

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»  
624170, Свердловская область, Невьянский район,  
р.п. Верх – Нейвинский, ул. Калипина, 10  
тел. 8(34370) 5-93-75/ 5-53-94, факс 8(34370) 5-93-61  
E-mail: [mdou\\_solnishko@mail.ru](mailto:mdou_solnishko@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
Наблюдательным Советом МАДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Протокол № 79  
от «17» апреля 2026г.



УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МАДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Н.Б.Гудинова  
Приказ № 36 о/д  
от «17» апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»  
за 2025г.**

## Информационная справка

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее – МАДОУ)

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Форма проведения самообследования** – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2025 год (*приложение №1*)

### Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» (МАДОУ детский сад «Солнышко»)
Год ввода в эксплуатацию	1984г.
Директор	Белоусова Елена Викторовна
Адрес организации	624170, Свердловская область, Невьянский район, пгт. Верх-Нейвинский, ул. Калинина, дом 10.
Телефон	Тел. 8(34370) 5-93-75/ 5-53-94,
Адрес электронной почты	mdou_solnishko@mail.ru
Учредитель	Администрация го. Верх-Нейвинский
Лицензия	№ 18425 от 25 марта 2016г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Режим работы	5-ти дневка с 7-00 ч. до 19-00 ч. суббота, воскресенье – выходные дни.

МАДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

МАДОУ размещено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1984г, имеет все виды благоустройства. В период с мая 2020 по ноябрь 2023гг. в МАДОУ проведен капитальный ремонт зданий.

Территория МАДОУ благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В 2024г. проведен капитальный ремонт асфальтирования территории.

В МАДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. В зданиях МАДОУ установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Территория учреждения в 2025г. ограждена забором из 3D панелей.

**Цель деятельности МАДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования. Основными видами деятельности МАДОУ являются:

1. Дошкольное образование по общеобразовательной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования
2. Предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.
3. Реализация дополнительных образовательных программ, как на платной, так и бесплатной основе.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; реализация прав граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по общеобразовательной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Система управления организацией

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Верх-Нейвинский функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляют Администрация городского округа Верх-Нейвинский.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

МАДОУ является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведёт самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Верх-Нейвинский, в территориальных органах Федерального казначейства.

Органами управления в Учреждении являются: **Наблюдательный Совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.**

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным директором.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в структурных подразделениях.

Название органа	Функции
Директор	<p>Директор осуществляет руководство текущей деятельностью МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, настоящим Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Верх-Нейвинский и Трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности МАДОУ.</p> <p>Директор МАДОУ действует от имени МАДОУ без доверенности, в том числе представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления и во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершает в установленном порядке сделки от имени МАДОУ;</li> <li>2) распоряжается имуществом МАДОУ в пределах, установленных действующим законодательством;</li> <li>3) утверждает штатное расписание в соответствии со структурой, согласованной с МАДОУ, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера в пределах средств, предусмотренных на оплату труда в соответствии с Положением об оплате труда и иными локальными нормативными актами;</li> <li>4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и регламентирующие деятельность МАДОУ внутренние документы;</li> <li>5) издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МАДОУ;</li> <li>6) заключает и расторгает с работниками трудовые договоры, заключает коллективный договор;</li> <li>7) отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности МАДОУ;</li> <li>8) обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;</li> </ol>

	<p>9) обеспечивает выполнение решений, постановлений и иных правовых актов органов местного самоуправления городского округа Верх-Нейвинский и решений собственника;</p> <p>10) обеспечивает соблюдение в МАДОУ трудовой, финансовой дисциплины, сохранность и рациональное использование денежных средств и материальных ценностей, сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества МАДОУ;</p> <p>11) осуществляет иные полномочия, предоставленные действующим законодательством.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения Учредителя или директора МАДОУ о внесении изменений в Устав МАДОУ;</li> <li>2) предложения Учредителя или директора МАДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;</li> <li>3) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;</li> <li>4) предложения директора МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;</li> <li>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> <li>6) по представлению директора МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;</li> <li>7) предложения директора МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>8) предложения директора МАДОУ о совершении крупных сделок;</li> <li>9) предложения директора МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>10) предложения директора МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;</li> <li>11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.</li> </ol>
Собрание трудового коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к нему, новой редакции Устава;</li> <li>2) избрание представителей работников в двустороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений; определение численности и срока полномочий этой комиссий;</li> <li>3) избрание представителей работников в Наблюдательный Совет ДОУ.</li> <li>4) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам;</li> <li>5) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками МАДОУ, работодателем, а также, положений коллективного договора между ДОУ и работниками МАДОУ, в случаях, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации, другими Федеральными законами, коллективным договором, локальными нормативными актами;</li> <li>6) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников МАДОУ;</li> </ol>

