

РЕБЕНОК НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН, ИЛИ МИФЫ, КОТОРЫЕ СОЧИНИЛИ РОДИТЕЛИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ.



ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Сегодня обсудим актуальную тему среди родительских групп детей от двух до пяти, а то и шести лет. Настало время развеять мифы, которые сочинили родители, касающиеся задержек речевого развития.

Уважаемые родители, ваши дети, действительно, ничего никому не должны, а вот вы родители должны!

Почему-то родители сейчас считают, что все должны им: врачи, воспитатели, педагоги – сначала в детском саду, а потом в школе.

Прежде всего, родители должны первыми приходить на помощь своему ребенку, как только это потребуется.

Задержка психомоторного и речевого развития показывает, что у ребенка есть проблемы с созреванием нервной системы, головного мозга.

Нормы развития никто не придумал, они отражают, насколько здорова нервная система ребенка, как она созревает, как развивается головной мозг. И нездоровье нервной системы - это не насморк, не диарея, от которых родители сразу начинают лечить ребенка. Это гораздо серьезнее. Квалифицированные неврологи говорят о том, что любая неврологическая проблема, если она не решена вовремя, потом растет вместе с ребенком и может просто сломать его судьбу.

Постоянные истерики у малыша, о которых пишут мамы, неусидчивость, когда ребенок пошел в первый класс, неуспеваемость, плохая память, нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) - все это показатели нездоровья нервной системы. И этот снежный ком, который будет расти вместе с ребенком, если его не лечить.

МИФ № 1. «СЕЙЧАС ВСЕ ДЕТИ ПОЗДНОГОВОРЯЩИЕ»

Когда приводите такие высказывания, называйте фамилии известных ученых, врачей, психологов, педагогов, которые провели исследования и доказали это. Нет таких ученых! Нет таких исследований! И не может быть!

Развитие речи в онтогенезе (в норме) изучалось многими отечественными учеными (Д. Б. Эльконин, Н. Х. Швачкин, В. И. Бельтюкова, А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, С. Н. Цейтлин) и опирается на серьезные научные труды.

Нормы речевого развития не изменились ни за последние десятилетия, ни за последние годы и не может измениться, потому что возникновение и развитие речи зависит, прежде всего, от определенной степени зрелости коры головного мозга и определенного уровня развития органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса, речедвигательного и речеслухового анализаторов). И с тем, и с другим у большей части малышей сейчас возникают серьезные проблемы. И это как раз подтверждают исследования.

Вот данные из статьи современного ученого, кандидата педагогических наук И. Б. Карелиной: «От года к году число детей, имеющих различные речевые нарушения, значительно увеличивается. За последние 20 лет нами было обследовано 23 963 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них лишь 31 % имели нормальное речевое развитие и 63 % – различные речевые нарушения, в том числе такие, как дизартрия и алалия, а также 6 % детей имели различные психические и сенсорные нарушения, такие как аутизм, нарушения интеллектуального развития и тугоухость».

К сожалению, за последние несколько лет ситуация ухудшилась. И по данным Министерства просвещения, уже 87 % малышей имеют задержки речевого развития. И только у 1,5 % это обыкновенная темповая задержка, когда ребенок может неожиданно «разговориться» сам. В остальных случаях речь идет о серьезной, как правило, органической патологии.

МИФ № 2. «НАШ СОСЕД НЕ ГОВОРИЛ ДО ПЯТИ ЛЕТ, А ПОТОМ КАК РАЗГОВОРИЛСЯ»

Профессор Е. П. Харченко пишет по этому поводу: «Дети, которые самостоятельно, без коррекции, начинают говорить с 3-х лет и позже, которых в пример ставят некоторые родители: "А вот наш сосед в 3,5 заговорил, и у него все хорошо," – это КОМПЕНСИРОВАННЫЕ ДЕТИ. Значит, либо мозговая дисфункция была небольшая, и мозг смог сам наладить функцию речевой зоны, либо причина была в дефицитном развитии – педагогической запущенности, или неврозе (психологической проблеме).

В любом случае, когда эти дети приходят в школу, в большинстве они приобретают диагнозы СДВГ (синдром гиперактивности и дефицита внимания), дисграфию, дислексию – нарушение процессов восприятия чтения и письма». Помните, что сейчас детей, которые сами разговорились, не более полутора процентов! При обучении в школе эти дети редко бывают успешными.

