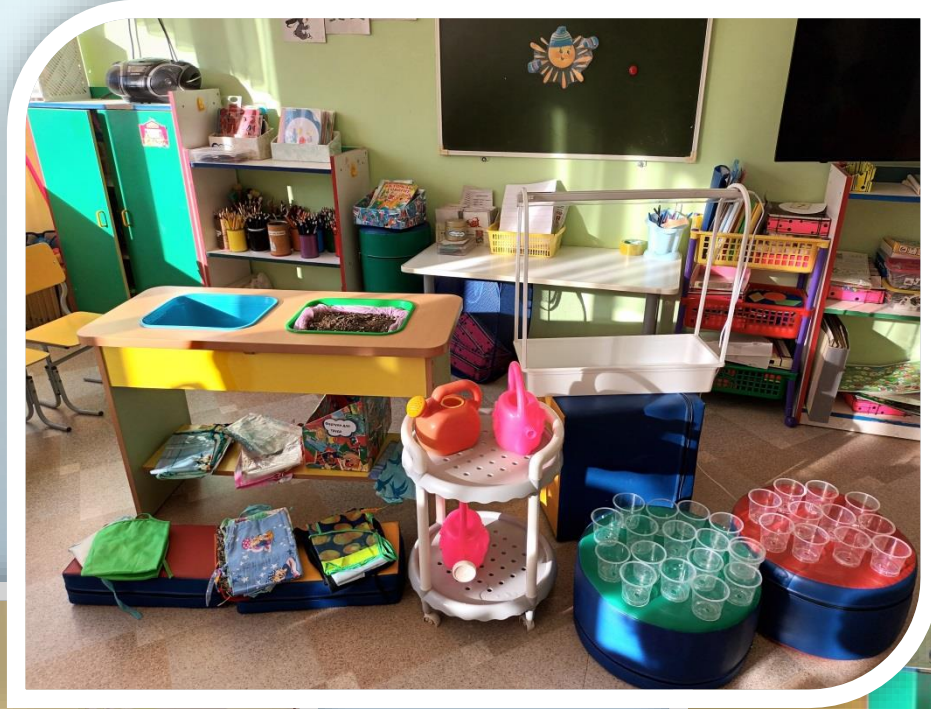
## **ЦЕЛЬ:**

- Обобщить и расширить знания детей , о том как ухаживать за растениями.

## **ЗАДАЧИ:**

- Познакомить с однолетними цветами – бархатцами,
- Расширить представление детей о мире цветов;
- Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о растениях бархатцы, их значении в жизни человека.
- Помочь детям понять особенности строения бархатцев (листья, бутоны, разноцветные красочные цветы, рассеченные листья, ветвистый стебель, семена)
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Развивать познавательные и творческие способности детей
- Формировать умение рисовать бархатцы разными способами (плоскостная лепка), выполнять аппликацию с помощью взрослого,
- Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
- Развитие эмоциональной отзывчивости и умение работать в группе: сотрудничать, разрешать споры, договариваться друг с другом, уступать;
- Привлечь родителей к участию в проводимых мероприятиях в рамках проекта (создание альбома «Удивительные бархатцы»).















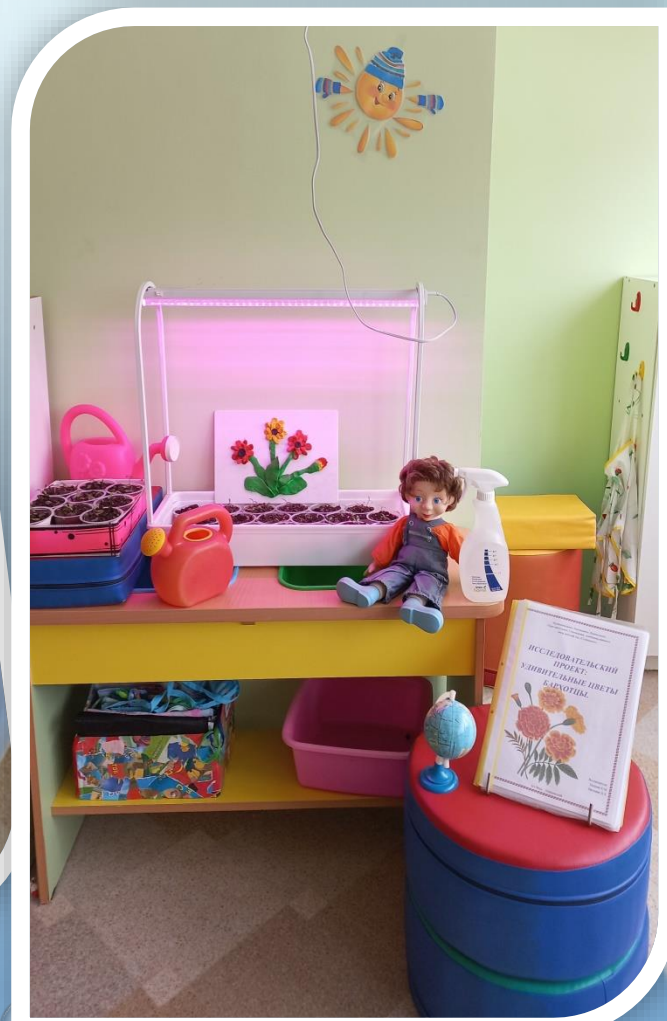
«Что сначала, что потом?»

Цель: Познакомить с последовательностью при посадке семян для выращивания рассады бархатцев.

«Наблюдение за всходами семян бархатцев.»

● - всходов нет      ● - всходы появились

1-ый день	2-ый день	3-ый день	4-ый день	5-ый день	6-ый день	7-ый день









***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.***