	<p>7) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>8) рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МАДОУ, иных локальных нормативных актов МАДОУ.</p>
Совет МАДОУ	<p>1) разрабатывает, обсуждает локальные документы МАДОУ;</p> <p>2) подготавливает предложения в администрацию городского округа Верх–Нейвинский по финансированию МАДОУ;</p> <p>3) рассматривает вопросы поощрения работников МАДОУ, выплат стимулирующего характера в соответствии с коллективным договором;</p> <p>4) рассматривает предложения по повышению оплаты труда работников МАДОУ;</p> <p>5) рассматривает вопросы о применении дисциплинарных взысканий к работникам МАДОУ;</p> <p>6) разрабатывает представления о присвоении правительственных наград, почетных званий Российской Федерации и других наград работникам МАДОУ;</p> <p>7) рассматривает иные вопросы деятельности МАДОУ по поручению директора МАДОУ.</p>
Совет родителей	<p>1) выносит на рассмотрение администрации МАДОУ предложения, направленные на повышение качества образовательного процесса и иных сфер жизнедеятельности МАДОУ;</p> <p>2) осуществляет контроль за организацией и качеством питания воспитанников в МАДОУ;</p> <p>3) заслушивает информацию директора о результатах деятельности МАДОУ, о мерах, принятых по обращениям Совета родителей;</p> <p>4) оказывает содействие педагогическому коллективу в организации и проведении мероприятий, направленных на усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, сохранения здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни и иных мероприятий;</p> <p>5) вносит рекомендации по определению приоритетных дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</p> <p>6) выдвигает представителей для представления совместно с директором интересов МАДОУ в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях.</p>
Педагогический Совет	<p>1) определяет стратегии воспитательно – образовательного процесса МАДОУ;</p> <p>2) рассматривает методические направления работы с детьми, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно – образовательного процесса;</p> <p>3) обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДОУ;</p> <p>4) разрабатывает и принимает образовательную программу МАДОУ, выбирает образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательно – воспитательном процессе;</p> <p>5) организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ;</p>

**Вывод:** Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Основной целью деятельности МАДОУ является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО)

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «санитарно – эпидемиологические требования к условиям труда»,

- Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Уставом ДОУ.

иными нормативными актами.

Получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

## **2.1. Организация воспитательно - образовательного процесса.**

Содержание воспитательно - образовательного процесса в 2025г. в МАДОУ определялось образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), которые разработаны с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и парциальных программ, методик, методических пособий в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающие особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников.

Федеральные программы вводят базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральные программы позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

**Общая цель воспитания в МАДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка в возрасте с 1,3 до 7(8) лет с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МАДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

С 1 декабря 2024 года в МАДОУ открылись дошкольные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и в 2024 – 2025уч.году образовательная деятельность осуществлялась в 8 группах общеразвивающей и 3 группах компенсирующей направленности, для детей с ТНР:

- 3 группы раннего возраста для детей 1,3 - 3 лет;

- возрастная группа для детей 3-4 лет;

- 2 возрастные группы для детей 4-5 лет;

- возрастная группа для детей 5-6 лет

- возрастная группа для детей 6-7лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 6 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7(8) лет.

В 2025 – 2026уч.году образовательная деятельность осуществляется в 7 группах общеразвивающей и 4 дошкольных группах компенсирующей направленности, для детей 5-7(8) лет с ТНР:

- 3 группы раннего возраста для детей 1,3 - 3 лет;
- возрастная группа для детей 3-4 лет;
- возрастная группа для детей 4-5 лет;
- возрастная группа для детей 5-6 лет
- возрастная группа для детей 6-7лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 6 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7(8) лет.

Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре.

Педагоги МАДОУ выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с ОП ДО, АООП ДО.

Для успешной реализации программ образовательная среда в МАДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ и включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в МАДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Образовательный процесс в МАДОУ строился на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимальная нагрузка непрерывной образовательной деятельности воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Режим дня соблюдался в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдался баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализовалось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, обеспечивал развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывал следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (далее - СКР);
- познавательное развитие (далее – ПР);
- речевое развитие (далее - РР);
- художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР);
- физическое развитие (далее – ФР).

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **2.2. Качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программ, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Результаты освоения воспитанниками ОП, АОП ДО по возрастным группам представлены в таблице.

Образовательные области	Средний показатель результативности освоения воспитанниками ОП, АОП ДО				
	Группы раннего возраста	Младший возраст, 3-4 года	Средний возраст, 4-5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Итого
СКР	74%	82%	86%	91%	83%
ПР	77%	74%	82%	89%	81%
РР	70%	65%	77%	82%	73%
ХЭР	75%	75%	82%	86%	80%
ФР	76%	82%	82%	86%	82%

Результатом воспитательно-образовательного процесса является освоение воспитанниками ОП, АОД ДО, и подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

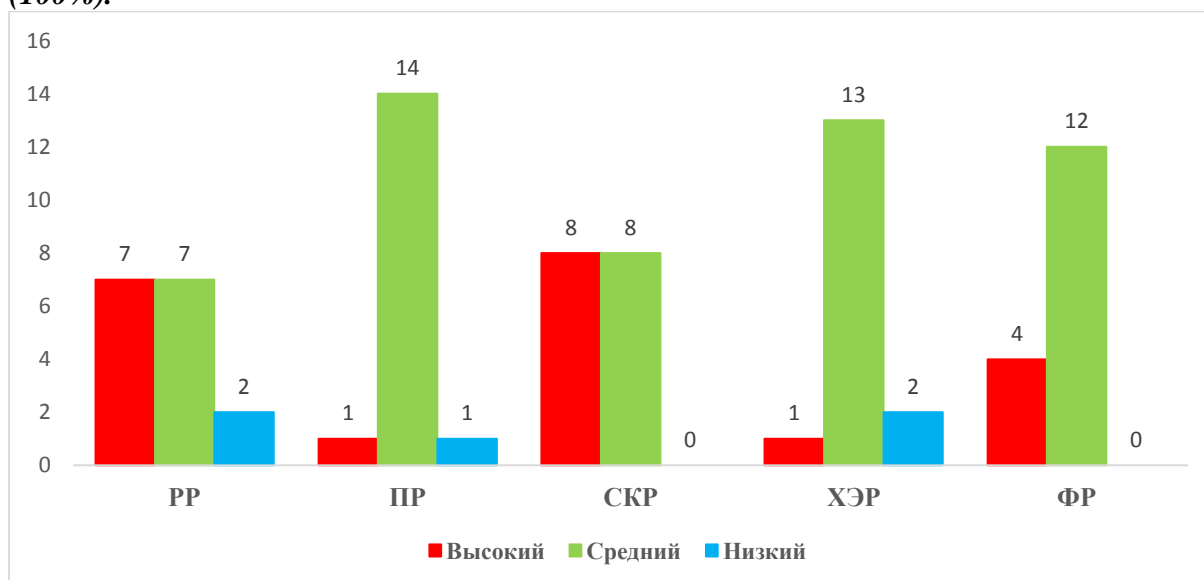
**Результаты освоения детьми ОП ДО, АОП ДО на этапе завершения дошкольного образования по итогам педагогической диагностики, проведенной в мае 2025г. выглядят следующим образом:**