Не стоит даже слушать мам, которые говорят: «А вот мой...», «А вот мои...». Ученые делают выводы, проводя исследования на тысячах и десятках тысяч детей. Верьте только специалистам.

МИФ № 3. «РЕБЕНОК НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН»

Не должен. Конечно же! Но если ребенок развивается нормально, и его мозг развивается нормально, и все его органы чувств развиваются нормально, то в период с 1 года до 1 года 2 месяцев у него появится два десятка первых слов, а в период с 1,5 лет до 1 года 9 месяцев у него появятся первые предложения из двух слов типа «Дай биби!», «Сиди тут», «Хочу пить» (может звучать так: «Атю пить» и «Хатю пить»).

Профессор Е. П. Харченко говорит о том, что «если у ребенка в 2 года нет фразовой речи – значит, у него дисфункция речевых зон мозга или более серьезная причина задержки развития, поэтому бездействие и неправильная реабилитация приводят к последствиям, которые после 6 лет уже невозможно компенсировать. Пластичность мозга наиболее активна именно до 6 лет. Если ребенка привели к специалистам в 2–2,5 года, то шанс того, что он выйдет в норму, очень высокий, а если привели в 4–5 лет, то уже осталось год-два, и за это время можно только улучшить его состояние, а не максимально восстановить, реабилитировать, как при раннем обращении». И проблем в школе избежать не удастся.

МИФ № 4. «РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ГОВОРИТЬ»

Если ребенок не говорит, то он НЕ МОЖЕТ ГОВОРИТЬ, и для этого есть серьезные причины, которые необходимо выявить и устранить как можно быстрее. Чем дольше ребенок остается безречевым, тем сложнее ему помочь.

Если вы видите, что ребенок не говорит полтора-два десятка слов к 1,5 годам, если у него нет предложений в речи в 2 года, ищите хороших специалистов, которые работают с малышами. Не теряйте времени, чтобы не лишить ребенка будущего!

ВОТ ДОРОЖНАЯ КАРТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Если ребенок не говорит в 2 года, необходимо обратиться к следующим врачам-специалистам:

- ✓ невролог;

- ✓ оториноларинголог;
- ✓ сурдолог (потому что иногда причина задержки речевого развития – это нарушение слуха);
- ✓ психиатр.

Если участковый педиатр сочтет нужным, он направит ребенка еще и к генетику, гастроэнтерологу, аллергологу, мануальному терапевту и другим специалистам.

По назначению специалистов необходимо пройти все функциональные исследования, которые будут назначены:

- ✓ нейросонография головного мозга (НСГ);
- ✓ компьютерная томография (КТ) или магниторезонансная томография головного мозга (МРТ);
- ✓ ультразвуковое исследование головного мозга (УЗИ);
- ✓ электроэнцефалография (ЭЭГ);
- ✓ ультразвуковая диагностика сосудов шеи и головы (УД);
- ✓ спондилография шейного отдела позвоночника в трех проекциях;
- ✓ исследования слуха (КСВП, АСВП) и др.

Проводить лечение, назначенное специалистами, в полном объеме.

Сочетать лечение с коррекционными занятиями у логопеда. Если логопедом будет рекомендовано обращение к нейропсихологу или дефектологу, выполнить эту рекомендацию и начать занятия с нейропсихологом или дефектологом.

В соответствии с рекомендациями логопеда организовать домашние развивающие занятия с ребенком, сопровождать весь процесс ухода за ребенком проговариванием всех действий, петь ребенку колыбельные, читать русские народные сказки, играть в игры с пальчиками, подвижные игры, игры для развития сенсорики.



Абсолютно исключить пребывание ребенка у гаджетов. И не говорите, что ребенок привык. Это вы его приучили! И это только ваша вина! И это усугубило ситуацию с задержкой речевого развития.

Ограничить время пребывания ребенка у экрана телевизора до десяти минут при условии, что это будет просмотр соответствующих возрасту ребенка мультфильмов.

**ВСЕ В ВАШИХ РУКАХ,
ТОЛЬКО ВЫ СМОЖЕТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ!**

Учитель-логопед
МАДОУ детский сад «Солнышко»
Ю.В. Сугатова