Количество детей 27, обследовано 27(100%). Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 16 воспитанников (100%).

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7(8) лет – 11 воспитанников (100%)

**Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 16 воспитанников (100%).**



#### Диагностика школьной зрелости (Кезс)

Уровень	Начало года (16/12 человек)	Конец года (16/16)
<b>Высокий</b>	-	4/25%
<b>Выше среднего</b>	-	8/50%
<b>Средний</b>	2/17%	4/25%
<b>Ниже среднего</b>	5/41,5%	-
<b>Низкий</b>	5/41,5%	-

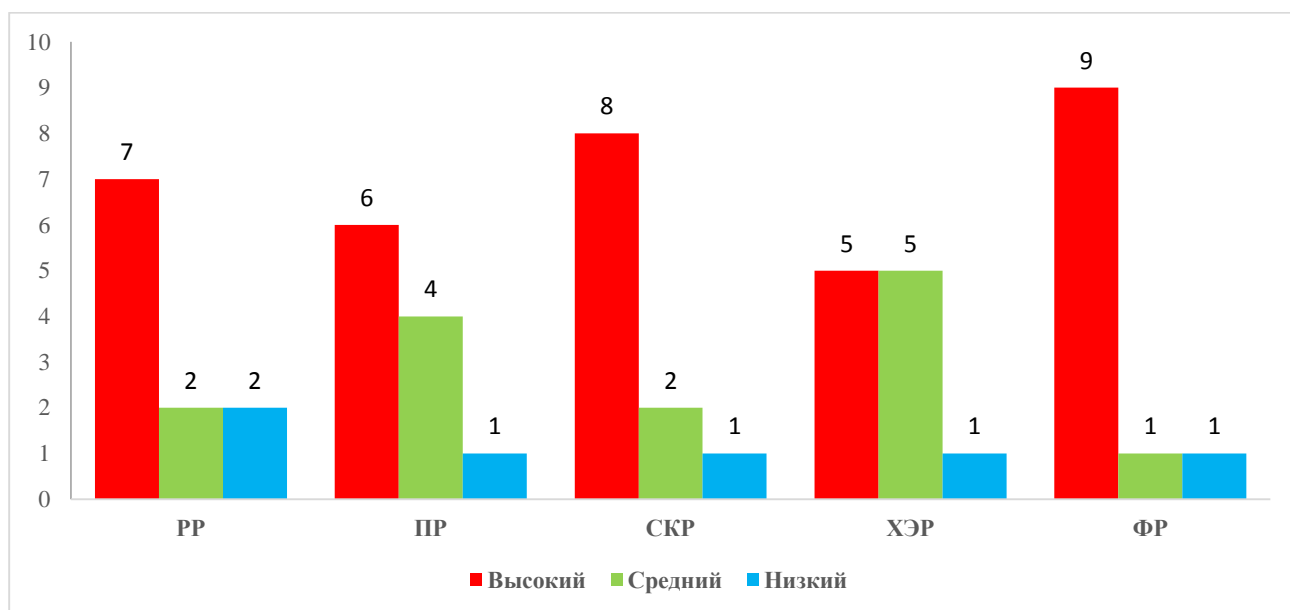
Результаты диагностики интеллектуальной готовности демонстрирует готовность детей к успешному обучению в школе. Из 16 выпускников 12 (75%) детей готовы на высоком и выше среднего уровне, 4 (25%) ребенка – на среднем уровне.

**Тест опросник «Определение мотивов обучения» (М.Р.Гинзбург) показал:**

Кол-во детей	Мотив					
	Внешний	Учебный	Игровой	Позиционный	Социальный	Мотив получения отметки
16	-	12/75%	-	3/19%	-	1/6%

12 детей (75%) воспитанников продемонстрировали высокую сформированность внутренней позиции школьника, что говорит о высокой мотивации готовности к школе и о качественной работе педагогов в данном направлении.

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7(8) лет – 11 воспитанников (100%)**



По итогам диагностики индивидуального развития детей с ТНР педагогов группы и специалистов:

- 10 детей (91%) выпускников готовы к дальнейшему обучению в школе.
- 1 ребенок (9%) не готов к дальнейшему обучению в школе, имеет ИТР по всем образовательным областям, одна из главных причин - плохое (почти 0) владение русского языка!
- 8 детей (73%) выпускников идут в школу с нормой звукопроизношения, из них 5 детей (45%) ещё нуждаются во всестороннем контроле.
- 3 ребенка (27%) к сожалению, имеют сложную речевую патологию из них 2 детей – дети инофоны.
- 8 детей (73%) читают словами и пересказывают прочитанное, 1 – по слогам, не читают 2 детей.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогает проследить объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп программ дошкольного образования, можно отметить, что они в целом положительные.

В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование групп в течение года;

- наличие в группах детей со слабо развитой речью.
- и самое главное - достаточно большой процент детей имеет низкий (индивидуальный тем развития) что в основном связано с тем, что 30% воспитанников МАДОУ – дети – билингвы и русский язык не является родным. И в последнее время этот процент растет. Дети поступают в МАДОУ с 0 знанием русского языка.

**Выводы:**

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП, АОП ДО на основе ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий позволяет повышать уровень освоения детьми Программ детского сада.

В дошкольном возрасте занятия эффективнее проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. ОП, АОП ДО реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МАДОУ, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

На качество подготовки воспитанников влияют следующие факторы:

- начальный уровень знания русского языка воспитанником и родителями (законными представителями)
- регулярное посещение детского сада;
- совместная работа с родителями (законными представителями).
- участие детей в различных конкурсах и мероприятиях;

**2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям ограниченными возможностями здоровья.**

В 2024 – 2025.уч.году в МАДОУ обучалось 28 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов - 2 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ТППК г.Новоуральск и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В МАДОУ для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдается охранительный режим – для воспитанников создан климат психологического комфорта; не допускаются психофизические перегрузки; между занятиями введены перерывы достаточной продолжительности (не менее 10 минут); организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают учителя – логопеды, педагоги-психологи во время фронтальных и

индивидуальных занятий, выстраивающие свою работу на основе АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР разработанными в МАДОУ.

**Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы. В МАДОУ для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

#### 2.4. Дополнительное образование

Повышению качества образования детей в детском саду способствует организация дополнительного образования воспитанников через кружковую деятельность, реализацию дополнительной программы художественно – эстетической направленности «Семицветик» и оказание платных образовательных услуг.

Кружковая работа велась по направлениям, выбранными педагогами групп, специалистов. По результатам анализов приоритетными являются художественно – эстетическое и речевое направления.

В 2025 году 100% воспитанников от 3 до 7 лет были охвачены бесплатными дополнительными услугами в рамках кружковой работы:

Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество детей, занимающихся в системе дополнительных услуг МАДОУ (кружки, секции и т.п.)		Количество педагогов, реализующих дополнительные образовательные услуги
	Количество воспитанников от 3-7 лет	% охвата детей от среднесписочного состава воспитанников 3-7 лет	
<b>Кружок «Творческая мастерская»</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
<b>Проект «Грамотейка»</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Факультатив «Проектная деятельность»</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>Факультатив «Это интересно»</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>4</b>
<b>Факультатив «Моя первая Азбука»</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Помимо этого, в 2024-2025 уч.году в ДОУ реализовалась дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик» по художественно-эстетическому направлению, размещенная в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области, которой было охвачено 100% детей 5-7 лет, при этом в Навигаторе было зарегистрировано 56%.

Основная причина большого % незарегистрированных детей – нежелание родителей проходить регистрацию из-за необходимости создания новой почты (gmail.ru не проходит регистрацию, а у современных родителей в основном она.)

№	Наименование модуля программы	Наименование группы	кол-во охваченных/кол-во зарегистрированных
1	<b>Модуль «Занятие по изобразительной деятельности «Фантазёры»</b>	Группа «Фантазеры»	<b>16/11</b>
		Группа «Наши руки не для скуки»	<b>10/8</b>
		Группа «Очумелые ручки»	<b>9/11</b>
		Группа «Веселая кисточка»	<b>18/16</b>
		Группа «Страна фантазий»	<b>8/10</b>
		<b>итого</b>	<b>99/56</b>

Так же в МАДОУ созданы условия для дополнительного образования детей через оказание платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения потребности детей 1,3-7(8) лет и их родителей, улучшения качества, развития и совершенствования услуг, расширения материальной базы учреждения.

В 2025г были востребованы:

Наименование платной образовательной услуги	Количество детей, занимающихся в системе платных образовательных услуг МАДОУ		Количество педагогов, реализующих платные образовательные услуги
	Количество воспитанников от 5-7 лет	% охвата детей от среднесписочного состава воспитанников 5-7 лет	
<i>Индивидуальные занятия «Подготовка детей к обучению в школе»</i>	<i>22</i>	<i>22%</i>	<i>2</i>
<i>Групповые «Удивление, успех, уверенность»</i>	<i>11</i>	<i>12%</i>	<i>1</i>
	Количество воспитанников от 1,3-7 лет	% охвата детей от среднесписочного состава воспитанников 1,3-7 лет	
<i>Индивидуальный праздник «День рождения»</i>	<i>18</i>	<i>11%</i>	<i>1</i>
<i>Групповые «Школа актерского мастерства»</i>	<i>18</i>	<i>11%</i>	<i>2</i>

В 2025г. в рамках сетевого взаимодействия с нашими социальными партнерами (МАУК «ЦКД», МАОУ ДО «ДШИ», МАУ ДО «ДЮСШ им.В.Зимины», МАУ «СОШ им. А.Н.Арапова») проводились различные мероприятия, благодаря которым воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

В рамках взаимодействия с МАУК «ЦКД» воспитанники участвовали в концертах, посещали музей, библиотеку. Сотрудники учреждения приходили в МАДОУ с беседами, показом мультфильмов о безопасности, дружбе и др.

В сотрудничестве с МАУ «СОШ им. А.Н.Арапова» дети посещали центр «Точка – роста», где познакомились с 3D ручкой, моделировали, проводили опыты.

Коллеги из МАУ ДО «ДШИ» показывали ребятам концерты на музыкальных инструментах, мастер-классы, приглашали к участию в фестивале «Январские вечера» и др.

Тренер МАУ ДО «ДЮСШ им. В. Зимины» проводил с детьми старшего дошкольного возраста ОФП.

В результате качественного взаимодействия:

- у дошкольников формируется способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развиваются коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулируется развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе малой родины;
- обеспечивается психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, при использовании навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;
- происходит повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств дошкольников и всех участников сотрудничества.

Качественное построение воспитательно-образовательного процесса, связь с социумом, позволило воспитанникам стать участниками, призерами и победителями конкурсов различного уровня, 100% воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) являлись участниками и победителями конкурсов различного уровня и направленности в составе коллектива или индивидуально, особенно много участия педагоги с детьми принимали в конкурсах художественно – эстетической направленности (рисунков, поделок, аппликации).

**Результаты участия воспитанников в муниципальных (региональных) конкурсах в 2025 году**

<i>Наименование</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество</i>
<b>Мероприятия, проводимые на Международном и Всероссийском уровне</b>		
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества «В объятьях зимы»	Диплом победителя 2 место	1
Международный творческий конкурс «С днем рождения, Снеговик!»	Дипломы победителей 2 степени	2
Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую этот мир»	Дипломы победителей 1 степени	2
Международный творческий конкурс «Я – художник»	Дипломы победителей 1 степени	2
Международный творческий конкурс «Подарок для пернатых друзей» (коллективная работа)	Дипломы победителей 3 степени	10
Международный конкурс «Юный гений»	Дипломы победителей 2 степени	3
Международный творческий конкурс к Дню Земли «Великие чудеса природы» (коллективная работа)	Диплом победителя 1 место	16
Международный конкурс юношеского фантастического рисунка «Живой космос»	Диплом победителя 1 место	1
Международный творческий конкурс «Настроение – космос», к Дню авиации и космонавтики	Диплом лауреата 1 место	1
Международный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Вперед, к звездам!»	Диплом лауреата 1 место	1
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенняя мастерская» (коллективная работа)	Диплом лауреата 1 степени	11
Всероссийский конкурс «Змея – символ Нового года»	Дипломы 1 место	3
Всероссийский конкурс детского творчества «О спорт, ты - мир!» (коллективная работа)	Диплом лауреата 1 степени	18
Всероссийский конкурс моделирования и рисования пластилином «Пластилиновые чудеса»	Дипломы лауреатов 3 степени	1
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» (коллективная работа)	Диплом победителя	17
Всероссийская викторина «Время знаний» - «Животные севера»	Победитель 1 место - 3, 2 место - 2	5
Всероссийский детский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «С днем защитника Отечества»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский творческий конкурс «Масленица хороша – широка её душа!»	Дипломы лауреатов I степени	2
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Весна талантов 2025»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский конкурс рисунков «Весенние краски»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский конкурс рисунков, поделок и творческих работ «Здравствуй, весна –красна!»	Дипломы лауреатов II степени	2
Всероссийский конкурс стихов «Весенняя сказка»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский творческий конкурс «Весна – красна!» (коллективная работа)	Диплом призера	21
Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» (коллективная работа)	Диплом лауреата I степени	8
Всероссийский конкур «Удивительный мир космоса» (коллективная работ)	Диплом за 1 место	16
Всероссийский конкурс детского творчества «О чём щебечут птицы по весне...»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный празднику Пасхи «Воскресенье Христово»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский конкурс рисунков, поделок и творческих работ «Здравствуй, весна-красна»	Диплом лауреата I степени	1
Всероссийский конкурс «Спасибо деду за Победу!» (коллективная работа)	Диплом за 2 место	20
Всероссийская онлайн – олимпиада «Летняя безопасность: знания и навыки»	Дипломы победителей 2 место	2
Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья» (коллективная работа)	Диплом 1 место	20
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню китов и дельфинов «Синева океана»	Диплом 1 место	1
Всероссийская познавательная олимпиада «Осторожно, огонь!»	Сертификаты за 1 и 2 место	2
Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию (коллективная работа)	Диплом лауреата 1 степени	20
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Грибное царство»	Дипломы лауреатов 1 и 2 степени	2
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Ягодное ассорти»	Диплом за 1 место	5
Всероссийский конкурс рисунков «Ожившие страницы»	Диплом за 2 место	4

Всероссийский детский творческого конкурса «День рождения Чебурашки»	Диплом за 1 место	1
Всероссийский конкурс «Моя открытка папе» (коллективная работа)	Диплом 1 место	20
Всероссийский конкурс «Стенгазета ко Дню дошкольного работника» (коллективная работа)	Диплом 1 место	20
Всероссийский конкурс «Дом. Который я построил» (коллективная работа)	Диплом 3 место	20
Всероссийский конкурс «Овощи и фрукты – витаминные продукты» (коллективная работа)	Диплом 1 место	16
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Мир сказок и мультфильмов»	Дипломы участников	6
Всероссийский детский конкурс рисунков ко дню защиты животных «Краски доброты»	Дипломы за 1 место	5
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Вежливость и хорошие манеры»	Дипломы за 1 и 2 место	2
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «В мире сказочных зверей»	Дипломы за участие	3
Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества, посвященный Дню народного Единства «Будущее России – в единстве» (коллективная работа)	Диплом лауреата 1 степени	11
Всероссийский детский творческий конкурс «Народные узоры»	Дипломы за 1 место	7
Всероссийская познавательная онлайн - викторин «Загадки Чёрного моря»	Дипломы за 1 место	2
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	Дипломы за 1 место	11
<b>Областной, муниципальный уровень</b>		
Муниципальный конкурс «Смотра строя и песни», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Грамота за победу	18
Городской творческий конкурс «Ёлка в стиле «РОССИЯ»	Диплом 1 степени	3
Онлайн – фотоакция «Играем вместе!»	Дипломы участников	10
Семейный творческий конкурс «Защитники Отечества»	Дипломы участников	10
Семейный творческий конкурс «Мир сказок Чуковского»	Дипломы участников	3
Городская экологическая викторина «Загадочные и удивительные змеи»	Диплом 1 степени	1
Онлайн – фотоакция «Весна. Девочки. Позитив»	Дипломы участников	4
<b>Участие воспитанников в концертах на муниципальном уровне</b>		
В благотворительном концерте МАУК «ЦКД» «Своих не бросаем!»	Благодарность МАДОУ	35
В Новогоднем концерте МАУК «ЦКД»	Благодарность МАДОУ	27
В XIX всероссийском детском фестивале «Январские вечера» в МАУ ДО «ДШИ»	Благодарности, дипломы за участие	52
В праздничном концерте в МАУК «ЦКД» «Я люблю тебя, Россия», посвященном Дню защитника Отечества	Благодарность МАДОУ	34
В праздничном концерте в МАУК «ЦКД» в концерте, посвященном 8 марта	Благодарность МАДОУ	34
В праздничном концерте в МАУ ДО «ДШИ» «Юные дарования – ветеранам войны» посвященном 9 мая	Благодарность МАДОУ	52
В благотворительном концерте в МАУК «ЦКД», посвященном 9 мая	Благодарность МАДОУ	52

**Вывод:** участвуя в мероприятиях детского сада и вне его, воспитанники приобретают новые знания, расширяют свой кругозор, совершенствуют навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, развивают свои способности. В МАДОУ созданы все условия для личностного развития и раскрытия талантов дошкольников. Педагоги повышают уровень своей профессиональной подготовки, участвуют в вебинарах, семинарах, делятся своим опытом в интернет сообществах.

### Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025г. МАДОУ получило общий бал 96,4 и были получены следующие результаты:

- Результаты аудита информационных стендов в помещениях образовательной организации – 100%
- Результаты аудита официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – 96%
- Результаты аудита дистанционных форм взаимодействия на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – 100%
- Результаты аудита официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на предмет популяризации официального сайта bus.gov.ru – 75%
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 100%
- Оборудование территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов – 100%
- Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими – 75%

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности среди родителей (законных представителей) были получены следующие результаты:

- 83 % пользовались официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности;
- 89% удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации;
- 92% удовлетворены комфортностью материально-техническими условиями предоставления услуг в организации;
- 90% удовлетворены качеством питания;
- 92% удовлетворены условиями развития для ребенка;
- 98% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги;
- 72% пользовались дистанционными способами взаимодействия с организацией (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах;
- 97% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме;
- 97% готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым;

- 95% удовлетворены организационными условиями предоставления услуг, а именно графиком работы: согласно графику работы детского сада осуществляется прием детей, своевременно информируют об изменениях в графике работы детского сада;
- 92% удовлетворены организацией работы с родителями.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «хорошо».

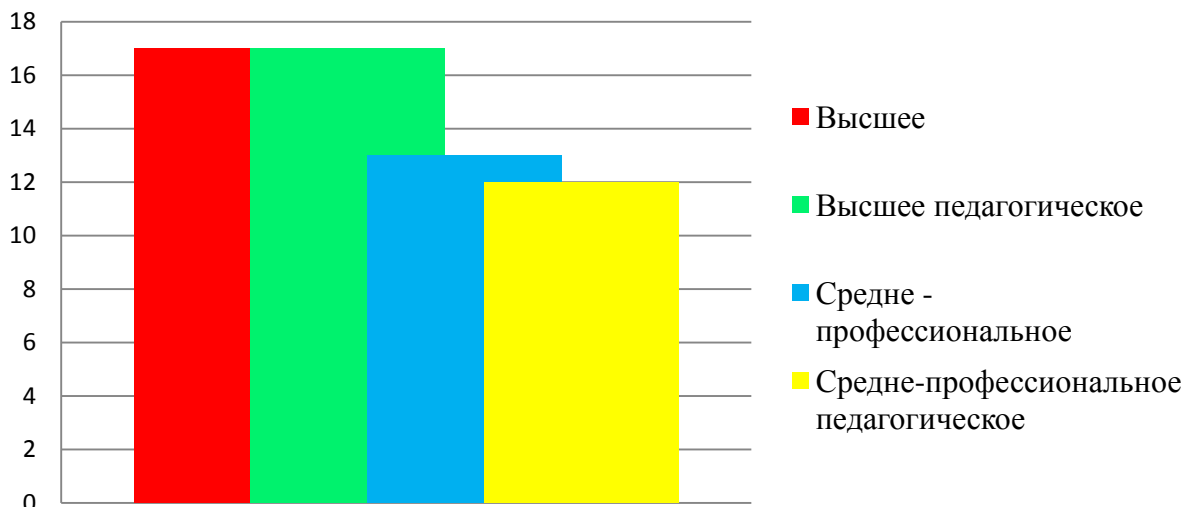
#### Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения.

Администрация МАДОУ уделяет достаточное внимание повышению педагогической компетентности педагогов. Квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации Программы. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

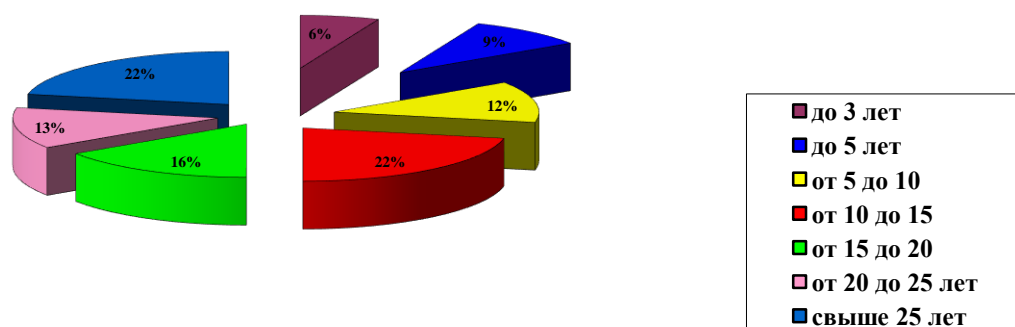
Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Общая численность педагогических работников 31 человек, из них:

- 22 воспитателя,
- 1 старший воспитатель
- 3 учителя – логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физическому воспитанию,
- 2 педагога – психолога.

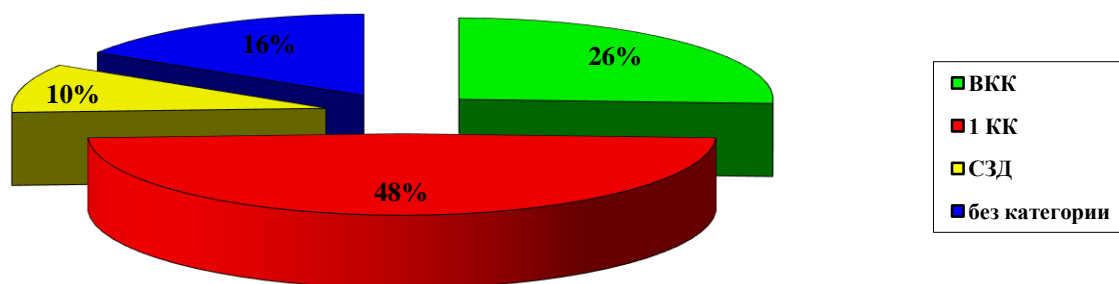
#### Уровень образования педагогов



#### Стаж работы педагогов



23 педагога (74%) имеют квалификационную категорию, из них:



В 2025 году увеличилось количество педагогов не имеющих квалификационной категории и составляет 5 педагогов (26%), из них 3 – являются вновь принятыми молодыми специалистами, имеющими педагогический стаж менее 2 лет, 1 педагог вышел после отпуска за ребенком до 3-х лет, 1 педагог поменял должность (перешел с инструктора по физической культуре с ВКК на воспитателя без категории).

Средний возраст педагогического коллектива 48 лет.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в сети интернет, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2025 год прошли курсы повышения квалификации:

✓ 20 педагогов (64%) на семинаре – практикуме в г. Новоуральск по теме «Особенности логопедического сопровождения детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности»;

✓ 10 педагогов (32%) по различной тематике в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».

В МАДОУ реализуется система наставничества. Ежегодно определяется группа «педагог – наставник» - «молодой педагог», разрабатывается план индивидуального сопровождения молодого педагога.

**Выводы:** Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

МАДОУ достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На сегодняшний день наибольшее затруднение вызывает недостаточный процент участия педагогов в очных профессиональных конкурсах.

## **Раздел 5. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения.**

Учебно – методическое обеспечение соответствует условиям реализации Программ ДО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ и представлен: методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной, энциклопедической и справочной литературой, иллюстративным, демонстрационным и раздаточным материалом по различным образовательным областям программы, дидактическими пособиями для ведения образовательной деятельности, развивающими играми для познавательного, речевого развития, создана аудио- и видеотека для всестороннего развития детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АОП ДО.

По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. С целью регулярного обеспечения педагогов и специалистов методической литературой оформляется подписка на журналы: «Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», газету «Добрая дорога детства».

Имеется постоянный выход в Интернет, материалы для распечатывания нужных документов, раздаточного и демонстрационного материала. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

В течение года были приобретены новинки по формированию безопасного поведения у детей, детская художественная литература, наглядный материал, игры и игрушки для организации образовательной и свободной деятельности воспитанников.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- Компьютер, ноутбук - 16 шт. с выходом в Интернет;
- Принтер ч/б- 14 шт.;
- Принтер цв. – 2 шт.;

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр – 2 шт.;
- Домашняя аудиосистема Soni – 2 шт.;
- Магнитофон – 11 шт.;
- Телевизоры с USB выходом – 10 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран - 1шт.

Информационные ресурсы:

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта, сообщества в VK.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ОП, АОП ДО;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Весь педагогический персонал и руководящие работники владеют информационно – коммуникационными технологиями.

**Вывод:** учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение в МАДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой ОП, АОП ДО. В тоже время необходимо ежегодно пополнять УМК по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности и вновь выпускаемым методикам необходимым для качественной реализации Программ ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение МАДОУ на группах.

## **Раздел 6. Качество материально-технического обеспечения.**

Материально-техническая база МАДОУ включает оснащение детской мебелью, оборудованием, играми и игрушками, наглядным, раздаточным материалом в соответствии с возрастными особенностями, СанПиН, требованиям пожарной безопасности и требованиями программы, что обеспечивает условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. На территории МАДОУ имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп. Высажены различные виды деревьев и кустарников. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях МАДОУ используются пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции, входная дверь оборудована домофоном.

Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Ежегодно приобретаются наглядные пособия, настольные игры, игрушки за счет областного бюджета.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их

физическом и психическом здоровье. РППС соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Вывод:** Таким образом, материально-техническая база МАДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

## **Раздел 6. Организация питания детей в детском саду**

Организация питания в МАДОУ осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Питание детей в МАДОУ осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, утвержденного приказом директора МАДОУ

Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками МАДОУ, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, техническими регламентами и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». На сайте МАДОУ в разделе «Организация питания» <https://www.колнышко-вн.рф/home/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii> размещен «Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в МАДОУ.

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание предоставляется в дни работы детского сада в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник-пятница, выходные – суббота, воскресенье и праздничные.

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной директором МАДОУ.

Контроль за качеством приготовленных блюд в ДОУ осуществляют члены бракеражной комиссии, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Состав комиссии утверждается приказом директора ежегодно на начало календарного года.

Кладовщик контролирует качество принимаемых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в детские сады, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания работники детского сада ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации питания воспитанников;
- приказ об организации питьевого режима воспитанников;
- меню приготавливаемых блюд;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- график смены кипяченой воды;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока;
- контракты/договоры на поставку продуктов питания;
- рабочие схемы ХАССП;
- прочая документация ХАССП.

Дополнительный контроль организации питания может осуществляться родительской общественностью. Порядок проведения такого вида контроля определен локальными актами МАДОУ.

С целью информирования законных представителей ежедневное меню горячего питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке, а также на сайте Учреждения в разделе «Организация питания». Также на сайте размещены «Распространенные вопросы родителей по питанию в ДОУ и ответы на них», есть «Форма обратной связи для родителей о и ответы на вопросы родителей по питанию».

**Вывод:** дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **Раздел 7. Обеспечение безопасности учреждения**

В МАДОУ обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах МАДОУ.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В МАДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности МАДОУ на входных дверях установлены домофоны, оснащены кнопкой тревожной сигнализации с выводом КТС ФГКУ УВО ВНГ «Охрана» Росгвардии, системами охранной сигнализации и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

МАДОУ укомплектован огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Территория МАДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором из 3Дпанелей. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории».

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет

сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в музыкально-спортивном зале. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В МАДОУ соблюдаются требования пожарной безопасности. 14.07.2025г. были выявлены нарушения пожарным инспектором и составлено предписание №2506/016-66/15-ВО/П. На данный момент нарушения устранены. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ.

Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в МАДОУ обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход.

Все товары, приобретаемые МАДОУ для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

**Вывод:** в МАДОУ созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса, случаев травматизма воспитанников в МАДОУ в 2025г. нет.

## **РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.**

В 2025 году педагогическим коллективом МАДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В МАДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Проведенный капитальный ремонт зданий позволяет разработать и провести мероприятия на базе МАДОУ с привлечением педагогов и специалистов из дошкольных организаций г.Новоуральска и Свердловской обл.

В тоже время прогулочные участки и территория МАДОУ нуждаются в благоустройстве, т.к. малые архитектурные формы устарели, после асфальтирования территории, замены кровли веранд на 10 прогулочных участках нарушены газоны, цветники.

### **Проблема:**

1. Нарушено покрытие прогулочных участков групп, газоны, спортивная площадка, цветники.

2. Завершение капитального ремонта цоколя здания литер «Б», замена кровли 2 веранд.

Анализ результатов деятельности МАДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### ***Перспективы развития МАДОУ на 2026 год***

1. Совершенствовать работу МАДОУ в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

2. Поиск новых мотивационных подходов для вовлечения (заинтересованности) педагогов в деятельность МАДОУ и участия в конкурсах профессионального мастерства;

3. Трансляция эффективных образовательных практик (в рамках образовательного тура разработать и провести мероприятие на базе МАДОУ с привлечением педагогов и специалистов из дошкольных организаций г.Новоуральска и Свердловской обл.);

4. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию МАДОУ как открытой образовательной системы.

5. В рамках завершения капитального ремонта провести благоустройство территории МАДОУ: прогулочных участков групп, спортивного участка, цветников, газонов, замену кровли 2 прогулочных веранд

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детский сад «Солнышко»,  
подлежащей самообследованию  
(по состоянию на 20.04.2026г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2025г.	2026г.	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	164	157	-7
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	164	157	-7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43	44	+1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	121	113	-8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	164/100	157/100	-7
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	164/100	157/100	-7
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	29/18	39/25	+10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	29/18	39/25	+10
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день/месяц			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/100	31/100	+1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/60	17/55	-1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/56,6	17/55	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/40	13/42	+1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/40	12/49	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/85	23/74	-2
1.8.1	Высшая	человек/%	9/30	8/30	-1
1.8.2	Первая	человек/%	16/53	15/48	-1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	30/100	31/100	+1

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10	5/16	+2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/20	6/19	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 /17,2	5 /17,2	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/93,5	31/93	+2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/97	33/100	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	30/164	31/157	+1/-7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	<u>да</u> / <u>нет</u>	<u>да</u> / <u>нет</u>	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	<u>да</u> / <u>нет</u>	<u>да</u> / <u>нет</u>	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	20/3380	21/3380	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1017	1017	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	